Познавательная командная игра «Грамотность»

(читательская и математическая грамотность)

Технологическая карта мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы мероприятия | Структура мероприятия | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Организационный этап | ***Формирование команд.***  В игре принимают участие 4 команды. Ведущий раздаёт задания, в команде за отведённое время ведётся обсуждение. За правильный ответ команда получает баллы. | 2 мин. | Выдаёт «билеты», на которых написан номер команды | При входе получают «билет» с номером команды и садятся за столы. |
| 2. Мотивация деятельности | ***Вступительная беседа.*** Перед вами карточки, на которых напечатаны слоги. Составьте слово. (Приложение 1)  Взрослые уже не раз говорили, что в жизни важно быть грамотным. Как вы понимаете, что значит быть грамотным?  Сегодня вам предстоит применить свои знания в различных ситуациях; быть внимательными читателями и слушателями, помогать друг другу решать непростые задачи, применять математические правила. | 5 мин. | Побуждающий диалог. | Составляют слово из букв (грамотность)  Отвечают на вопрос, высказывают своё мнение. |
| 3. Ход игры | Задание 1.  (приложение 4) | 7 мин. | Формулирует задания на поиск и выявление информации | Поиск информации (нахождение места) и извлечение (процесс выбора информации) |
| Задание 2.  (приложение 2) | 7 мин. | Формулирует задания на поиск и интегрирование информации | Развивают умения находить и интегрировать информацию (связывать отдельные сообщения в единое целое, чтобы понять смысл) |
| Задание 3.  (приложение 3) | 7 мин. | Формулирует задания на поиск и перевод информации в другую форму. | Выполняют задания на поиск и перевод информации в другую форму (табличную, знаково-символическую) |
| 4. Рефлексия | Рефлексия сотрудничества, общения в группе поведения. | 2 мин. | Организует подведение итогов и рефлексивную оценку деятельности команды и самооценку. | Действия оценки и самооценки. |
| 5. Итоги | Способность и умение самостоятельно находить, анализировать, понимать и обрабатывать информацию.  Желаю вам, ребята, с интересом учиться, к знаниям стремиться, результатов хороших добиться. | 5 мин. | Выявить команду, успешно выполнившую задания. | Награждение. |

Приложение 1

**Задание 1.** Внимательно прочитайте текст.

**Л.Н.Толстой «Зайцы»**

Зайцы лесные по ночам кормятся корою деревьев, зайцы полевые — озимыми и травой, гуменники — хлебными зёрнами на гумнах. За ночь зайцы прокладывают по снегу глубокий, видный след. До зайцев охотники — и люди, и собаки, и волки, и лисицы, и вороны, и орлы. Если бы заяц ходил просто и прямо, то поутру его сейчас бы нашли по следу и поймали; но заяц труслив, и трусость спасает его.

Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы; но как только приходит утро, враги его просыпаются: заяц начинает слышать то лай собак, то визг саней, то голоса мужиков, то треск волка по лесу и начинает от страху метаться из стороны в сторону. Проскачет вперёд, испугается чего-нибудь — и побежит назад по своему следу. Ещё услышит что-нибудь — и со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа. Опять стукнет что-нибудь — опять заяц повернётся назад и опять поскачет в сторону. Когда светло станет, он ляжет.

Наутро охотники начинают разбирать заячий след, путаются по двойным следам и далёким прыжкам и удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он только всего боится.

**Выполните задания к тексту:**

**«Найди пару»**

Соедините слово с его лексическим значением:

|  |  |
| --- | --- |
| Озимые – | место, на котором обмолачивали сжатый хлеб, предварительно очищенный от растительности. |
| Сани – | плотная корка снега на поверхности снежного покрова. Она образуется в результате подтаивания и последующего замерзания снега. |
| Гумно – | осенние посевы злаков (ржи, пшеницы), прорастающих осенью и зимующих под снегом, или всходы таких злаков. |
| Наст - | распространённый тип повозки без колёс, обычно имеющей полозья, для перемещения людей и грузов. |

**«Кто чем питается»**

Чем питаются зайцы? Найдите ответ в тексте и запишите:

Гуменники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полевые зайцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лесные зайцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Цветная страничка»**

Подчеркните в тексте *зелёным* цветом предложение, которое даёт ответ на вопрос, кто охотится за зайцами?

Почему охотники не могут поймать зайца? Найдите предложение-ответ в тексте и подчеркните его *красным* карандашом.

В какое время суток зимой питаются зайцы? Закрасьте слово-ответ *жёлтым* карандашом.

Приложение 2

**Задание 2.**

**Перечитайте текст и выполните задания:**

**«Путаница»**

Как заяц путает следы? Определите порядок так: 1,2,3,4,5. Внимательно перечитайте отрывок текста и расположите по порядку, поставьте номер слева в кружочке:

* проскачет вперёд и побежит назад по своему следу
* прямые следы
* повернёт назад и опять поскачет в сторону
* начинает от страху метаться из стороны в сторону
* прыгнет в сторону и поскачет прочь от прежнего следа

**«Охотники»**

Охотники разбирали заячьи следы в соответствии со схемой:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 27 | 25 | 26 | 23 | 29 | 22 | 28 |

Соедините ответы примеров стрелками в соответствии со схемой и определите, как зайчик «запутал» следы:

7 · 4 – 4 = 63 – 30 -2 = 37 + 3 – 8 =

48 + 9 – 30 = 17 + 8 – 3 = 25 + 30 – 20 =

9 · 3 – 2 = 5 + 7 + 10 = 56 – 20 – 10 =

34 – 9 – 2 = 50 – 16 – 5 = 27 : 3 · 10 =

Приложение 3

**Задание 3.** Внимательно прочитайте текст:

За год в заячьей семье на свет появляется три выводка.

Настовики рождаются на свет в марте, Этот выводок самый маленький, в нём обычно по 2 – 3 зайчонка. Травники или колосовики, рождаются в июне. Их может быть от 5 до 15. Последний выводок – листопаднички. Они рождаются в сентябре.

Зайчата рождаются довольно крупными, зрячими, покрытыми шёрсткой и уже через пару часов способны бегать.

**Выполните задания, используя информацию из текста:**

**«Настовички»**

В марте в заячьей семье появилось на свет три зайчонка-настовичка. Зайчиха покормила своих зайчат и убежала. Молоко у зайчихи очень сытное, и его хватает деткам на три дня. А потом зайчиха вернулась.

Сколько часов отсутствовала зайчиха, если известно, что она прищла через двое суток?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Колосовички»**

Первый зайчик нашёл 12 травинок и съел 10. Потом он сделал 3 прыжка и нашёл ещё 14 травинок, а съел 12.

Второй зайчик важно прошагал 10 метров, съел 14 травинок, затем прошёл 12 метров и съел 9 травинок.

Третий зайчик лениво потянулся, допрыгал до камушка, съел сначала 14 травинок, а потом 7 и стал греться на солнышке.

Заполните таблицу: «Сколько травинок съел каждый зайчик»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 1 | 2 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

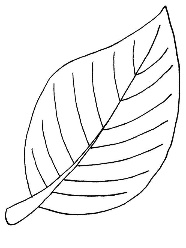
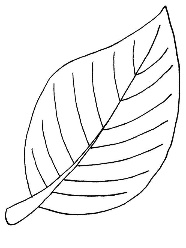
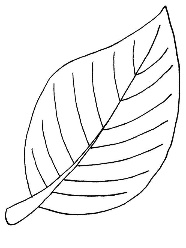
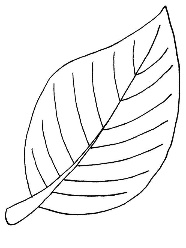
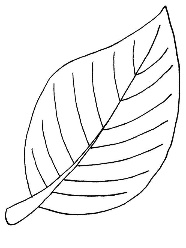
Верно ли, что все зайчики съели 67 травинок? Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**«Листопаднички»**

В сентябре в заячьей семье родились листопаднички. Затеяли они игру с листочками.

Раскрасьте листочки так, как расположили их зайчата:

Первым был коричневый листочек, оранжевый расположился между зелёным и жёлтым, а зелёный был слева от красного.



Приложение 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мот | гра | ность |

**Список литературы:**

Материалы курсов «Функциональная грамотность. Читательская грамотность, Математическая грамотность» на сайте [**prodlenka.org**](https://www.prodlenka.org/)

Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения. – М.: Учпедгиз, 1963.

Смысловое чтение. 3 класс/С.А. Шейкина.-М.:Планета, 2023.

Функциональная грамотность. 2 класс/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. -М.:Планета, 2023.