

# Рабочая программа

по внеурочной деятельности

курс **Всё узнаю, всё смогу**

(Подготовка учащихся к проектной деятельности по литературе)

классы 6

**Составитель**  
С.А. Беляева,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №1

Ленинск-Кузнецкий  
2017  
**I. Пояснительная записка**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Литература как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности. Работа с одарёнными детьми — одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в приоритетном национальном проекте «Образование». Основная цель работы с одарёнными детьми — способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию школьников. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся является создание различного вида проектов.

Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся, гибкой организации процесса обучения. При решении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально — ценностная (личностная), деятельностная и творческая сторона. Именно эмоционально — ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и насколько самостоятельно он выполнен.

В работе над проектом в учебном процессе по литературе школьники овладевают комплексом определённых умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и рефлексией; учатся приобретать новые знания, а так же интегрировать их. Существенными особенностями этого метода являются субъективность, диалогичность, креативность, конкретность, технологичность и самостоятельность. Работа над проектом воспитывает обязательность, ответственность, взаимопомощь, формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, приобретается опыт работы с различными источниками информации.

Основная **цель** данного курса - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Данная цель определяет следующие **задачи**:

- повысить познавательный интерес школьников к предмету;
- развить творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
- научить принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
- развить коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы. Основными методами и технологиями, используемыми для реализации курса, являются технология развивающего обучения; технология обучения в сотрудничестве; информационно-коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание и методы обучения данного курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках литературы, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Главным ориентиром результативности программы является показатель участия школьников в научно-практических конференциях различного уровня, интеллектуальных и творческих конкурсах.

## **II. Описание места курса в учебном плане**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы. Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 6-х классов.

## **III. Результаты освоения курса «Всё узнаю, всё смогу»**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В результате освоения курса «Всё узнаю, всё смогу» учащиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- оставлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- структурировать материал, готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся научатся:

- использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

**Предметными результатами** изучения курса в 6-ом классе является сформированность следующих умений:

- определять тему и основную мысль произведения, основной конфликт;
- пересказывать сюжет; видеть особенности композиции;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- выявлять особенности языка и стиля писателя; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя; определять их художественные функции;

определять жанровую, родовую специфику художественного произведения; -  
анализировать литературные произведения разных жанров; -  
определять авторское отношение к героям и событиям, к читателю; -  
пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями; -  
выражать личное отношение к художественному произведению; -  
ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с  
энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; системой поиска  
в Интернете.

#### **IV. Содержание тем курса**

##### **1. Введение**

Что такое проект. Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса.  
Формирование общих представлений о проектной деятельности по русскому языку.

##### **2. Выбор проблемы исследования**

Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта. Обсуждение  
структуры проекта. Составление плана работы.

##### **3. Поиск информации по теме проекта**

Изучение литературы по теме, формирование практических навыков с научной,  
художественной литературой. Знакомство с получением научной информации в сети  
Интернет. Поиск информации в официальных источниках. Работа со справочной  
литературой.

##### **4. Анализ и обработка собранных материалов**

Обработка собранных материалов. Обсуждение результатов работы в группе.  
Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов. Знакомство со  
структурой содержания исследовательской работы. Работа над созданием текста проекта.  
Оформление, знакомство с приложением. Подбор иллюстративного материала.  
Составление тезисов. Обучение, создание презентации проекта.

##### **5. Презентация исследовательской работы**

Пробная защита проекта. Представление исследовательской работы на научно-  
практической конференции.

##### **6. Анализ и самооценка работы**

Анализ выступлений на конференции. Оценка и самооценка работы.

## V. Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Общее кол-во
	<b>1. Введение (3 часа)</b>			
1	Введение. Что такое проект.	1		1
2	Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса.	1		1
3	Формирование общих представлений о проектной деятельности по литературе.		1	1
	<b>2. Выбор проблемы исследования (3 часа)</b>			
4	Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта.		1	1
5-6	Обсуждение структуры проекта. Составление плана работы.	1	1	2
	<b>3. Поиск информации по теме проекта (14 часов)</b>			
7-9	Изучение литературы по теме.	1	2	3
10-12	Формирование практических навыков работы с научной литературой.	1	2	3
13-14	Формирование практических навыков работы с художественной литературой.		2	2
15-17	Поиск информации в официальных источниках, в сети Интернет.	2	1	3
18-20	Работа со справочной литературой.	2	1	3
	<b>4. Анализ и обработка собранных материалов (11 часов)</b>			
21-22	Обработка собранных материалов	1	1	2
23-24	Обсуждение результатов работы в группе.	1	1	2
25-27	Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов.	1	2	3
28-29	Составление тезисов.	1	1	2
30-31	Обучение созданию презентации проекта.	1	1	2
	<b>5. Презентация исследовательской работы (2 часа)</b>			
32	Пробная защита проекта.		1	1
33	Представление исследовательской работы на научно-практической конференции.		1	1
	<b>6. Анализ и самооценка работы (1 час)</b>			
34	Анализ выступлений на конференции. Оценка и самооценка работы.		1	1

## VI. Календарно-тематическое планирование курса

№ урока	Дата проведения		Раздел Тема	Кол-во часов	Формы контроля	Использо- вание ИКТ	Примеча- ние
	планир	фактич					
1.Введение (3часа)							
1			Введение. Что такое проект.	1			
2			Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса.	1			
3			Формирование общих представлений о проектной деятельности по русскому языку.	1		Элект. презент.	
2. Выбор проблемы исследования (3 часа)							
4			Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта	1			
5-6			Обсуждение структуры проекта. Составление плана работы.	2			
3. Поиск информации по теме проекта (14 часов)							
7-9			Изучение литературы по теме.	3			
10-12			Формирование практических навыков работы с научной литературой.	3		Элек. презент.	
13-14			Формирование практических навыков работы с художественной литературой.	2			
15-17			Поиск информации в официальных источниках, в сети Интернет.	3			
18-20			Работа со справочной литературой.	3			
4. Анализ и обработка собранных материалов (11 часов)							
21-22			Обработка собранных материалов.	2			
23-24			Обсуждение результатов работы в группе.	2			
25-27			Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов.	3			
28-29			Составление тезисов.	2			
30-31			Обучение созданию презентации проекта.	2		Элек. презент.	



<b>5. Презентация исследовательской работы (2 часа)</b>							
32			Пробная защита проекта.	1			
33			Представление исследовательской работы на научно-практической конференции.	1			
<b>6. Анализ и самооценка работы (1 час)</b>							
34			Анализ выступлений на конференции. Оценка и самооценка работы.	1			

### Литература

1. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2016. № 2. С. 103–112.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД (Ю)Т, 2013.
3. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2016.. № 1. С. 10–20.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2015.
5. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2014 .№ 3.
6. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru).