

**Разработка урока английского языка в 3 классе  
(модель «Компьютерный класс. Сеть Интернет»)**

**Учитель английского языка МБОУ СОШ №14 г. Пятигорска  
Ставропольского края Емяшева Л.В.**

**Тема урока:** «Читаем сказку...»

**Тип урока:** урок формирования ЗУН

**Словарь урока:** лексика по теме «Семья, животные»

**Методы обучения:** словесный, наглядный, интерактивный, объяснительно-репродуктивный, здоровьесберегающий, рефлексия.

**Формы работы:** парная, групповая, индивидуальная.

**Виды учебной деятельности:** планирование учебного сотрудничества, извлечение необходимой информации из предложенного видеоматериала, построение речевого высказывания в устной форме, накопление опыта в чтении, контроль.

**Технологии обучения:** обучение в сотрудничестве

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска (ИД), проектор, сеть Интернет, карточки для рефлексии

**Используются Интернет - сайты [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru) («Английский для детей: сказки», <http://englishforkids.ru/Tales.shtml>), поисковая система [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) (картинки, сказки).**

**Цели урока:**

1. Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

2. Формирование УУД:

**личностные:** формирование готовности обучающихся к восприятию иноязычной речи; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности в процессе учения; развитие навыков группового сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях и умения не создавать конфликтов при выполнении заданий; формирование установки на сохранение здоровья; развитие внимания, слуховой и зрительной памяти; установление связи между целью деятельности и ее результатами;

**регулятивные:** прогнозирование темы урока; осуществление саморегуляции и самоконтроля; освоение способов решения задач творческого характера; оценивание правильности выполнения учебно- коммуникативной задач и возможности ее решения; самоконтроль; умение находить ответы в предложенном материале;; умение в освоении начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;

**коммуникативные:** умение слушать и понимать речь учителя и других учащихся; умение учебного сотрудничества с учителем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение владеть навыками выразительного чтения;

**познавательные:** осознанное и произвольное построение короткого речевого высказывания; познание новых английских слов средствами русского языка; умение ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); умения в осознанном построении диалогического речевого высказывания.

### **Задачи урока:**

- **практические:** тренировать фонетические навыки, совершенствовать речевые компетенции говорения, аудирования; развивать умения в решении коммуникативных задач с различной степенью сложности;
- **образовательные:** активизировать и совершенствовать словарный запас учащихся; совершенствовать навыки чтения;
- **воспитательные:** воспитывать толерантное отношение к друг другу; активизировать познавательную инициативу учащихся; прививать любовь учащихся к изучению иностранного языка;
- **развивающие:** способствовать развитию коммуникативных навыков сотрудничества с другими учащимися; развивать умение слушать, воображение, мышление; развивать творческие способности учащихся; формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность; развивать речевые компетенции на основе аутентичного материала; развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

### **Требования к уровню усвоения учебного материала на конец урока:**

#### **Предметные:**

1. Качество усвоения лексического материала по теме: «Семья» и умение использовать его в решении коммуникативных задач.
2. Умение: читать и понимать простейшие иноязычные тексты.
3. Овладение первоначальными навыками и средствами выразительного чтения и понимания на английском языке (**сказки «Репка»**).

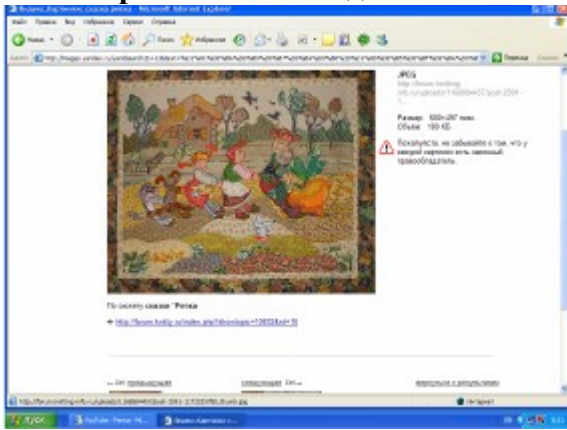
#### **Личностные:**

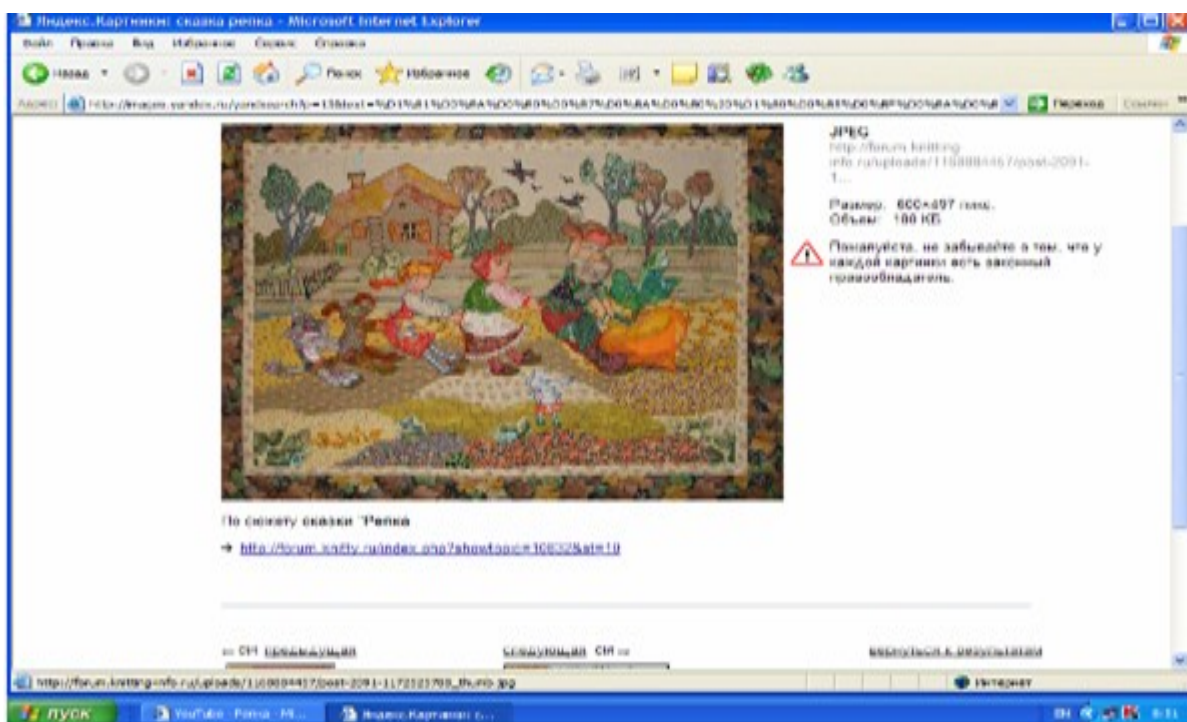
1. Осознание иностранного языка, как основного средства общения между людьми.
2. Формирование элементарной коммуникативной компетенции.
3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, памяти, мышления.

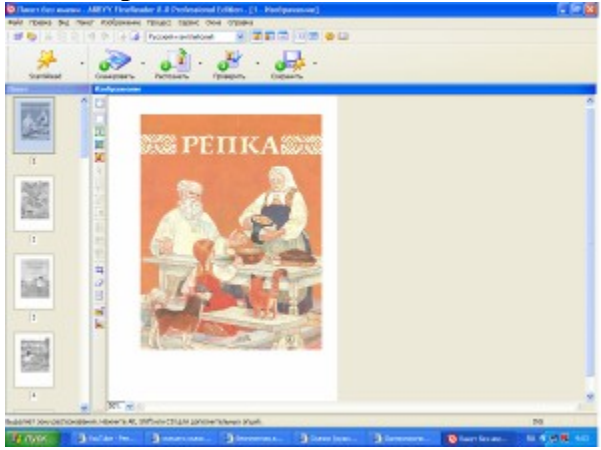
#### **Метапредметные:**

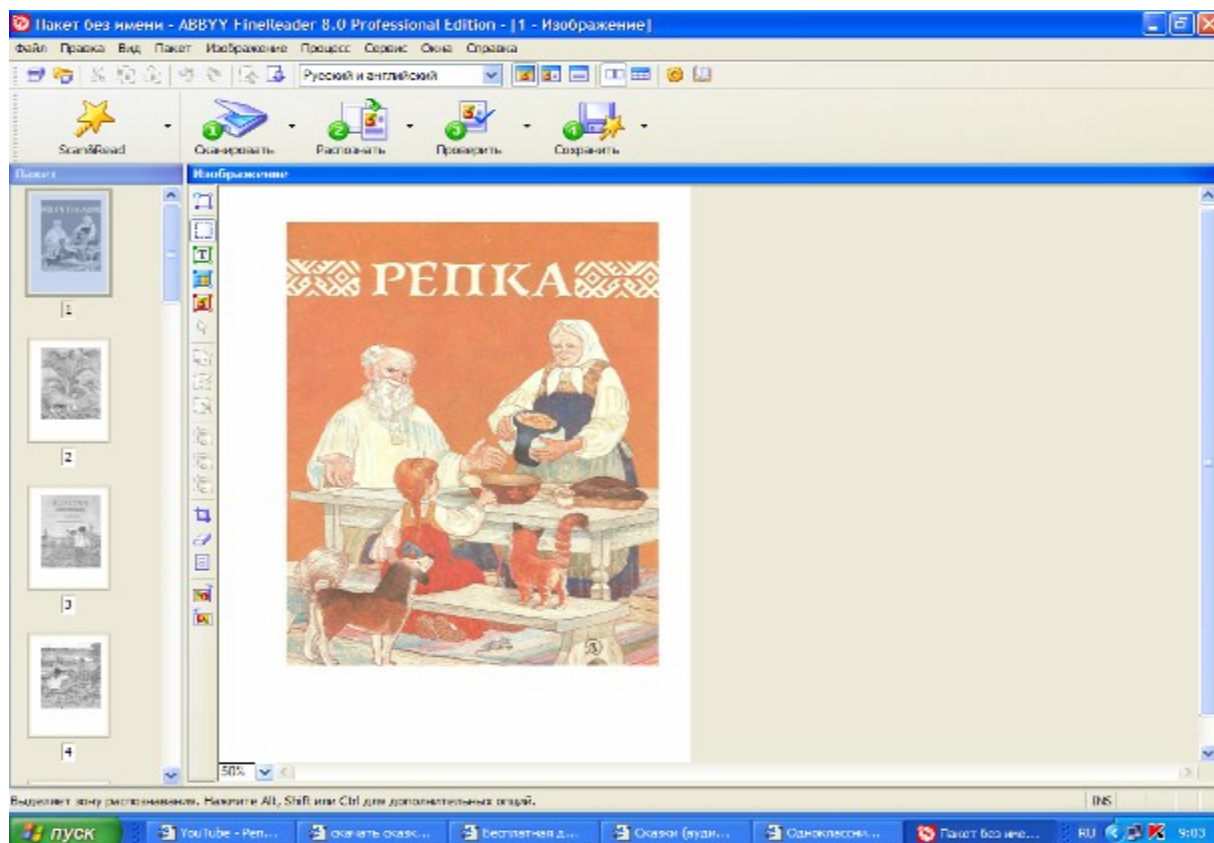
1. Развитие умений взаимодействия с окружающими.
2. Развитие умения успешно решать элементарные коммуникативные задачи, осознанно используя речевые средства.
3. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.

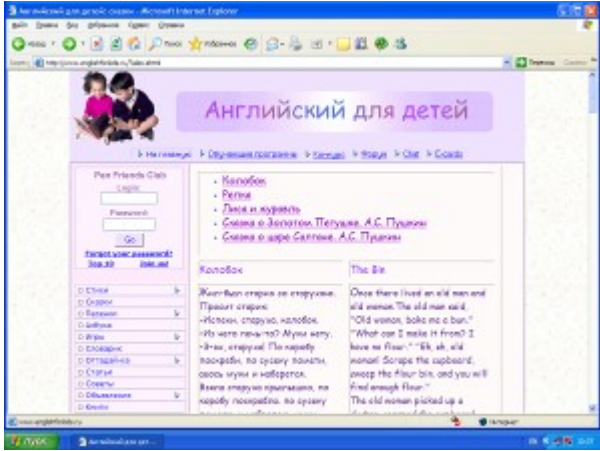
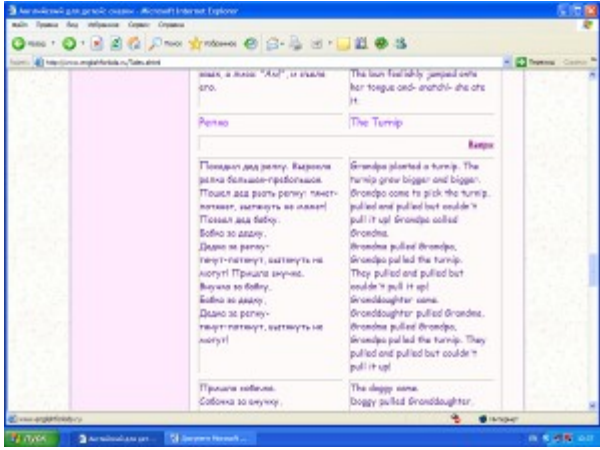
### Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование ИКТ
<p><b>1.Оргмомент</b></p> <p><b>Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения</b></p>	<p>Приветствие учащихся.</p> <p>Подводит учащихся к осознанию темы урока.</p> <p>Просит учащихся посмотреть на экран и высказать свои предположения о теме урока</p> <p>Объявляет задачи урока.</p>	<p>Приветствие учителя,</p> <p>отвечают на вопросы,</p> <p>включаются в речевую деятельность</p> <p>Высказывают свои предположения о теме урока.</p>	<p><b>Иллюстративная наглядность</b></p> 

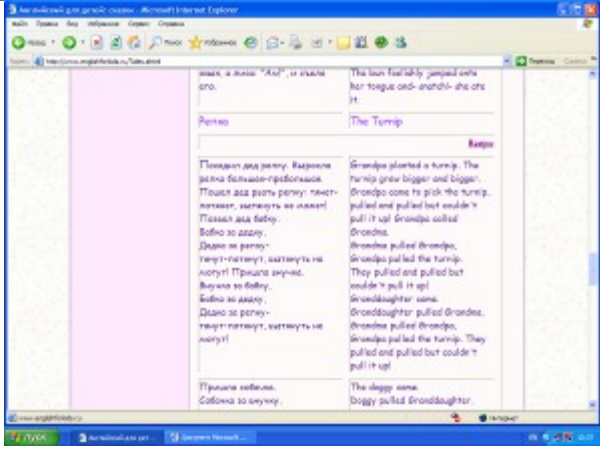
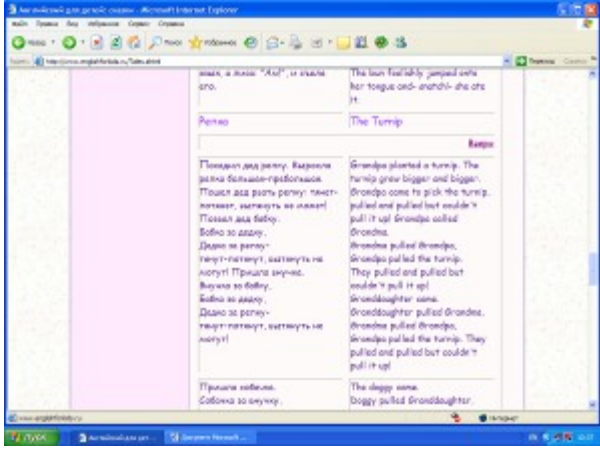
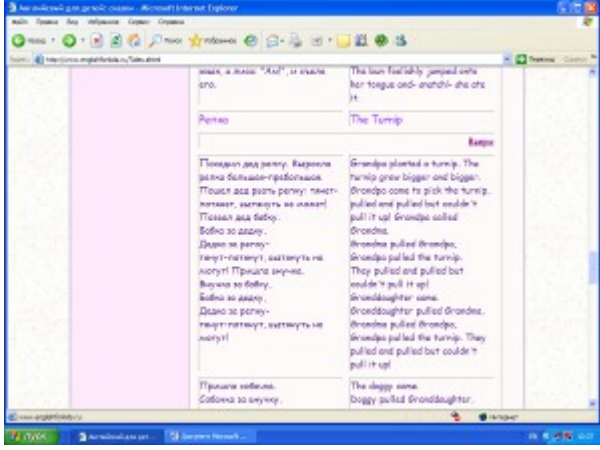



<p><b>2. Знакомство с персонажами сказки на английском языке</b></p>	<p>Объяснение взаимосвязи характера и манеры поведения с именем персонажей сказки (используется презентация «Репка»). Комментирует словообразование в английском варианте сказки.</p>	<p>Слушают объяснения и комментарии учителя. Просматривают презентацию. Записывают новую лексику в словари.</p>	<p><b>Текстовая наглядность.</b> <b>Иллюстративная наглядность.</b></p> 
--	---	---	--



<b>3.Физминутка</b>	Предъявляет видеоматериал «Суперфизминутка».Предлагает учащимся выполнить движения вместе с героями видео.	Выполняют движения. (Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация)	<b>Видеоматериал «Суперфизминутка»</b>
<b>4. Работа над формированием навыков выразительного чтения</b>	Объяснение задания 1	Чтение сказки про себя	<b>Текстовая наглядность</b> 
	Сопоставление содержания русской сказки и ее английского варианта.	Определение моментов наличия либо отсутствия отличий двух вариантов сказки друг от друга	<b>Текстовая наглядность</b> 



			
Объяснение задания 2	Хоровое чтение сказки вслух за учителем с жестами и мимикой. Расстановка интонации и ударений.	Объект формирования слухо-произносительных навыков при обучении чтению	
Объяснение задания 3	Хоровое выразительное чтение сказки вслух одновременно с учителем	Объект формирования слухо - произносительных навыков при обучении чтению	
Объяснение задания 4  Обсуждение кандидатуры «Лучшего чтеца»	Самостоятельное выразительное чтение сказки вслух. Обсуждение	Объект формирования слухо-произносительных навыков при обучении чтению	


		кандидатуры «Лучшего чтеца»	
--	--	-----------------------------------	--

Английский для детей: сказки - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://www.englishforkids.ru/Tales.shtml> Переход Ссылки



## Английский для детей

[На главную](#)
[Обучающие программы](#)
[Конкурс](#)
[Форум](#)
[Chat](#)
[E-cards](#)

**Pen Friends Club**

Login:

Password:

[Forgot your password?](#)

[Top 10](#) [Join us!](#)

- ☐ Стихи
- ☐ Сказки
- ☐ Песенки
- ☐ Азбука
- ☐ Игры
- ☐ Словарик
- ☐ Отгадай-ка
- ☐ Статьи
- ☐ Советы
- ☐ Объявления
- ☐ Книжки

- [Колобок](#)
- [Репка](#)
- [Лиса и журавль](#)
- [Сказка о Золотом Петушке. А.С. Пушкин](#)
- [Сказка о царе Салтане. А.С. Пушкин](#)

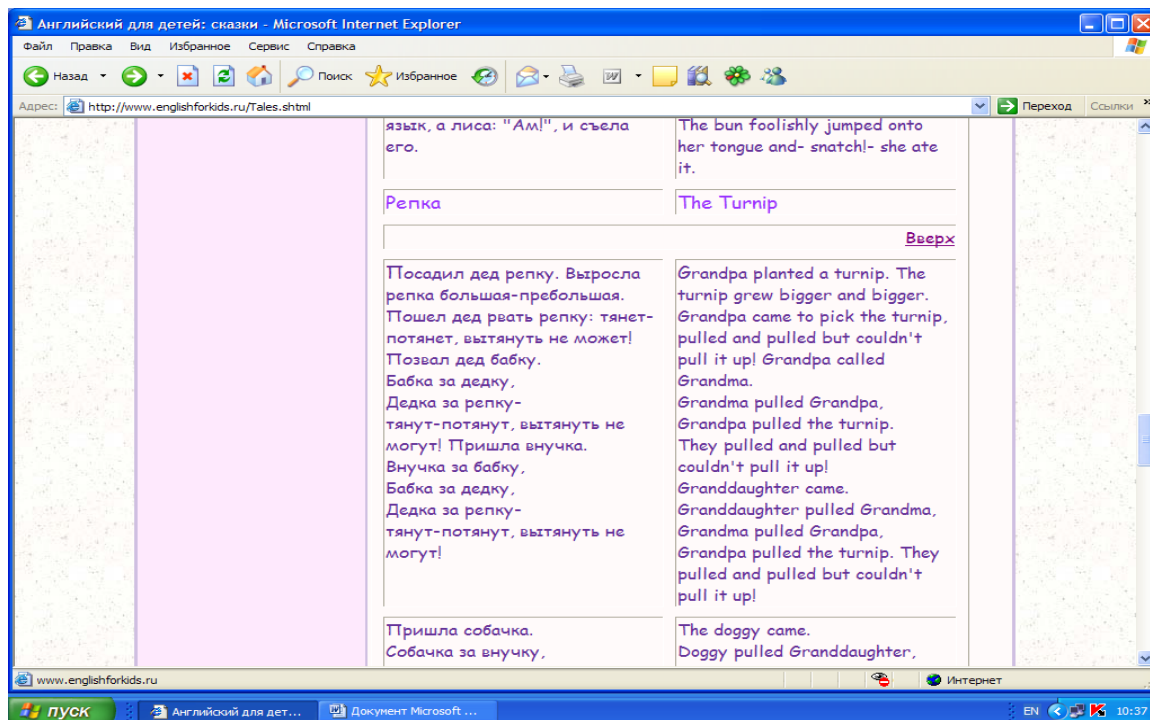
**Колобок**


Жил-был старик со старухой. Просит старик:  
-Испеки, старуха, колобок.  
-Из чего печь-то? Муки нету.  
-Э-эх, старуха! Пто коробу поскреби, по сусеку помети, авось муки и наберется.  
Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла. по сусеку

**The Bin**

Once there lived an old man and old woman. The old man said, "Old woman, bake me a bun."  
"What can I make it from? I have no flour." "Eh, eh, old woman! Scrape the cupboard, sweep the flour bin, and you will find enough flour."  
The old woman picked up a

www.englishforkids.ru Интернет 10:37



<p><b>5. Объяснение домашнего задания</b></p>	<p>Учащимся предлагается найти в Интернете варианты русских сказок на английском языке. Читать выразительно сказку «Колобок» на английском языке</p>	<p>Запись электронного адреса нахождения английских вариантов русских сказок и сказки «Колобок»</p>	<p><b>Текстовая наглядность</b></p> 
<p><b>6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Подведение итогов. Анализ работы учащихся на уроке. Завершение урока.</b></p>	<p>1. Просит учащихся высказать свое мнение об этапах урока, указать на возникшие трудности. 2. Подводит итоги урока. 3. Дает анализ и оценку работы</p>	<p>1. Выражают собственное мнение. 2. Анализируют собственные достижения и затруднения. 3. Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников</p>	



	<p>учеников на уроке. (Просит учащихся ответить на вопросы: – Чем мы сегодня занимались? – Что мы для этого делали? – Какие знания получили? – Можно ли было сделать это иначе? – Что получилось хорошо?)</p> <p>4. Завершает урок. 5.Прощается с учащимися</p>	<p>ков. 4.Благодарят учителя за урок, прощаются</p>	
--	---	---	--

