**Актуальные вопросы обучения финансовой грамотности школьников младших классов**

Автор: Хазиева Танзила Гайнулловна, учитель начальных классов

Аннотация: В условиях распространения финансовых услуг, появления новых финансовых инструментов, всплеска финансовых мошенничеств, ускорения цифровизации, все большую актуальность приобретает обучение и взрослых, и детей основам финансовой культуры и финансовой грамотности.

Ключевые слова: школа, финансовая культура, финансовая грамотность, игровые методики, упражнения.

В современной школе и дети, и учителя участвуют в проектной деятельности, профориентации, профильном обучении, и ещё в самых разнообразных мониторингах, ЕГЭ, ОГЭ, олимпиады и многое-многое другое. Но при этом в условиях распространения финансовых услуг, появления новых финансовых инструментов, всплеска финансовых мошенничеств, ускорения цифровизации, все большую актуальность приобретает обучение и взрослых, и детей основам финансовой культуры и финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это серия навыков, которые позволяют людям эффективно распоряжаться деньгами, принимать обоснованные финансовые решения и планировать свое финансовое будущее.

Финансово грамотный человек умеет вести и придерживаться бюджета, планировать свои расходы и достигать поставленных финансовых целей.

Сейчас остро стоит вопрос кибербезопасности, финансового мошенничества. Одним из наиболее часто встречаемых способов незаконного получения денег мошенниками являются интернет-мошенничество и телефонное мошенничество.

Мы понимаем, что люди часто путаются в вопросах: какая информация является актуальной, реальной. Центральный Банк РФ, Минфин РФ активно работают в этом направлении, создавая большое количество видеоресурсов, статей, методические рекомендации, которые несут реальную информацию для людей. Размещаются они в медиаресурсах.

Формирование финансовой грамотности является обязательным в 1 - 4 классах, это закреплено в ФГОС НОО. В новом ФГОС НОО элементы финансовой грамотности включены в требования к результатам освоения предметов «Математика**»** и «Окружающий мир**»** (пп. 7 п. 43.4 и пп. 9 п. 43.5 ФГОС НОО).

Для ребенка, который бережно относится с раннего возраста к собственным деньгам, имеет опыт грамотного использования финансовых продуктов, вероятность финансового благополучия, когда вырастит, увеличивается. Действительно, уже младшим школьникам важно осознанно подходить к освоению базовых понятий финансовой грамотности. Имеются исследования, характеризующие, что финансовые привычки формируются у детей, начиная с семилетнего возраста. Дети неосознанно копируют денежное поведение родителей, а недостаток базовых знаний часто приводит к неприятным последствиям.

Достаточно широко распространены истории о том, как школьники например, подписываясь на платные приложения в смартфонах, перечисляют со свих детских банковских карт, с родительских банковских карточек значительные суммы, влезают в сомнительные истории с финансовыми пирамидами и инвестициями, что приводит к значительным денежным потерям. Для того чтобы предупредить такие потери, важно целенаправленно формировать здоровые финансовые привычки.

Развивать финансовую грамотность – значит подготовить наших детей к жизни в мире, где деньги играют значительную роль и где финансовая безопасность напрямую влияет на качество жизни.

Финансовая грамотность школьников — это умение правильно распоряжаться деньгами, планировать бюджет и принимать взвешенные финансовые решения. Она включает знание базовых понятий: доходы, расходы, сбережения, инвестиции.

Обучение финансовой грамотности у школьников может быть интегрировано в учебные программы различных предметов: в начальной школе — математика, окружающий мир и литературное чтение, в средней — математика, география и обществознание.

Целями обучения школьников финансовой культуре и финансовой грамотности являются:

1.Формирование ответственного отношения к деньгам и обучение управлять личным бюджетом.

2.Помощь в избежание импульсивных покупок и финансовых ошибок в будущем.

3.Подготовка к взрослой жизни, где необходимо платить налоги, откладывать деньги и инвестировать.

4.Защита от мошенничества — знание основ финансовой безопасности помогает защититься от мошенников и избежать финансовых потерь.

В младших классах рекомендуется применить игровые методики — настольные игры и симуляции, которые позволяют обучаться финансовой грамотности в игровой форме; практический опыт — применение теоретических знаний на практике, например, самостоятельное составление бюджета; интеграция в урочную деятельность — решение задач, которые включают величины цены, количества, стоимости, — помогает теоретически учиться решать финансовые проблемы; обсуждение финансовых вопросов — например, на уроках литературного чтения, где ученики изучают финансовые вопросы через литературные произведения, что позволит осмыслить и усвоить материал.

Закрепление является важным элементом процесса усвоения. Для прочного запоминания и закрепления знаний школьникам младших классов предлагаются упражнения в виде игр: «Магазин**»**, где ученики играют роль покупателя и продавца, используя игрушечные деньги; «Три кота: финансы для детей**»** - игра для младших классов, где котята хотят помочь родителям открыть кафе. Для того чтобы выполнить миссию, они проходят мини-квесты, выполняют задания и зарабатывают виртуальные монетки. Игра учит базовым принципам экономики: тратить с умом и копить на дорогостоящие покупки;«Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы» - вместо строгой инструкции — карточки с жизненными ситуациями: «купил мороженое», «получил карманные», «подарил подарок другу». Задача — определить, что это: доход или расход.

Для того чтобы ребенок мог понять, на какие уловки идут мошенники с целью обмануть детей, школьникам младших классов предлагается выполнить задание «Почему пострадал Буратино». Прочитав сказку, учитель предлагает детям выбрать правильный вариант ответа из нескольких:

1. Буратино был очень доверчивый и, кроме того, он не знал, что на деревьях деньги не растут.

2.Буратино сам хотел обмануть мошенников: он решил закопать деньги в другом месте.

3.Буратино решил подшутить над мошенниками: не закапывать деньги и посмотреть, как Лиса и Кот будут искать клад.

4.Буратино был очень жадный, он хотел, чтобы выросло много денег, и это помогло бы ему разбогатеть.

Родители также должны понимать, что ответственное отношение к деньгам у ребенка формируется в семье. Поэтому следует избегать желания моментально отвечать на “хотелки” детей и сразу покупать им желаемое, даже при наличии таких возможностей. Необходимо объяснить ребенку, что имеются первичные необходимые для семьи расходы и приобретение желаемого для ребенка “здесь и сейчас” можно отложить на будущее. Важно объяснить, как именно распланирован семейный бюджет и в каком случае возможна желаемая покупка. При этом нельзя ограничиваться фразой “на это нет денег”, важно с детьми обсуждать планирования бюджета семьи.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение финансовой грамотности непосредственно в школьной программе имеет свои преимущества, дополняет и значительно расширяет те навыки, которые ребенок получает на примере своей семьи. Школа представляет собой идеальную платформу, где дети могут получить систематизированные знания о финансовом мире. Такие знания включают вопросы о налогах, кредитах, страховании и инвестициях. Финансовое образование помогает формировать целостное представление об экономической системе и роли каждого из нас в ней. Все эти факты и знания вписываются в программу предметов и их можно обсуждать на уроках. Полученные знания сформируют первоначальные представления о финансовой культуре и подготовят ребенка к дальнейшему восприятию более сложных экономических представлений.

Список литературы

1. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2024 N 03-208 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования"). www.konsultant.ru.

# 2.Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Обществознание. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебник ФГОС /Издательство "Просвещение"- 2025.

3.Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебно-методическому комплексу «Финансовая грамотность». Москва, 2019.

4. Фрицлер, А. В.  Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582329>.

5.https://bankiros.ru/wiki/term/finansovaya-gramotnost-chto-eto-zachem-nuzhna-i-kak-ee-povysit.