**Из опыта работы: «Школа, где успешен каждый»**

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решают самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются осн**о**вой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

«Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?». Прежде всего нужно помнить, что

**степень успешности** определяет:

самочувствие человека,

его отношение к миру,

желание участвовать в выполняемой работе,

стимулирует творчество и сотрудничество.

Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. **Инструментом оценки успешности** учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

**В основе воспитательной системы нашей школы** лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления, ориентированная на успех каждого ребенка.

**Давайте посмотрим на аббревиатуру слова УСПЕХ.**

**У**– учеба

**С**– социализация

**П** – позитивность

**Е** – единство

**Х** – харизма

**УСПЕХ** – это аббревиатура, которая является синтезом основных аспектов развития личности. Например,

***Учеба*** – познавательная деятельность. Мы знаем, что процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержнем в формировании человека.

***Социализация*** – социальная деятельность, процесс усвоения социальных норм, необходимых для нормальной жизни в обществе. Включение учащихся в различные социальные общности (***такие как:*** классы, клубы, объединения, организации, секции, кружки) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным!

***Позитивность*** – необходимое условие продуктивности любой деятельности: познавательной, творческой, трудовой. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

***Единство*** – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности, в которой есть тесное взаимодействие, распределение функций, коллективная организация работы. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.

***Харизма*** – исключительная одаренность, яркость. Человек с харизмой – это человек, наделенный авторитетом.

Конечно же, успех – он ИНДИВИДУАЛЕН. Для того, чтобы ребенок в школе чувствовал себя успешным необходимо создавать **ситуации успеха** не только в учебном, но и воспитательном процессе.  Для этого существует **ряд приемов**.

-**прием «Лестница»**

Речь идет о ситуациях, когда учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих.

**- прием «Даю шанс»**

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации педагог может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его использовать во благо ребенку.

- **прием «Исповедь»**

Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искреннее обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик. Как его применять – дело техники опыта, интуиции и культуры педагога.

*Например:* индивидуальные беседы с детьми, малый педсовет

- **прием «Следуй за нами»**

Смысл состоит в том, чтобы дать воспитаннику возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

*Например*: проведение предметных недель, познавательных игр.

- **прием «Эмоциональный всплеск»**

Главная роль отведена педагогу. В конечном итоге у воспитанников формируется вера в себя, вера в успех. Например: занятия по интересам - участие в мероприятиях, соревнованиях – победа в них.

**- прием «Обмен ролями»**

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты “обмена ролями”, превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

*Например:* День самоуправления.

**- прием «Заражение»**

Заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха и общей радостью. “Заразить” коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного  школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех. Это может проявиться не только в интеллектуальном плане . но и в творчестве.

*Например*: участие в кружках, экскурсии, занятия в библиотеке.

**- прием «Линия горизонта»**

Поддержка интересов воспитанников, основанная на формировании стойкой потребности в процессе самостоятельного поиска интересующей информации (подготовка сообщений, участие в проектной деятельности, проведение внеклассных мероприятий по инициативе детей и т.д.)

**Каждый учащийся в нашей школе** должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Такие возможности дают спортивные секции и кружки, проводимые в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

На базе нашей школы работают:

-в начальных классах: 5 кружков внеурочной деятельности, а также спортивная секция по мини-футболу. Здесь дети могут себя проявить в спорте, творчестве, в умении общаться.

-с 5 по 11 классы \_\_\_\_\_\_\_\_ кружков в рамках внеурочной деятельности и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в рамках дополнительного образования.

Кроме того, 36 ребят из 84 учащихся нашей школы занимаются в кружках СДК. (43%)

Активно принимают участие в творческих конкурсах на школьном, районном, краевом и Всероссийских уровнях. За что имеют дипломы победителей и сертификаты участников.

**Успех ребенка во многом зависит от слаженной работы школы и семьи.**

В нашей работе девиз «Школа+семья=слагаемые успеха» должен быть основой. Существует модель эффективного взаимодействия ученика, родителя и учителя, которая наглядно показывает в каких сферах родители, учителя могут тесно взаимодействовать.



1. **Государственно-общественное управление образованием**

-в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой   
 базы образования;

- в определении направлений расходования дополнительных

материальных и финансовых средств;

-в обсуждении готовящихся и принятых законодательных

и нормативно-правовых актов в сфере образования;

- в обеспечении контроля за соблюдением действующего

законодательства в области образования)

1. **Информационно-просветительское**

-Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения;

-Сопровождение родителей в решении возникающих проблем;

-Вовлечение родителей в информационное пространство школы.

1. **Образовательное**

- Индивидуальные консультации родителей по воспитанию

ребенка, в рамках которых предоставляется информация

о возможностях и способностях ребенка.

- Проведение открытых классных мероприятий, уроков.

- Портфолио учеников

**4. Спортивно-оздоровительное**

-Родители организуют и проводят совместно с педагогами:

спортивно-оздоровительные мероприятия, походы на природу, прогулки на лыжах;

- беседы о важности и необходимости вести здоровый образ жизни, и т.д.

1. **Хозяйственно-трудовое**

-Организация совместных с родителями трудовых

десантов и субботников, генеральных уборок,

- Оказание помощи в ремонте классных кабинетов,

школьной мебели;

- Организация и проведение для учащихся экскурсий

на предприятия, в которых трудятся;

**6.Интеллектуальное и художественно-эстетическое**

-Организация учащихся и родителей на участие в творческих делах;

- Помощь родителей в организации экскурсий, концертов,

- Проведение школьных праздников с участием родителей.

Все это говорит о том, что должно быть максимальное сближение интересов родителей и учителей в создании единого воспитательного пространства, что непременно скажется на успехах наших школьников.

До пандемии (до того как мы научились работать дистанционно, в нашей школе (особенно в начальной) была хорошо налажена работа с родителями. Они принимали активное участие в жизни класса, школы. Сейчас это немного утрачено. Все научились работать удаленно. И даже когда мы проводим какие – то мероприятия с участием родителей, открытые уроки, то приходит очень мало представителей от родительской общественности. Считаю, что это проблема, над которой нашей школе предстоит работать. Сотрудничество родителей, школы, детей; организация совместной работы, классно-семейное проектирование должно стать неотъемлемой частью работы нашей школы.

*СТАРЫЙ ШКОЛЬНЫЙ АФОРИЗМ ГЛАСИТ :*

« Самое сложное в работе с детьми –

это работа с их родителями».

Желаю всем успеха!