Самоанализ урока по английскому языку по ФГОС Паксиватовой Е.Ю.

Данный урок по английскому языку является уроком № 4 в системе уроков по разделу «Природа: дикие и домашние животные. Погода» Тема урока: «Природа (животные в зоопарке)»

Цели урока: образовательная: активизировать фонетические и лексические навыки по теме "Природа "; формировать навыки чтения текста и говорения по теме "Животные в зоопарке"; Развивающая: развивать память, смекалку и сообразительность, развивать умения сопоставлять, сравнивать и анализировать и синтезировать полученную информацию; развитие умения делать выводы; Воспитательная: осмысление нужности существования зоопарков; воспитывать уважительное отношение к природе; воспитание культуры общения.

В данном классе я поставила следующие задачи образовательные- продолжить формирование лексического навыка по теме «Природа (животные в зоопарке)», навыка техники чтения (введение и закрепление языкового материала).Развивающие – развивать умения во всех видах речевой деятельности, развивать умения работать в паре, способствовать развитию интереса к предмету, развитие рефлексивных способностей учащихся, развивать способности к слуховой и зрительной дифференциации, непроизвольному запоминанию, конструированию, подстановке, синтезу; развивать ключевые компетентности: познавательную, информационную, коммуникативную; Воспитательные – способствовать развитию способности и потребности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом, направленные на формирование УУД:

- личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, смолообразования, знание основ здорового образа жизни, принятие и освоение социальной роли обучающимся.

- регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта, выделенных учителем, ориентиров действия в новом учебном материале; прогнозирование как предвидение будущих событий и развития процесса; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё не известно; планирование; умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; целеполагание, включая постановку новых целей. преобразование практической задачи в познавательную; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; ориентация в ситуации, принятие решения, оценка результата, самоконтроль.

- познавательные: поиск и выбор необходимой информации, высказывание своего мнения; умение структурировать свои знания; освоение поискового и изучающегося чтения; умение выделять главное и второстепенное в тексте; выстраивать последовательность описываемых событий; овладение приёмами смыслового чтения.

- Коммуникативные: построение речевых высказываний, умение работать в парах и группах, распределять роли; формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками; формулирование собственного мнения и позиции, аргументирование и координация с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи; адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

В результате проведенного урока я предполагала получить следующие результаты **:** совершенствование речевой культуры, развитие интереса к изучению новой темы и желания применять приобретенные знания и умения на практике. усвоение нового лексического материала, развитие умения осознанного построения высказываний, умения работать в группе.

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС на стадии «Вызов» использовались такие приёмы работы, как «толстые и тонкие вопросы», «мозговой штурм», «глоссарий», «дискуссия». На стадии «Осмысление» – приём «чтение про себя». На стадии «Рефлексия» - приём «толстый и тонкий».

Чтобы добиться цели урока я подобрала разно уровневые задания, соответствующие возрастным особенностям.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

В ходе урока была организованна индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

Наиболее эффективной оказалась работа на корточках, так как учащиеся смогли самостоятельно выполнить задание с опорой на уже известный текст.

Соотношение деятельности учитель и ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: диалог, создание проблемной ситуации.

На уроке мной использовались следующие средства обучения: классная доска, компьютер, аудио-визуальные средства обучения (презентации),, раздаточный материал, карточки, листы самооценки.

Темп урока быстрый и динамичный

Распределение времени было рациональным

Мне удалось уложиться по времени.

Мне было легко вести урок. Учащиеся легко включались в работу.

Меня порадовали все ученики, потому что активно высказывали свое мнение и ответы на вопросы.

Результаты урока совпадают с целью урока.

Я полагаю, что все научились добывать нужную информацию из текста, что подтверждают результаты самоконтроля и самооценки.

Домашнее задание предоставляет оптимальный объём и не вызовет затруднения у учащихся.

В целом урок можно считать полным и законченым.