**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СПО ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

*Татарникова Марина Николаевна, преподаватель*

БПОУ ВО «Бутурлиновский медицинский техникум»

Инклюзивное обучение в формате современных условий становится необходимой формой обучения инвалидов.

Инклюзивное обучение – это процесс совместного обучения и воспитания лиц, не имеющих отклонений в развитии и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством создания специальных условий для получения ими образования.

Назарова Наталия Михайловна [2009] определяет целью инклюзии создание соответствующих условий лицам с физическими, сенсорными, интеллектуальными отклонениями, а также с социальными нарушениями для активного включения в жизнь общества. По мнению многих ученых и специалистов, невозможно достичь активного включения инвалидов в жизнь общества путем изоляции их от других людей, от общества в целом. Наоборот, когда лица с ограниченными возможностями здоровья общаются с другими на равных, когда им обеспечена возможность вести нормальный образ жизни, пользоваться образовательными услугами разного уровня, в том числе среднего профессионального и высшего, всеми достижениями культуры и формами активного отдыха, существенно повышается возможность активного участия в жизни общества. В некоторой мере в этом и есть главное отличие инклюзии от интеграции в системе профессионального образования.

Интегрированное профессиональное обучение представляет собой обучение лиц с ограниченными возможностями в системе профессионального образования без специально созданных условий, по стандартным, не адаптированным образовательным программам. При этом важно отметить, что находясь в системе профессионального образования без специально созданных для них условий, обучающиеся с ограниченными возможностями должны в полной мере овладеть специальностью, что зачастую людям с ограниченными возможностями здоровья становится не под силу.

В настоящее время учреждения профессионального образования, как и другие образовательные организации Российской Федерации столкнулись с необходимостью развития инклюзивных форм в процессе обучения людей с ограниченными возможностями. Обучающиеся с ограниченными возможностями приобретают сопутствующие проблемы: как приехать в колледж, на что жить, где взять современные телекоммуникации. Образовательная организация со своей стороны имеет проблемы, которые решить самостоятельно ей не под силу без помощи государства: техническое обеспечение учебного процесса, специальное оборудование ( например, рабочие места для незрячих с синтезаторами звука, читающими устройствами), индивидуальные дополнительные занятия, медицинское, психолого-педагогическое и транспортное сопровождение, помощь в трудоустройстве. Возможно, создание сети базовых образовательных учреждений уполномоченных государством на организацию инклюзивного профессионального обучения инвалидов и получающих соответствующее бюджетное финансирование, окажется выходом в подобной ситуации.

Наличие подготовленных кадров в образовательных учреждениях для организации инклюзивного процесса является еще одной важной проблемой. Можно обозначить некоторые социальные условия образовательной инклюзии людей с ограниченными возможностями. Для начала необходимо провести дифференциацию образовательных затруднений обучающихся с ОВЗ как главную платформу организации их обучения, которая включает тщательный и индивидуальный подбор образовательной среды для предупреждения вторичных отклонений в развитии таких обучающихся и необходимости изолированного обучения. К инклюзии студента необходимо готовить, начиная с самого раннего возраста, продолжая в школе, а затем в профессиональном и высшем учебном заведении. Налаженная система социально-психологопедагогического сопровождения становится необходимой в данной ситуации. Только такие студенты подготовлены в значительной степени к обучению в условиях высоких требований инклюзивной среды.

Образовательная инклюзия в России должна осуществляться на базе серьезной специальной подготовки преподавателя, психолога системы профессионального образования к профессиональной деятельности в условиях интеграции. Педагогическим ВУЗам и педагогическим колледжам необходимо разработать технологии подготовки специалистов к работе в условиях инклюзивного образования, начиная с учителей массовой школы и заканчивая преподавателями высшей школы.

Немаловажное значение для успеха инклюзивного образования имеет социально-психологический аспект проблемы, который имеет влияние на отношение как общества в целом, так и лиц, принимающих ответственные решения в сфере законодательства, организации и финансирования образования. Можно говорить о том, что сегодня в российском общественном сознании сохраняется дефектоориентированный подход к данной проблеме ( дети-инвалиды, больные дети, и т. д.). Все еще сохраняется противоречие устоявшейся системы ценностей в системе образования с идеей инклюзивного образования. Системные преобразования учебно-воспитательного процесса сделают возможным и более доступным прием в средние специальные учебные заведения абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья и их полноценное участие в образовательном процессе и внеучебной деятельности.

**Заключение**

Инклюзия предполагает создание специальных условий для обучения, с учетом специальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При организации инклюзивного образования в СПО молодые люди с ОВЗ имеют возможность осваивать различные виды деятельности, приобретают поддержку в обществе и уверенность в своих силах.

Профессиональное образование каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России есть необходимое условие, целью которого есть формирование профессиональных и личностных компетенций обучающихся с ОВЗ, способствующих выпуску конкурентноспособных, грамотных специалистов.

**Памятка для педагога**

**Простые правила педагогической этики при работе**

**с инвалидами и лицами**

**с ограниченными возможностями здоровья**

* Избегать конфликтных ситуаций.
* Внимательно слушать инвалида и слышать его.
* Регулировать собственные эмоции, возникающие в процессе взаимодействия.
* Обеспечить высокую культуру и этику взаимоотношений.
* При общении следует занять удобное положение относительно человека с ограниченными возможностями (не стоять за его спиной или сбоку).
* Требовательность педагога по отношению к обучающемуся должна быть позитивной и обоснованной.
* -Педагог строит свою работу на основе безусловного уважения, достоинства и неприкосновенности личности ребенка, активно защищает основополагающие человеческие права, определяемые Всеобщей декларацией прав человека.
* Педагог выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.
* Не унижает честь и достоинство обучающегося ни по каким основаниям: по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений.
* При оценке поведения и достижений обучающегося педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, повышать мотивацию учения.
* Педагог справедливо и объективно оценивает работу обучающегося, не допуская завышения или занижения оценочного суждения.
* Педагог обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему обучающимся.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1.  Куваева Н.В. Профессиональное становление в  процессе социализации молодого инвалида; Автореф.  дис. канд. социол. наук. – М., 2006. – 25с.

2.  Малофеев  Н.Н.  Похвальное  слово  инклюзии  //  Альманах  ИКП  РАО.  2011.  №  15.URL:http://almanah. ikprao.ru/aktualnyj-nomer/almanah-15-28/pohvalnoeslovo-inkljuzii?action=rsrtme&all\_parts=1&catid=28  (дата  обращения: 25.07.2014).

3.  Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное)  образование: генезис и проблемы внедрения // Вестник  Московского городского педагогического университета.  2009. № 3. С. 8 – 18.

4.  Центр дистанционного высшего профессионального образования для молодежи с ограниченными возможностями  //  URL:  http://www.mnepu.ru/faculty/ioo/ remote\_center/ (дата обращения 18.11.2014).