

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

*Свиридова Варвара Станиславовна, преподаватель высшей категории,
Харьковский технологический колледж (филиал) «ДонНТУ»*

«Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало».

В.А. Сухомлинский.

В концепции «Развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики» приведены основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике.

Некоторыми из них являются:

- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание у детей и учащейся молодежи уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. [5]

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности.

Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются

функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. [1]

В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины необходимо использовать как традиционные методы обучения с применением приемов, способствующих побуждению учащихся к практической и мыслительной деятельности; формированию и развитию познавательных интересов и способностей; развитию творческого мышления, так и элементы инновационных технологий (элементы проблемного, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативных технологий и другие). Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

«Не обрушивайте на ребенка лавину знаний, не стремитесь рассказать на уроке о предмете изучения все, что вы знаете. Под лавиной знаний могут быть погребены пытливость и любознательность».

В.А. Сухомлинский.

Именно с пытливости и любознательности начинается творчество.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на

самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. [3]

Организации и проведения внеаудиторной работы в процессе обучения студентов, заключается в расширении разнообразия форм взаимодействия между преподавателем и студентом. Так как в настоящее время, когда студенты имеют больше возможностей по получению информации через интернет, их подготовка к занятиям часто формализуется к поиску готовых ответов и письменных работ. Теряется творческий подход, студенты все реже обращаются к первоисточникам информации. Внеаудиторная самостоятельная работа должна способствовать расширению творчества и самореализации студентов.

Самостоятельная работа студентов в профессиональных образовательных учреждениях является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов. В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа студентов должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации образования основной целью образования является профессионального "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". При этом необходимо внедрять воспитательные системы, учитывающие конкретные социально-педагогические условия, которые позволяют расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность. [2]

Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).[2]

Прежде всего, проводя внеаудиторную работу, преподаватель должен хорошо понимать, что именно здесь наиболее ярко проявляются его личные качества и особенности. Поэтому, нужно тщательно контролировать свое поведение, используя достоинства и не проявляя отрицательные черты своего характера.

Внеаудиторная работа может быть, как индивидуальной, так и проводиться с группой студентов: участие в технических кружках, подготовка к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным играм, конференциям и т.п. Перед каждым из таких мероприятий преподаватель должен четко определить их цель, которая должна быть достигнута эффективно и за минимальное время.

Соотношение аудиторной и внеаудиторной работы должно быть хорошо сбалансировано с учетом особенностей материала, который изучается, уровня подготовки, степени мотивации студентов.

Как правило, на первых курсах обучения внеаудиторной работе преподаватели уделяют очень много внимания. Их усилия направлены на повышение качества усвоения учебного материала, выработку умений и навыков самостоятельного освоения материала при изучении учебной литературы.

На старших курсах внеаудиторная работа приобретает другой характер. Больше внимания отводится более глубокому усвоению не только программного материала, но и приобретению знаний, которые выходят за его пределы, развитию самостоятельного мышления, привитию навыков критического анализа, умению работать с научной литературой, исследовательская деятельность и т.п. [4]

В мероприятиях, проводимых с группой участников, командная работа студентов во время состязаний приучает их к коллективному творчеству, работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы, позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские задатки студента и способствовать формированию таких общих компетенций, как ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

К внеаудиторной деятельности в ХТК (филиал) «ДонНТУ», относиться любая деятельность студентов, осуществляемая в рамках учебного заведения вне учебного процесса, способствующая их личностному развитию, расширению и углублению профессиональных знаний, и формированию профессионально значимых качеств.

Внеаудиторная деятельность, иницируемая педагогическим коллективом или творческой активностью самих студентов, осуществляется на основе современных технологий, активных методов обучения и является важным элементом их профессиональной подготовки.

Большинство мероприятий, проводимых преподавателями носят не только познавательный (семинары, конференции, работа в кружках), но и состязательный характер (конкурсы, интеллектуальные игры).

"Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает"
В.А. Сухомлинский.

Внеаудиторная самостоятельная работа позволяет реализовать цели и задачи непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики.

Никоим образом не следует относиться к внеаудиторной работе, как к чему-то второстепенному и несущественному. Главная особенность работы этого вида состоит в высокой степени ее индивидуализации, так как индивидуализация обучения – один из наиболее эффективных средств повышения его качества.

Поэтому, пренебрегая внеаудиторной работой, преподаватель лишает себя мощных средств влияния на обучающихся. По мере приобретения педагогического опыта преподаватель наглядно убеждается, что внеаудиторная самостоятельная работа - мощное средство индивидуализации и интенсификации обучения и, в особенности, воспитательного воздействия на обучающихся.

Список использованных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / Педагогика. - 2003. - № 10. - С. 8-14.
2. Барабанщиков А.В., Корочкин Б.П. Научно–педагогические основы повышения эффективности самостоятельной самостоятельной работы [Текст] / Организация и методика работы студентов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, – М.: 1998.
3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
4. Концепт. Научно-методический электронный журнал. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО Кремнева Т.В. - "Способы активизации познавательной деятельности студентов» [Электронный ресурс] - <https://e-koncept.ru/>
5. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики. От 16.08.2017 г. Приказ МОН №832.
6. Василий Александрович Сухомлинский о воспитании [Электронный ресурс] - <http://vp-ch.ru/node/53>