**Методическая разработка: повышение навыка чтения в 1‑м классе**

**1. Пояснительная записка**

**Актуальность.** Навык чтения — фундамент дальнейшего обучения. В 1‑м классе закладываются базовые умения декодирования текста, понимания смысла и выразительности. Своевременная коррекция трудностей предотвращает отставание по другим предметам.

**Цель:** сформировать у первоклассников осознанное, правильное, беглое и выразительное чтение в соответствии с возрастными нормативами.

**Задачи:**

* отработать технику чтения (от слогового к чтению целыми словами);
* развить фонематическое восприятие и звуко‑буквенный анализ;
* научить понимать и пересказывать прочитанное;
* повысить темп чтения до норматива (25–30 слов/мин к концу года);
* воспитать интерес к книге и чтению.

**Нормативная база:** ФГОС НОО, программа по литературному чтению для 1‑го класса.

**Срок реализации:** учебный год (систематические занятия 2–3 раза в неделю).

**2. Критерии сформированности навыка чтения**

* **Правильность** — чтение без искажений слов и ошибок в ударении.
* **Беглость** — темп не ниже 25 слов/мин к итоговой проверке.
* **Осознанность** — понимание смысла, ответы на вопросы по тексту, пересказ.
* **Выразительность** — соблюдение пауз, интонации, логического ударения.

**3. Этапы работы**

**Этап 1. Диагностический (сентябрь)**

* проверка способа чтения (по буквам / по слогам / целыми словами);
* замер темпа (количество слов за 1 мин);
* выявление типичных ошибок (перестановки, пропуски, искажения);
* анкетирование родителей о домашней читательской практике.

**Этап 2. Подготовительный (октябрь)**

* развитие фонематического слуха (игры на выделение звуков, слогов);
* отработка плавного слогового чтения;
* упражнения на зрительное восприятие буквосочетаний.

**Этап 3. Основной (ноябрь–апрель)**

* переход к чтению целыми словами и короткими фразами;
* наращивание темпа и точности;
* работа с осмыслением (вопросы, пересказ, иллюстрации);
* введение элементов выразительного чтения.

**Этап 4. Итоговый (май)**

* итоговая диагностика темпа и осознанности;
* презентация «Моя первая прочитанная книга»;
* рефлексия: «Чего я научился за год?».

**4. Методы и приёмы повышения навыка чтения**

**1) Развитие фонематического восприятия**

* «Найди звук» — выделить заданный звук в словах ряда;
* «Собери слово» — из разрезных букв или слогов;
* «Цепочка слов» — каждое следующее слово начинается на последний звук предыдущего;
* рифмованные игры, чистоговорки, скороговорки.

**2) Отработка техники чтения**

* **Жужжащее чтение** — 3–5 мин ежедневно: все читают вслух в своём темпе;
* **Парное чтение** — ученик и взрослый по абзацам;
* **Многократное прочтение отрезка** (5–7 слов):
  1. медленно с проговариванием слогов;
  2. чуть быстрее;
  3. в темпе разговорной речи;
  4. с логическим ударением на разных словах.
* **Чтение с прикрытой частью строки** (верх/низ) — тренирует антиципацию;
* **Таблицы слогов и слов** — быстрое озвучивание по колонкам.

**3) Наращивание темпа**

* **Скороговорки** — сначала медленно, затем ускоряя;
* **Эстафета чтения** — по 1–2 предложения передаём «палочку»;
* **Таймер** — читаем максимум слов за 1 мин, фиксируем результат.

**4) Осмысление текста**

* вопросы до чтения («О чём может быть текст?»);
* вопросы по ходу чтения (кто? что? где? когда?);
* пересказ по опорным словам/картинкам;
* «Закончи предложение» — восстанавливаем пропущенные слова;
* рисование иллюстрации к эпизоду.

**5) Выразительность**

* чтение по ролям (диалоги из сказок);
* «Диктор» — имитируем голос телеведущего;
* разметка текста: паузы (/|), ударение, интонация;
* чтение с разной эмоциональной окраской (радостно, грустно, удивлённо).

**5. Дифференцированный подход**

* **Для отстающих:**
  + больше упражнений на звуко‑буквенный анализ;
  + чтение с пальцем/линейкой для фиксации строки;
  + короткие тексты (3–5 предложений), постепенное увеличение объёма;
  + похвалы за малейшие успехи.
* **Для продвинутых:**
  + тексты повышенной сложности;
  + задания на прогнозирование сюжета;
  + самостоятельное составление вопросов к тексту;
  + роль «учителя» в парной работе.

**6. Работа с родителями**

* памятка «Как помогать читать дома»;
* еженедельные листы чтения (ученик + родитель подписывают);
* совместные мероприятия: «Семейный книжный вечер», «Читаем вслух вместе»;
* рекомендации по подбору книг (крупный шрифт, короткие абзацы, картинки).

**7. Примерный план занятия (30 мин)**

1. **Разминка** (5 мин):
   * дыхательные упражнения;
   * чистоговорки на отрабатываемый звук;
   * «Слоговой марафон» — быстро называем слоги из таблицы.
2. **Основная часть** (20 мин):
   * жужжащее чтение (3 мин);
   * работа с текстом: чтение по цепочке, вопросы, пересказ;
   * упражнение на темп (многократное прочтение отрезка);
   * игра на осмысление («Что пропало?», «Продолжи рассказ»).
3. **Завершение** (5 мин):
   * рефлексия: «Что получилось лучше всего?»;
   * выбор книги для домашнего чтения.

**8. Материально‑техническое обеспечение**

* разрезная азбука, слоговые таблицы;
* тексты разного уровня сложности;
* таймер, сигнальные карточки;
* аудиозаписи образцового чтения;
* наборы картинок для составления рассказов;
* доска и маркеры для разметки текста.

**9. Критерии эффективности**

* рост среднего темпа чтения по классу;
* снижение количества ошибок (пропуски, перестановки, искажения);
* умение отвечать на вопросы и пересказывать;
* повышение мотивации (желание брать книги, участие в обсуждениях);
* положительные отзывы родителей.

**10. Рекомендации учителю**

1. **Регулярность:** ежедневные короткие упражнения эффективнее редких длинных занятий.
2. **Позитивный настрой:** хвалить за усилия, а не только за результат.
3. **Дифференциация:** подбирать задания по уровню каждого ученика.
4. **Связь с речью:** развивать устную речь, словарный запас, грамматику.
5. **Партнёрство с семьёй:** информировать родителей, давать конкретные приёмы помощи.
6. **Здоровьесбережение:** чередовать виды деятельности, делать паузы, следить за осанкой.
7. **Игровая форма:** использовать сказки, загадки, соревнования, герои-помощники.

**Список литературы**

**Нормативно‑правовые документы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). — М.: Просвещение, 2021.

**Научно‑методические издания по обучению чтению:**  
2. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Шанько А. Ф. Методическое пособие к букварю. — М.: Просвещение, последние издания.  
3. Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Обучение грамоте в 1 классе: методические рекомендации. — М.: Вентана‑Граф, последние издания.  
4. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. — М.: Академия, 2020.  
5. Нечаева Н. В. Обучение грамоте: методическое пособие. — М.: Бином, последние издания.

**Пособия по развитию техники чтения:**  
6. Илюхина В. А. Чудо‑прописи. — М.: Астрель, последние издания.  
7. Козырева Л. М. Как научить детей читать. — Ярославль: Академия развития, 2019.  
8. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. — М.: Сфера, последние издания.  
9. Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников. — М.: АРКТИ, 2022.

**Психолого‑педагогические основы формирования навыка чтения:**  
10. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. — М.: Просвещение, 2021 (переиздание классического труда).  
11. Цветкова Л. С. Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и воспитание. — М.: Юристъ, 2020.  
12. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.: Речь, 2023.

**Практические сборники упражнений:**  
13. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 5000 заданий по русскому языку: обучение грамоте. — М.: АСТ, последние издания.  
14. Щеголева Г. С. Мини‑тренажёр по чтению. — СПб.: Литера, последние издания.  
15. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений. — М.: Аркти, 2022.

**Литература по работе с родителями:**  
16. Волина В. В. Учимся играя: занимательное чтение. — М.: Новая школа, 2021.  
17. Гриценко З. А. Родителям о чтении детей. — М.: Линка‑Пресс, 2020.

**Электронные ресурсы (актуальны на 2025 г.):**  
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school‑collection.edu.ru).  
19. Портал «Российское образование» (edu.ru) — раздел «Начальная школа».  
20. Библиотека цифрового образовательного контента (educont.ru).

**Периодические издания:**  
21. Журнал «Начальная школа» (ежемесячный, статьи по методике чтения).  
22. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» (материалы по коррекции трудностей чтения).

*Примечание:* при использовании литературы рекомендуется проверять актуальность изданий (выбирать публикации последних 5 лет) и сверяться с действующими ФГОС. Для практических занятий предпочтительны пособия, соответствующие учебно‑методическому комплексу (УМК), по которому работает класс.