**«Искусственный интеллект как соавтор и со-ведущий: Интеграция ИИ в подготовку и проведение эффективной лекции»**

Автор: Хафизова Сания Дамировна преподаватель специальных дисциплин

Место работы: ГАПОУ Международный центр - «Казанский техникум информационных технологий и связи»

**Аннотация**

Как преподаватель, я часто сталкивалась с тем, что мои знания есть в открытом доступе. Тогда я задалась вопросом: что остаётся моей уникальной ролью? Эта статья — размышление на эту тему. В ней я делюсь личным опытом того, как технологии искусственного интеллекта могут стать для педагога не источником тревоги, а надёжным соавтором и помощником. Я расскажу о своей экосистеме ИИ-инструментов для подготовки и о том, как с их помощью строить «гибридную» лекцию, где живой диалог со студентами выходит на первый план. Особое внимание уделяю этическим принципам: как честно использовать ИИ, чтобы освободить время для самого главного — воспитания критического мышления и профессиональных навыков.

*Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, педагог как наставник, живая лекция, подготовка к занятию, педагогическая практика, доверие, критическое мышление.*

**Введение.**

1.Почему лекции нужен соавтор?

Лекция — это мой диалог с аудиторией, моё живое высказывание. Но за последние годы изменилось всё: объём информации, требования учебного плана и студенты с их «клиповым» мышлением. Моя главная задача сегодня — не выдать контент , а стать архитектором понимания.

Однако на пути к этой цели — очень мало времени. Часы уходят на поиск идеальной иллюстрации, составление тестов, адаптацию сложной темы. Я обнаружила, что именно эти рутинные, но важные задачи можно делегировать искусственному интеллекту.

Цель статьи — показать, как ИИ становится помощником в работе преподавателя. Он снимает рутину, позволяя сосредоточиться на главном: на курсе, цели и, самое главное, на студентах.

2. Мой «цифровой портфель»: Какие сервисы ИИ реально помогают в подготовке?

Когда я только я обучалась на курсах по работе с системами искусственного интеллекта, в работе с ИИ, столкнулась с сотнями сервисов. Методом проб и ошибок собрала несколько проверенных инструментов, которые легко встраиваются в рабочий день педагога. Предлагаю сравнить их ключевые функции в удобной таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория и личный пример | Как я это использую на практике | Главный плюс для меня |
| ассистенты (ChatGPT, Claude, Gemini) | – Поиск аналогии: «Объясни принцип работы транзистора через метафору из сантехники».  – Генерация идей: «Предложи 5 нестандартных вводных вопросов к лекции про законы Кирхгофа».  – Черновик структуры: Даю ИИ тему и прошу создать логический каркас лекции, который я потом перерабатываю. | Быстрый мозговой штурм и выход из творческого ступора. |
| Аналитики документов (Perplexity, NoteBookLM) | Работа с источниками: Загружаю научную статью или ГОСТ и прошу выделить ключевые тезисы и спорные моменты.  – Подготовка к семинару: Анализирую несколько точек зрения по вопросу, чтобы построить на занятии дискуссию. | Экономит часы на чтении и систематизации, помогает быстро погрузиться в новую тему. |
| Создатели контента (MagicSchool, Canva AI, Leonardo.ai) | – Разноуровневые задания: Генерирую варианты задач разной сложности по одной теме для студентов с разной подготовкой.  – Визуализация: Создаю схему или инфографику «с нуля» по моему текстовому описанию.  – Сценарий урока: Прошу разработать шаблон | Делает подготовку индивидуальной и творческой, а материалы — наглядными. |
| Инструменты доступности (Sonix, инструменты транскрибации) | – Создание конспектов: Автоматически расшифровываю запись своей лекции, чтобы выдать студентам как опору.  – Субтитры: Готовлю материалы для студентов с особыми образовательными потребностями | Делает обучение более инклюзивным и экономит время на оформлении. |

3. От монолога к диалогу: как строить лекцию с ИИ, чтобы она «зацепила»

Подготовленный с помощью ИИ материал — это стартовая площадка. Главное событие происходит в аудитории. Вот четыре принципа, которые помогают мне превращать лекцию в совместное открытие.

- Первый принцип: начинаем с вызова, а не с плана.

Вместо оглашения темы я начинаю с провокационного вопроса, созданного или доработанного с помощью ИИ: «Если искусственный интеллект уже умеет проектировать схемы, зачем нам изучать электротехнику?» или «Почему самый важный закон в электронике — это закон Ома, а не что-то более сложное?». Это мгновенно включает критическое мышление и создаёт интригу.

- Второй принцип: дробим и вовлекаем.

Внимание удерживается 10-15 минут. Поэтому я разбиваю пару на «спринты». После каждого блока — обязательная активность:

-быстрый опрос (Mentimeter): 2-3 вопроса на понимание только что сказанного.

-«обсуди с соседом»: даю спорное утверждение или практическую задачку на 2 минуты.

-Найди ошибку: показываю на слайде схему или формулу с подвохом, созданную с помощью ИИ.

«Как-то на лекции по теме "Трёхфазные цепи" я использовала этот приём. После объяснения соединения фаз генератора в «звезду» и «треугольник», дала задание: какой тип соединения используется в трёхфазной электрической цепи для равномерного распределения нагрузки между фазами и нулевым проводником? Найти ошибку, сгенерированной в Leonardo.

-Третий принцип: Используем ИИ для моментальной адаптации.

Если вижу в глазах студентов непонимание, могу прямо на занятии (с проектором) спросить у ИИ: «Объясни понятие "индуктивность" максимально просто, на примере из мира музыки или спорта». Это не спектакль, а демонстрация гибкого поиска решений — ключевого профессионального навыка.

- Четвертый принцип: превращаем лекцию в опровержение мифов.

Перед занятием я спрашиваю у ИИ: «Какие 3 самые распространённые заблуждения о теме; Трехфазные цепи?» Строю объяснение вокруг этих мифов, вовлекая студентов в их разоблачение. Это куда интереснее, чем пересказ учебника.

4. Этические советы для педагога-практика.

Интеграция ИИ требует от нас, педагогов, особой осознанности. Вот мои личные правила, которые обсуждаю со студентами в первый же день занятий:

1.Необходимо проверять информацию и нести ответственность. Любой контент от ИИ, будь то факт, дата или трактовка, проходит через мою экспертизу. ИИ может давать неверную информацию, поэтому последнее слово всегда за мной.

2.Студентам говорю открыто, как использую ИИ для подготовки. Например: «Эту схему для вас сгенерировал ИИ по моему запросу, давайте оценим её точность». Так я моделирую цифровую грамотность.

3.Я фокусируюсь на процессе, а не на результате. В эпоху ИИ ценность смещается с конечного продукта (реферата, решения) к умению его создавать. Ввожу больше устных выступлений, обсуждений, практических работ в аудитории.

4. Я устанавливаю ясные правила. Использовать ИИ нужно и даже полезно, но необходимо указывать, как именно он был применён: для поиска идей, структурирования или редактирования текста. Сокрытие использования ИИ приравнивается к нарушению академической честности. Главный принцип: ИИ — инструмент для развития, а не для замены мышления.

**Заключение**

Искусственный интеллект не отменяет профессии преподавателя, но требует её переосмысления. Из единственного источника знания мы становимся проводниками, наставниками и архитекторами образовательного опыта. ИИ как «соавтор» берёт на себя рутину, а как «со-ведущий» — даёт нам инструменты для большего диалога. Это освобождает наше самое ценное — время и интеллектуальные ресурсы — для главного: чтобы увидеть сомнение в глазах студента и вовремя на него отреагировать, разжечь спор, поддержать мысль и помочь будущему специалисту не просто знать, но и понимать, оценивать и создавать. И в этом наша непреходящая человеческая ценность.

**Литература и источники:**

1.5 лучших инструментов ИИ для преподавания в 2025 году // Sonix.ai.

2.Правила использования искусственного интеллекта: Информация для ППС // НИУ ВШЭ.

3.20 нейросетей для учебы: идеи, инструкции, промпты // Setters Media.

4.Сколтех утвердил порядок использования ИИ в учебном процессе // Skoltech.ru.

5.Искусственный интеллект в образовании: примеры и опыт // Pedsovet.org.

6 лучших AI-инструментов для преподавателей, чтобы экономить время и повышать вовлечённость в 2025 году // AI Media Studio.

7.Правила использования искусственного интеллекта студентами НИУ ВШЭ // НИУ ВШЭ.