**Статья**

**«Методическое объединение как форма реализации наставничества»**

Наставничество понимается как целенаправленный, длительный, поэтапный, непрерывный процесс формирования и совершенствования профессионализма как молодых специалистов, так педагогов, имеющих профессиональные (компетентностные) дефициты. Основные требования к профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, а также профессиональный стандарт педагога. Поддержка и оказание помощи педагогам в повышении их профессионального потенциала и высокого уровня мастерства – одна из ключевых задач образовательной политики.

Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией новых поколений ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста в различных областях: воспитании, обучении, развитии обучающихся; формировании образовательной среды; инновационной деятельности, в подготовке к итоговой аттестации учащихся.

Методическое объединение является одной из форм наставничества. Учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством. Наставник, обладающий опытом и навыками, способен поддержать и организовать процессы самореализации и самосовершенствования наставляемых, которые приобретает новый опыт, добиваются высоких результатов. Так как у наставника есть проверенные методики, то наставляемые получают нужную информацию, это экономит время и повышает результативность.

Без грамотного подхода к обучению предмета не будет успешного учителя, поэтому важно наметить пути формирования и развития успешного, грамотного педагога.

Актуальность выбора наставничества определилась, исходя из требований современного образования. Современные задачи учителя русского языка включают учебную деятельность, воспитательную работу, методическую деятельность и использование современных образовательных технологий. Эти задачи требуют от учителей гибкости, постоянного профессионального развития.

Развитие читательской грамотности – одна из основных задач современного педагога – включает следующее: формирование филологической культуры школьников, развитие мыслительных навыков учащихся, подготовка к выпускным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ). Работа с текстом необходима для успешной сдачи экзаменов.

Сложность заключается в том, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья Центра дистанционного образования сдают экзамены в разных форматах: ГВЭ (государственный выпускной экзамен 9, 11 класс), ЕГЭ (единый государственный экзамен 11 класс). Педагоги определили основные учебные задачи по русскому языку и литературе: работа с текстом (чтение, восприятие, понимание, размышление, анализ, интерпретация, воспроизведение, создание своего текста), развитие орфографической зоркости учащихся, устной и письменной речи, творческих способностей учеников, использование электронных образовательных ресурсов для качественного обучения учащихся с ОВЗ.

Для учителей гуманитарного цикла Центра дистанционного образования (ЦДО) наставничество представляет собой систему методического сопровождения через методическое объединение, где проектируются необходимые организационно-педагогические, психологические условия для эффективного развития методического объединения, а также каждого педагога в отдельности.

Наставничество имеет несколько ступеней:

1. Поддержка - это взаимодействие наставника с наставляемыми. Ускорение процесса профессионального становления педагогов, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять обязанности. Содействие в профессиональном становлении, развитии навыков и компетенций по предмету, в организации урочной, внеурочной деятельности, в методической работе. Для этого были созданы памятки и другие информационные и методические материалы (страница сайта педагога на педагогической платформе «УчПортфолио» страница [«Современный урок](https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20118)»).

2. Обучение - это процесс, когда наставник помогает наставляемым развивать навыки, преодолевать препятствия и достигать поставленных целей. Процесс передачи знаний и навыков от наставника к наставляемым. Обучение, связанное с использованием активных форм и методов обучения в проведении дистанционных уроков с использованием цифровых ресурсов Российской электронной школы, LearningApps.org, тренажёров «ЛогоМиры». Для этого проведены мастер-классы, написаны [статьи](https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=19638) и другие [методические разработки.](https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21224)

3. Развитие - это процесс, при котором более опытный человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития наставляемых. Наставничество основано на передаче знаний, опыта и ценностей от наставника к наставляемым. Помочь наставляемым быстрее найти и раскрыть свой потенциал, развить навыки, преодолеть препятствия и достичь поставленных целей. Помощь при подготовке к педагогическим конкурсам и другим мероприятиям.

4. Сопровождение- процесс, основанный на доверии и партнёрстве, при котором заметен рост наставляемых. Сопровождение включает и оказание практической помощи в педагогической, методической деятельности при подготовке к аттестации, написании методических статей, учебных пособий.

Система реализации программы показана в таблице.

**Проблема «Развитие читательской грамотности»**

три направления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование филологической культуры | Развитие мыслительных навыков | | Подготовка к экзаменам | |
| **Осуществляется через работу ШМО** | | | | |
| ***Методическое объединение*** | | | |  |
| Помощь  Поддержка  Содействие | Планирование  Индивидуальная работа  Совместная работа | Обучение  Развитие  Сопровождение | | Контроль  Рефлексия  Результат |
| ***Результативность*** | | | | |
| Повышение профессионализма  (теоретических знаний, практических умений, навыков в проведении уроков, в написании статей, учебных пособий, технологических карт, мастер-классов и др.) | Повышение качества обученности учащихся.  Результативность итоговой аттестации учащихся. | Повышение квалификации, категории педагогов-наставляемых.  Желание обучаться | | Умение работать самостоятельно и в команде  Удовлетворение от работы  Положительная мотивация  Участие в конкурсах |

***Передача опыта наставника осуществляется через***

***1. авторские учебно-методические материалы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [***Методические разработки***](https://disk.yandex.ru/d/bjKWFpOB69bTWw) ***(яндекс диск)***  [***Методические разработки***](https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21224) ***(стр. сайта)*** | [***Статьи***](https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=19638)  ***(стр. сайта)*** | [***Учебные пособия***](https://disk.yandex.ru/d/vAOxOpMxnDRKZg)  ***(яндекс диск)*** | [***Уроки***](https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20118)  ***(стр. сайта)*** |

***2. авторские материалы, созданные совместно с учащимися ЦДО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. [***Сочинения***](https://disk.yandex.ru/d/lDvfvToGaLy28w)  ***2.*** [***Сборник «Лингвистический анализ стихотворений русских поэтов 19, 20 веков обучающихся 7-11 классов»***](https://disk.yandex.ru/i/YWNM8vnRQCwzvA) | [***Альманахи***](https://disk.yandex.ru/d/bMtkumwXB4-NDQ) | [***Проекты***](https://disk.yandex.ru/d/q9F-O0mrkx2iWg) | [***Презентации***](https://disk.yandex.ru/d/Uxyf5_Op8-478Q) |

***Данные материалы способствуют найти ответы на вопросы:***

1. **Как эффективно построить учебный процесс?**
2. **Как провести интересно, познавательно и содержательно современный урок?**
3. **Как научить детей анализировать текст?**
4. **Как научить писать учащихся сочинения?**
5. **Как организовать совместную деятельность с учениками? Виды работ.**

Методическое объединение как форма реализации наставничества позволит повысить рост профессионализма педагогов в организации развития читательской грамотности учащихся среднего и старшего возраста. В основе работы заложены отношения более компетентного, старшего, обладающего знанием, опытом наставника и наставляемых. Актуальной является мотивирующая обучающая среда, индивидуальная поддержка и методическое сопровождение, которое предполагает наличие общего интереса, взаимного уважения и доверия.

Список литературы.

1. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. – Екатеринбург : [б. и.], 2023 – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.
2. Новиков, А.М. Н73 Педагогика: словарь системы основных понятий/А.М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268с.
3. Ладилова, Н. А. Наставничество в России: от истоков к современности : [монография] / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – Москва : ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", 2023. – 223 с. – ISBN 978-5- 8429-1402- Монография
4. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н.Гостева.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. / Г.А.Цукерман / Материалы к обсуждению.— М.: РАО, 2010.