

## Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе.

**Дата:** 30.01.2026 г.

**Класс:** 3 класс

**Тема урока:** «Животноводство»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цели урока:** сформировать представление о животноводстве как важной отрасли сельского хозяйства, его роли в жизни человека и особенностях разведения домашних животных; учить решать составные задачи.

**Воспитательная цель урока:** воспитывать любовь и бережное отношение к природе; воспитывать уважение к людям труда.

**Задачи урока:**

- познакомить с профессиями, занятыми в животноводстве;
- формировать у учащихся базовые представления о финансах и навыки рационального экономического поведения посредством решения математических задач;
- развивать речь, внимание, мышление.

**Оборудование урока:** учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 кл. 2 часть, презентация, компьютер, экран, карточки с текстами, картинки с изображением профессий людей (птицевод, конюх, дояр, пчеловод, скотник, ветеринар), продуктами животноводства (яйца, мясо, молоко, шерсть, пуховая подушка, мед), телефоны, подключенные к интернету, задачи – мультфильмы.

**Планируемые результаты:**

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li><li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li><li>• формирование личностного смысла учения</li></ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• принимают и сохраняют учебную задачу;</li><li>• осмысливают учебный материал;</li><li>• учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li></ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дополняют и расширяют знания, извлекают необходимую информацию из собственных знаний;</li><li>• ориентироваться в своей системе новых знаний; дополняют и расширяют знания, осмысленно читают учебный текст;</li><li>• делать выводы в результате работы всего класса.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы; строят речевые высказывания в устной форме;</li><li>• работают в группе</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учащиеся научатся объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются;</li><li>• познакомятся с профессиями, занятыми в животноводстве;</li><li>• актуализировать знания о домашних животных; расширять и углублять природоведческие знания учащихся.</li></ul>

### ХОД УРОКА

Этап урока	Содержание урока. Деятельность учителя.	Деятельность ученика	УУД
<b>1. Организационный этап</b>	Приветствует учащихся: - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Елена Борисовна, я сегодня проведу для вас урок окружающего мира. Давайте поздороваемся с нашими гостями. Улыбнемся друг другу и пожелаем отличного дня. Присаживайтесь на свои места. <b>СЛАЙД 1</b>	Приветствуют учителя. Здороваются с гостями. Желают друг другу отличного дня.	Л.: широкая мотивационная основа учебной деятельности;
<b>2. Организация познавательной деятельности</b>	Просмотр видеорепортажа <b>СЛАЙД 2, 3</b> -Урок начнем с видеорепортажа, которая снята в нашем селе Сунтар. Вниманию на экран. <i>Беседа по теме видеорепортажа:</i> - О чем этот видеорепортаж? - Каких животных вы увидели? - В чем они отличаются? - Как называют людей, которые за ними ухаживают? - А зачем люди держат домашних животных? <i>(Вывешивает картинки с изображением яиц, мяса, молока, шерсти, пуховой подушки, меда)</i>	Смотрят видеорепортаж. -Отвечают на вопросы. (возможные ответы детей: фермер, доярка...) -(возможные ответы детей: дают молоко, мясо, яйца и тп).	Р: принимают и сохраняют учебную задачу.
<b>3. Выведение темы урока. Целеполагание.</b>	- Значит, какая тема нашего урока? <b>СЛАЙД 4 с темой урока.</b> - Молодцы! Сегодня мы будем говорить о животноводстве. - А еще мы узнаем, зачем люди разводят домашних животных, узнаем профессии людей, занятые в животноводстве.	-Участвуют в беседе (дети предполагают) -(выслушивает ответы детей)	Р: постановка задач урока
<b>4. Открытие нового знания</b>	Работа по учебникам. - Чтобы узнать, что такое животноводство мы узнаем прочитав текст на стр. 56-57. - <i>Вывод:</i> сейчас прочтёт...что такое животноводство. <b>СЛАЙД 5</b> - В учебнике вы видите много фотографий. -А хотите узнать, люди каких профессий работают в	Читают статью, участвуют в беседе.  Работают в парах. Читают тексты.	Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; осмысливают учебный материал П.: ориентироваться в своей системе новых знаний; дополняют и

	<p>животноводстве?</p> <p><i>Работа в парах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для этого сейчас вы будете работать парами.</li> <li>- Вам даны конверты с текстом, ваша задача определить профессию.</li> <li>- Каждая пара выходит и показывает соответствующую картинку.</li> </ul> <p><b>Прочитайте текст:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) О птицеводах</li> <li>2) О пчеловодах</li> <li>3) О ветеринарах</li> <li>4) О скотниках</li> <li>5) О конюхах</li> <li>6) О доярках</li> </ol> <p>-Приглашаю первую пару к доске.</p> <p><i>1) Птицевод (птичник) – это специалист животноводства, занимающийся разведением, кормлением и уходом за сельскохозяйственной птицей: курами, утками, перепелками, индейками для получения мяса, яиц и пуха. Птицеводы работают на фермах или птицефабриках.</i></p> <p><i>2) Это небольшой, но очень интересный мир со своими правилами и законами. Когда я впервые попал на пасеку, меня постоянно преследовала мысль о том, что вот-вот ужалит пчела, но теперь я не боюсь и могу часами наблюдать за пчёлками - трудягами и работой папы - пчеловода. Пасека — это сказочный мир. Он влечёт своим ароматом и постоянным жужжанием пчёл, напоминая о том, что <u>пчеловодство – это труд</u>, который вознаграждается вкусным и пахучим мёдом!</i></p> <p><i>3) Всем животным, как и человеку, иногда нужна помощь врача. Но простой доктор здесь не поможет – все о животных знает только специальный доктор – ветеринар. Профессия ветеринара – важная и нужная профессия. Ветеринар делает животным прививки, помогает, когда что-то случилось</i></p>		<p>расширяют знания, осмысленно читают учебный текст; К.: работают в паре</p>
--	--	--	---

	<p>или болит, дает их хозяевам полезные советы и всегда подскажет, как правильно ухаживать за животным. Работать ветеринаром непросто – нужно много знать и уметь определить, чем болеет животное, просто осмотрев его и взяв анализы. Ведь коровы и лошади не умеют говорить и не могут показать, где и что у них болит.</p> <p>4) Подходя к ферме, я почувствовала, что здесь рабочий день начался давно, еще затемно. В коровнике стоял туман от дыхания животных. Но, когда глаза привыкли к полумраку, увидела, что здесь уже поработали скотники. Дорожки вычищены от навоза, корм роздан и теперь коровы стояли в чистых стойлах, мерно пожжевывая солому. В помещении вся работа выполнена, но скотники должны сделать запас кормов на завтрашний день. Забот у них всегда хватает: поить, кормить, чистить...</p> <p>5) Конюх — это человек, который заботится о лошадях, кормит их, поит, чистит, убирает в стойлах и следит за их здоровьем. Он как «нянька» знает их характер и ухаживает за ними. Это человек, который очень любит лошадей и понимает их настроение. Профессия конюха требует большой физической силы, чтобы убирать за животными и носить корм.</p> <p>6) Рано, рано, рано утром Идут доярки на работу. И в воскресенье, и в субботу И конечно в дождь и в снег.</p> <p>Разноголосое мычание Встречает прямо от дверей. Беги-корми, дои скорей,</p>		
--	---	--	--

	<p><i>Ведроми звеня.</i></p> <p><i>Утром солнце светит ярко, Молочко несёт доярка. Тёплое, коровье, Детям на здоровье.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О людях какой профессии вы прочитали?</li> <li>- Чем они занимаются?</li> <li>- Что интересного вы узнали? (спросить все пары).</li> <li>- Покажите на экране картинку этой профессии.</li> </ul> <p>Каждая пара отвечает на вопрос и выбирает соответствующую картинку на доске. <b>СЛАЙД 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы!</li> <li>- Люди каких профессий работают в животноводстве?</li> <li>- Молодцы.</li> </ul>	Рассказывают о профессиях.	
<b>5. Физминутка</b>	<p><b>СЛАЙД 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дояр (вы будете делать 2 прыжка)</li> <li>- Доярка (приседают 1 раз)</li> </ul> <p><i>(Дети выполняют движения)</i></p>	Выполняют упражнения Рассаживаются по группам.	
<b>6. Решение математических задач. Финансовая грамотность.</b>	<p><i>Работа по группам. Обращает внимание детей на картинки с изображением продуктов животноводства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, мы с вами уже поняли, что держать домашних животных очень хорошо. Потому что.... (дети продолжают предложение)</li> <li>- Молодцы!</li> <li>- Сейчас будем работать по группам, чтобы узнать выгодно ли заниматься животноводством.</li> <li>- В наше время важно знать о выгоде содержания домашних животных, для этого вы должны уметь решать задачи.</li> </ul> <p><i>Решение задач.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сначала выбирайте командира группы.</li> </ul> <p><i>(командирам дается жетон)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А задачи спрятаны у вас в куар-кодах.</li> <li>- Для этого что нам нужно делать ?</li> <li>- Правильно, отсканировать.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>По группам решают задачи.</p>	<p>Р.: принимают и сохраняют учебную задачу; осмысливают учебный материал</p> <p>П.: ориентироваться в своей системе новых знаний; дополняют и расширяют знания, осмысленно воспринимают несплошной учебный текст;</p> <p>К.: работают в группе</p>

	<p>- Для этого командиры достаем телефоны. Остальные ребята вместе дружно работаем. Помните правила работы в группах.</p> <p>- В планшетах вы пишете только решения задачи и ответы.</p> <p>- Для решения задачи даётся 5 минут.</p> <p>- Командиры выходят по одному и даем ответы задач.</p> <p><i>Задача №1.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Про лошадку Звёздочку.</i></p> <p><i>В 2026 году катание на лошадке стоит 50 рублей за один круг. За утро Звёздочка прокатала 2 детей. На вкусную морковку для лошадки конюх потратил 30 рублей. Какую прибыль (чистые деньги) принесла лошадка?</i></p> <p><i>Решение: <math>50 + 50 = 100</math> рублей</i>  <i><math>100 - 30 = 70</math> рублей.</i></p> <p><i>Ответ: 70 рублей прибыли.</i></p> <p><i>Задача №2.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Про пчел и мед.</i></p> <p><i>У маленького пасечника есть две пчелиные семьи. За неделю первая семья принесла 40 кг меда, а вторая – 50 кг. На ремонт ульев пасечник потратил 60 кг меда (обменял на инструменты). Сколько кг меда осталось у пасечника на продажу?</i></p> <p><i>Решение: <math>40 + 50 = 90</math> кг меда</i>  <i><math>90 - 60 = 30</math> кг меда осталось.</i></p> <p><i>Ответ: прибыль 30 кг.</i></p> <p><i>Задача №3.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Кто выгоднее?</i></p> <p><i>Семья выбирает, какую корову лучше содержать в 2026 году. Корова Рыжуха даёт 7 литров молока. Каждый литр стоит 10 рублей. Расходы на её корм 25 рублей. Корова Беянка даёт 6 литров молока. Каждый литр стоит 10 рублей. Расходы на её корм — 12 рублей. Посчитай прибыль от Рыжухи и Беянки. Сравни их прибыль. Какая корова выгоднее и на сколько рублей?</i></p> <p><i>Решение: <math>7 \times 10 - 25 = 45</math> руб. прибыль Рыжухи</i>  <i><math>6 \times 10 - 12 = 48</math> руб. прибыль Беянки</i></p>	Защищают свои работы	
--	---	----------------------	--

	$48 - 45 = 3$ рубля. <i>Ответ: содержать Белянку выгоднее на 3 рубля.</i>  <u>Проверка решения задач.</u> На слайде появляются задачи – мультфильмы. <b>СЛАЙД 8, 9</b> <i>Учитель показывает задачи – мультфильма.</i> - Всего 3 задачи, у всех разные. - Остальные внимательно слушаем. - Выгодно ли получилось? - Давайте подытожим, решая эти задачи определили что? (показывая карточки «прибыль» и «выгода») - Молодцы!		
<b>7. Рефлексия. Самооценка.</b>	- Вот и подошел к концу наш урок. - Какое новое понятие мы с вами разобрали? (животноводство) - Какие профессии заняты в нем? - Что необычного было у нас на уроке? (решение задач - мультфильмов по куар - коду). - Если вам урок понравился, то поднимите большой палец вверх.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою деятельность.	П.: делать выводы в результате работы по группам Р.: учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
<b>8. Домашнее задание.</b>	<i>Творческое домашнее задание:</i> - Определите прибыль семьи у кого есть домашнее животное.		