УДК 000.00

*@С.А Полежаева*

*Научный руководитель: Н.Л Будахина, к.п.н., доцент кафедры экономической теории и менеджмента*

*@S.A Polezhaeva  
Supervisor: N.L Budakhina, Ph.D., Associate Professor of the Department of Economic Theory and Management*

**Развитие профессиональных компетенций у студентов колледжа посредствам их участия в предпринимательских конкурсах**

**Development of professional competencies among college students through their participation in entrepreneurial competitions**

**Аннотация.** Актуальность работы обусловлена тем, что образовательные организации отдают приоритет приобретению необходимых навыков работы по специальности через выполнение практических заданий с целью развития профессиональных компетенций. В статье обосновывается сходство и различие между формами профессионального обучения, в частности, практического занятия по бизнес-планированию и конкурса предпринимательских проектов, результатом участия в котором является готовый бизнес-план.

**Ключевые слова.** Предпринимательский конкурс, профессиональные компетенции, экономические специальности.

**Annotation.** The relevance of the work is due to the fact that educational organizations give priority to acquiring the necessary skills to work in the specialty through the implementation of practical tasks

in order to develop professional competencies. The article substantiates the similarities and differences between various forms of vocational training, in particular, a practical lesson in business planning and

an entrepreneurial project competition, the result of participation in which is a finished business plan.  
**Keywords.** Entrepreneurial competition, professional competencies, economic specialties.

В системе среднего профессионального образования качество предоставленных услуг измеряется уровнем сформированности компетенций студента.

«В развитии современного российского среднего профессионального образования главным образом выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе профессионального обучения должны быть сформированы общие и специальные профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося» – отмечает Е.С. Богачева [Богачева, 2011, с. 7].

Профессиональная компетенция - это способность систематически применять совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих студенту эффективно и продуктивно выполнять профессиональные задания в своей предметной области.

Умения формируются в ходе практических занятий, на основе знаний, усвоенных за время лекционных занятий. Умения, доведенные до автоматизма, которые вырабатываются путем многократных повторений одних и тех же действий в одинаковых или похожих условиях формируют навык. Следовательно, овладеть умениями недостаточно, необходимо применять умения систематически для формирования профессиональной компетенции [Гаврилова, 2014, с. 9]. На практических занятиях в учреждениях среднего профессионального образования будет трудно овладеть компетенцией без должной мотивации, а также не всегда преподаватель будет уделять время той компетенции, которая может заинтересовать студента, в связи с ограниченным временем учебного курса. А в конкурсной деятельности студент может выбрать то направление, тот конкурс, который ему интересен, получить те навыки, которые ему требуются. Мотивация студента в процессе конкурса заключается не только в приобретении компетенций и опыта, но и в борьбе первое место, обусловленной конкурентной обстановкой конкурса, что облегчает процесс приобретения навыков. Отсутствует вероятность получить неудовлетворительную оценку, поэтому студент не страшиться совершить ошибку, готов применять полученные знания без страха осуждения. Предприниматели, обладающие необходимыми профессиональными компетенциями, представляют интерес в глазах юных студентов колледжа. Следовательно, студент воспримет совет профессионала как ценное указание, в то время совет преподавателя может звучать упреком.

На наш взгляд, для студентов, обучающихся по экономическим специальностям, наиболее эффективной формой обучения и самообучения навыкам предпринимательства является участие в предпринимательских конкурсах.

На протяжении участия в предпринимательском конкурсе формируется умение

* работать в команде;
* анализировать рынок, определять конкурентов, конкурентные преимущества, через изучение реальных показателей рынка;
* разрабатывать SWOT-анализ, через выявления факторов внутренней и внешней среды;
* составлять финансовый план, стартовый капитал, считать затраты и прибыль, на основе цен, установленных в настоящий момент.

Исходя из сформированных умений можно выделить профессиональные компетенции, которые являются подтверждением качества предоставленных образовательных услуг в сфере СПО: принимать участие в составление бизнес-плана (ПК 4.5.); анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков (ПК 4.6.); проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков (ПК 4.7.) [3].

Систематическое участие в предпринимательских конкурсах и турнирах, позволит

* расширить знания в области предпринимательства, экономики, маркетинга;
* автоматизировать умения, благодаря применению знаний на практике регулярно;
* рационально применять компетенции на практике, исходя из сформированного, за время участия, опыта.

Резюмируя все вышесказанное, известно, что знания студента колледжа, полученные в ходе обучения, подтверждают компетенции, которые он использует в профессиональной деятельности.

Данные компетенции он приобретает на практических занятиях по профессиональным дисциплинам, а также студент может приобрести их в процессе участия в предпринимательском конкурсе. Исходя из упомянутого в статье предпочтение следует отдать комбинации форм освоения компетенций, то есть посещать практические занятия и участвовать в предпринимательских конкурсах. На практических занятиях преподаватель подготовит необходимые методические материалы, будет сопровождать деятельность обучающегося и проконтролирует получение результата.

Предпринимательские конкурсы предоставляют основу студентам, обучающимся по экономическим специальностям, для формирования профессиональных компетенций. Студент колледжа, систематически участвующий в предпринимательских конкурсах обладает внутренней мотивацией, обширными знаниями, сформированными навыками и эффективно использует их в профессиональной и личной сфере.

**Библиографический список**

1 Богачева Е. С. Среднее профессиональное образование: компетенции как институциональные параметры качества. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Новочеркасск :2011. 150 с.

2 Гаврилова Т. Н. Теория и методика обучения : учебное пособие. Ярославль :2014. 158 с.

3 Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» : утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018. – официальный сайт. Москва. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-ekonomika-i-buhgalterskiy-uchet-po-otraslyam-69/> (дата обращения: 20. 10.2022)

**Сведения об авторе:**

Полежаева Светлана Алексеевна – Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского.

psa3008@mail.ru