

# **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Урина Наталия Владимировна, преподаватель филологических  
дисциплин, специалист высшей квалификационной  
категории**

*Харьковский технологический колледж (филиал) Федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Донецкий национальный технический университет»*

Современный мир стремительно меняется и развивается, новые технологии, методики, искусственный интеллект совсем недавно вошли в повседневную жизнь, но уже проникли во все сферы деятельности человека. Также наблюдается и изменение подходов в обучении студентов учреждений среднего профессионального образования. Целью педагога в данной ситуации является подготовка студентов к реалиям современной жизни, социализации, а также адаптации не только к профессиональной среде, но и на рынке труда. Студенты должны обладать всеми необходимыми навыками современного специалиста, чтобы быть востребованными и конкурентоспособными специалистами.

В последнее время наблюдается падение интереса к классической литературе у молодежи, переход к коротким сериалам, не несущим образов и идей, которые представлены в произведениях Достоевского, Шолохова, Толстого. Произошёл скачок от просмотра полнометражных экранизаций классических произведений, к так называемому «клиповому мышлению», когда информация должна быть подана в максимально сжатом формате в виде клипов до 1 минуты. Это ведёт к снижению у студентов способности кратко, ясно и грамотно изъяснять свои мысли.

Однако важно отметить, что молодёжь легко и быстро усваивает новые тенденции, новые технологии. Они легко адаптируются к меняющимся условиям, применяют новые методы поиска информации, и её обработки, творчески смотрят на тривиальные, на первый взгляд вещи. И рынок труда всячески поощряет такие навыки у специалистов.

Система среднего профессионального образования также адаптируется к современным реалиям. Преподаватели постоянно повышают свой уровень подготовки, применяют новые методы, подходы, средства, которые помогают эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, и контролировать его. Необходимо соответствовать текущим требованиям общества, обусловленным развитием научного прогресса.

В рамках среднего профессионального образования изучение русского языка – своего рода, обобщение знаний, полученных в школе, а также внедрение в эти знания компетенций, которые соответствуют современным

требованиям к специалистам среднего звена. Среди них коммуникативная, лингвистическая, культурологическая, и языковая компетенции.

Коммуникативная компетенция представляет собой владение сложными коммуникативными навыками, средствами вербального и невербального общения, с учётом социокультурных особенностей. Студент должен учиться владеть нормами языка, речевыми оборотами, применять их, соответственно речевой ситуации. Для формирования данной компетенции следует применять методы, доступные для понимания молодых людей такого возраста, например, деловые игры, диалоги, сообщения и доклады на интересующие студентов темы, в соответствии с их профилем подготовки. В рамках письменной коммуникации особым интересом у молодежи пользуются подготовка исследований и проектов с использованием ИКТ и искусственного интеллекта.

Лингвистическая компетенция предполагает развитие у студентов понимания уместности использования различных языковых форм, которые реализуются в языке. Данная компетенция крайне необходима студентам для выбора соответствующей системы общения в определённых коммуникативных ситуациях во время учебы, а также при трудоустройстве и взаимодействии с трудовым коллективом. Для формирования данной компетенции необходимо подбирать аутентичный материал, соответствующий направлению подготовки студентов, использовать ситуационные задачи, в которых необходимо применять набор лексических средств, характерных для специализации студентов.

Культурологическая компетенция особо актуальна с учётом многообразия народов и культур России. Данная компетенция позволяет студенту адаптироваться в социокультурном пространстве, уметь учитывать собственные культурные ценности и с уважением относиться к особенностям и ценностям других народов. Для развития данной компетенции у студентов СПО можно применять метод кейсов, где студентам необходимо решить профессиональные ситуации по мультикультурным проблемам.

Языковая компетенция предполагает сложный процесс анализа речевого опыта, знаний о языке, работу с терминологической базой профессиональной направленности. Владение языком в профессиональной сфере является основой для профессионального роста специалиста. Данная компетенция крайне важна при работе со специализированной литературой, её анализом, и осмыслением. Современные цифровые технологии могут помочь в развитии языковой компетенции в рамках профессионально-ориентированного обучения языку. Широко применяются электронные образовательные платформы, интерактивные тренажёры, и курсы.

Компетентностная стратегия крайне необходима в преподавании русского языка в профессиональной деятельности в средних профессиональных организациях. Она позволяет усваивать не готовые знания, а формировать понятия, необходимые для решения профессиональных задач, самостоятельно. Современному выпускнику СПО необходимо не только уметь правильно выполнять механическую работу, но

и налаживать коммуникацию для достижения профессиональных успехов и востребованности на рынке труда. Процесс совершенствования профессиональной речи является неотъемлемой частью обучения современных специалистов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьева, С. А. Методологические основы методики преподавания русского языка как науки / С. А. Арефьева // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: Коллективная монография. — Москва: Спутник +, 2017. — С. 10-14.
2. Оганесян, А. Г. Развитие методической аксиологии / А. Г. Оганесян // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: Коллективная монография. — Москва: Спутник +, 2017. — С. 60-69.
3. Инсерт – прием технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке? — URL.: [https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007\\_priem\\_trkm\\_insert\\_na\\_uroke.html](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke.html) (дата обращения: 22.09.2025).