

Запуск речи у неговорящих детей младшего дошкольного возраста

Сайфуллина Дина Анваровна

«Областной центр диагностики и консультирования г.Челябинска», г.Челябинск,
Россия, finam_01@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема запуска речи у неговорящих детей младшего дошкольного возраста. Раскрываются психолого-педагогические условия формирования речевой деятельности, роль родителей в коррекционном процессе, представлен алгоритм запуска речи и практические рекомендации для семейного воспитания. Материал ориентирован на педагогов, логопедов и родителей.

Ключевые слова: запуск речи, неговорящий ребёнок, задержка речевого развития, ранний возраст, речевое развитие.

Annotation. The article discusses the problem of speech initiation in non-speaking children of younger preschool age. The psychological and pedagogical conditions for the formation of speech activity, the role of parents in the correctional process are revealed, an algorithm for launching speech and practical recommendations for family education are presented. The material is aimed at teachers, speech therapists and parents.

Keywords: speech initiation, non-speaking child, delayed speech development, early age, speech development.

В последнее время современная педагогическая практика фиксирует рост числа детей младшего дошкольного возраста, у которых активная речь отсутствует либо находится на низком уровне развития. Данная тенденция обуславливает необходимость ранней педагогической помощи и активного включения семьи в процесс речевого развития ребёнка. Отсутствие своевременной поддержки может привести к стойким речевым и коммуникативным нарушениям в дальнейшем обучении. Отмечается важность взаимодействия ребенка с окружающими людьми. «Детская речь не является личной деятельностью ребенка, речь ребенка рассматривается как часть диалога, сотрудничества, она теснейшим образом связана с развитием отношений взаимодействия ребенка и взрослого» [1,

3]. «В ходе пользования языком имеет место взаимодействие ряда умений, связанных с перцептивной, когнитивной и социальной сферами. Чем более автоматизированы эти умения, тем легче их применять. Каждая новая стадия языкового развития приводит к новой внутренней организации», – отмечает А.А. Залевская, т. е. от сформированности речи в целом и навыка общения ребёнка зависит степень его дальнейшей социализации и адаптации [5].

Характеристика и обучения неговорящих детей младшего дошкольного возраста изучены в трудах Ю.Ф. Гаркуша, Н.В. Серебряковой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной и др. Фундаментом научно-практического исследования по изучению нарушений речезыкового развития являются работы Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой и др. В их работе рассматриваются дети 2–4 лет, у которых не сформирована активная речь либо она представлена отдельными звукокомплексами, лепетными словами и жестами. Понимание обращённой речи может быть снижено или носить ситуативный характер. Причинами данного состояния могут выступать задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, минимальные неврологические нарушения, дефицит речевого общения [1, 2, 5].

Разработкой диагностических методик для различных возрастных групп детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями занимались многие ученые, также методики диагностики раннего речевого развития подробно описаны в работах исследователей [2,5]. Например, Г.В. Чиркина и Р.Е. Левина указывает на алгоритм запуска речи у неговорящего ребёнка представляет собой поэтапный процесс, включающий следующие последовательные шаги :

1. Установление эмоционального контакта со взрослым.
2. Формирование зрительного контакта и совместного внимания.
3. Развитие подражательной деятельности (движения, мимика, звуки).
4. Стимуляция звукоподражаний и вокализаций.
5. Формирование понимания простых слов и инструкций.

6. Появление первых осмысленных слов.
7. Расширение словарного запаса.
8. Формирование двухсловных и простых фраз.

В логопедической практике широко используются речевые пробы [2]. Например, Р.И. Лалаева указывает в своих работах на следующие проявления:

- яркая ограниченность словарного запаса;
- заметное несоответствие активного и пассивного словаря;
- неправильное и неточное употребление некоторых слов и категорий слов;
- многочисленные вербальные парафазии;
- несформированность семантических полей лексики и лексической системности.

Каждая из этих проб основывается на своих принципах и подходах, имеет уникальную структуру, в которой отражены особенности и тонкости диагностики речевых нарушений у детей.

Семья является ведущей средой формирования речи ребёнка. Именно родители ежедневно создают речевые ситуации, формируют потребность в общении и обеспечивают эмоциональную поддержку. Эффективность коррекционной работы значительно возрастает при систематическом участии семьи. Переход к следующему этапу возможен только при достаточной сформированности предыдущего [3, 4]. Также несколько рабочие методы:

№1 Алгоритм запуска речи

Эмоциональный контакт → Совместное внимание → Подражание →
Звукоподражание → Первые слова → Фразовая речь

№2. Игры и упражнения по возрастам

2–3 года: игры на подражание движениям и звукам, звукоподражания, катание мяча.

3–4 года: игры с выбором, называние предметов и действий, рассматривание картинок.

4–5 лет: построение двухсловных фраз, сюжетные игры, чтение коротких текстов.

Практические рекомендации родителям рекомендуется использовать короткие и чёткие фразы; сопровождать речью все действия ребёнка; поощрять любые попытки вокализации и речи; развивать подражание; ограничивать экранное время и регулярно организовывать совместную игровую деятельность.

В заключениях запуск речи у неговорящих детей младшего дошкольного возраста является длительным и поэтапным процессом, требующим согласованных действий специалистов и семьи. Ранняя педагогическая помощь и активная позиция родителей создают условия для успешного речевого и социального развития ребёнка.

Список литературы

1. Глушкова Е.А. Развитие предметной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи наглядно-практическими методами / Е.А. Глушкова, Е.Ю. Медведева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №2 – С. 63–67.
2. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей раннего возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2010.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы с неговорящими детьми. — СПб., 2012.

4. Туманова Т.В. Реализация идей Л.С. Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей / Т.В. Туманова // Специальное образование. – 2012. – №1.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М.: Владос, 2015.