

Истоки духовно-нравственного образования у детей младшего дошкольного возраста.

М.А. Шамонина
воспитатель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18
«Журавлик»
(Курган)

«Душа каждого человека – зародыш прекрасного цветка, но расцветёт ли она, зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и детском саду.»

Д. Медведев.

Духовно-нравственное образование – одна из актуальных и сложнейших проблем современного общества, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к воспитанию и образованию детей. То, что мы зложим в душу ребенка в раннем детстве, проявится гораздо позднее, станет его жизнью, и жизнью общества в целом. Именно сегодня в современном обществе возникла необходимость возрождения духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Воспитание души ребенка – это создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Рациональное воспитание нравственности, которое не затрагивает эмоции ребенка, никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

Истоки духовно-нравственного образования во второй младшей группе закладываются через формирование основ ценностного отношения к миру, другим людям и себе самому. Это достигается через знакомство с такими базовыми понятиями, как добро и зло, справедливость, уважение к старшим и сверстникам, а также через приобщение к семейным и культурным традициям. Основными средствами воспитания в раннем детстве являются сказки, потешки, игры, общение с воспитателем и другими детьми, представителями старшего поколения.

Среди истоков духовно – нравственного воспитания выделяют основные направления и средства.

Во – первых, это уважительное отношение к людям. Уже в младших группах дети приобщаются к народной игрушке (пирамидке, матрешке, каталкам, качалкам, юле), мы знакомим детей с русскими народными играми, хороводами, народными песнями, потешками, скороговорками, сказками, загадками.

Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, сверстникам происходит через моделирование ситуаций и положительные примеры из сказок. У

педагога есть много приемов для реализации этого направления. Сюда относится чтение, показ и анализ сказок, потешек, загадывание и отгадывание загадок, рассматривания наглядного материала, рассказы детей о своих впечатлениях, разбора житейских ситуаций.

Второе направление - это формирование чувства сопричастности.

Педагог использует наглядно – действенный метод для создания ощущения связи с семьей, коллективом, Родиной. Это могут быть и экскурсии (очные и виртуальные) по территории детского сада, города, края, и наблюдения во время них. Это и беседы «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи», «Мой город», «Моя улица», «Страна моя – Россия».

Третье направление – воспитание базовых нравственных понятий: добро и зло, справедливое и несправедливое. Вооружить дошкольника нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Чем младше ребенок, тем большее влияние может оказать педагог на его чувства и поведение. Осознание критериев морали происходит намного позднее, чем формируются нравственные чувства и алгоритм социального поведения.

Четвертое направление – уважительное отношение к традициям и культуре своего народа. Это знакомство с базовыми национальными ценностями, культурными и семейными традициями через игры, чтение, беседы. Большое внимание уделяется здесь народным праздникам – Масленица, Коляда.

Пятое направление - язык и речь. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через восприятие небольших сказок и потешек помогает лучше понять смысл и эмоции героев. Огромной любовью пользуется у детей сказка. Сказка входит в жизнь ребёнка с раннего детства и остаётся с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем, что нас окружает. Духовно – нравственные понятия, представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны. Не зря говорится, что сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. Сказка – это благоприятный и ничем не заменимый источник нравственного воспитания детей, так как в ней отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Использование сказок для формирования духовно-нравственных чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как часто наблюдается искажение первоначального смысла произведения. Велики возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы и коррекции поведения ребёнка. Восприятие сказок оказывает сильное воздействие на процесс формирования духовно-нравственных представлений, создаёт психологические условия для формирования социальной адаптации ребёнка.

Шестое направление - ценность труда и творчества: привитие трудолюбия и творческого отношения к жизни через выполнение простых посильных задач и творческие задания. При ознакомлении ребят с правилами поведения в обществе и в природе мы строим обсуждение так, чтобы дети могли сформулировать правила сами. Когда это удастся, нормы поведения для них становятся более понятными, и они стараются следовать им. Детям воспитатели дают практические задания: сделать рисунки к правилам поведения, помочь воспитателю полить цветы, подклеить книгу.

И седьмое направление заключается в развитии личностной культуры: содействие

развитию основы личной культуры в отношении к предметному миру, природе и самому себе.

Таким образом, воспитать духовную личность можно только благодаря совместным усилиям семьи, образовательного учреждения и государства.

В заключении приведу слова Д. Медведева: «Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность».

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе / Т. П. Авдулова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2015. — №2. — С. 12–22. maam.ru
2. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2015. — №3. — С. 18–26. maam.ru
3. Курочкина, И. Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / И. Курочкина // Детский сад от А до Я. — 2015. — №2. — С. 32–39. maam.ru
4. Меренков, А. В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: методическая разработка для родителей и работников дошкольных организаций / А. В. Меренков. — Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. — 64 с.. istuprofi.ru
5. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. teacherjournal.ru