**Авторская рабочая программа «Чтобы помнили»**

**для учащихся 6-11 классов**

1. **Пояснительная записка**

Программа «Чтобы помнили» является компонентом предметной области «Филология» и входит в вариативную часть учебного плана школы. Основанием для разработки данной программы стала Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р, Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. Не прекращаются попытки фальсифицировать российскую историю, подвергнуть ее ревизии, в том числе в целях пересмотра итогов Второй мировой войны. В этих условиях важнейшим условием успешности мягкой силы российского гуманитарного влияния за рубежом является осуществление действенной культурной политики. А приобщение детей к чтению ,которое среди всех каналов коммуникации является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры, есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

С учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения программа «Чтобы помнили » отражает идею приобщения подростка к литературе о героическом прошлом нашей страны, культуре России через общечеловеческие ценности добра, мира, милосердия, чести и достоинства. Возрождение читающей нации – дело государства, общества, школы, семьи. Поэтому данная программа отражает главные приоритеты государственной политики – формирование гражданского самосознания в современном поликультурном мире.

Программа рассчитана на 17 часов учебных занятий. В ходе этих занятий учащиеся 6-11 классов должны сформировать «Программу самообразования» из литературных произведений, которые вызывают вопросы, отражают современные проблемы понимания истории, побуждают интерес, порождают новые жизненные смыслы.

Программа предусматривает формат литературной студии, поскольку в ее основе принцип персонификации читательского процесса: программа предполагает формирование индивидуального запроса на художественную литературу в рамках перечня книг из «Примерного списка литературы гражданско-патриотической направленности».

Форма реализации программы – литературная студия – рассчитана на создание группы единомышленников, способных «заразительно» влиять на окружающих своим пристрастием к чтению, потенциалом интеллектуального и духовного личностного роста.

Традиционные уроки не в достаточной мере создают потенциал мотивационного самостоятельного чтения, поэтому учебные занятия данного курса строятся на диалоговой основе, в основе которой эмоционально-эстетический ресурс литературного чтения и аналитикооценочная мыслительная деятельность учащихся. Все произведения, предусмотренные данной программой, не входят в общеобразовательную программу по литературе для 6-11 классов.

Задачи программы:

* повысить статус чтения, читательской активности и улучшение качества чтения,
* развивать культурную и читательскую компетентности детей и юношества, а также формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров.
* обогатить внутренний мир подростка посредством чтения художественных произведений;
* формировать осмысленное понимание личностных и социальных явлений на основе произведений литературы, истории, культуры;
* расширить круг произведений для удовлетворения потребностей в общении, критическом осмыслении событий, эмоциональном переживании, эстетическом восприятии окружающего мира;
* повысить интерес к художественному слову, к литературным нормам речевой деятельности;
* формировать умение подбирать книги для чтения на основе личностных интересов, вопросов, проблем, внутреннего анализа своего мироощущения;
* расширить ресурс базового чтения учащихся на основе контрастных позиций, альтернативных художественных явлений в литературе;
* подготовить к написанию итогового сочинения в 11 классе, успешному написанию заданий 15,16,17 (сочинений на литературном материале) в ЕГЭ по литературе, а также выполнению задания 26 (в форме сочинения с привлечением аргументов из художественной литературы) в ЕГЭ по русскому языку.

Программа является откликом на Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14 апреля 2016 г. № 08-709. «О списках рекомендуемых произведений».

Рабочая программа курса разработана на основе:

 образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ гимназия г. Зернограда;

 учебного плана, календарного учебного графика;

 Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

Программа имеет следующую структуру:

1. пояснительная записка;

2. общая характеристика программы;

3. описание места учебного курса в учебном плане;

4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;

5. содержание учебного курса;

6. тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся;

7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения программы.

Программа рассмотрена на методическом объединении учителей русского языка и литературы, на педагогическом совете школы и утверждена приказом директора школы. Программа является компонентом содержательного раздела основной образовательной программы основного и общего и среднего общего образования МБОУ гимназии г. Зернограда.

**2. Общая характеристика программы**

Содержание данной программы сформировано с учётом возрастных, социокультурных особенностей и потребностей учащихся 8-11 классов. Программа предусматривает организацию самостоятельного домашнего чтения и элементы уроков внеклассного чтения, главное отличие которых состоит в том, что на этих уроках дети работают с источником - книгой.

Главная особенность содержания программы заключается в том, что каждый ученик в классе в течение каждой учебной четверти, работая индивидуально или в группе (2-3 человека), выбирает литературное произведение, прочитывает самостоятельно и презентует перед одноклассниками. Содержание произведения каждый пропускает через себя, через свои личные особенности, характер и собственную систему ценностей. Ученик имеет полное право, сжато пересказав сюжет произведения, остановиться на одном эпизоде, особенно запомнившемся ему нравственным смыслом, художественными образами, богатыми языковыми средствами. Основные формы работы: чтение эпизодов, эссе, аннотация, резюме, реферат, дискуссия. Отбор художественных произведений – результат совместной деятельности ученика с учителем в рамках технологии продуктивного чтения, которая призвана обеспечить правильное формирование читательской компетенции школьников.

Программа создает условия для продуктивной подготовки учащихся к написанию сочинения в 11 классе и выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку, где требуется предъявление аргументации на основе читательского опыта.

**3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся 8-11 классов определяются учебным планом и расписанием занятий в соответствии с действующими санитарными нормами. Данный курс является продолжением учебного предмета «Литература» и реализуется в вариативном компоненте учебного плана в объеме 17 часов в год. Он призван расширить ресурс художественных произведений для самостоятельного чтения. Курс направлен на изучение художественных произведений вне списка произведений, изучаемых по школьной программе, а цель его - восприятие и освоение учениками-читателями эстетических, культурных, нравственных ценностей, содержащихся в художественном тексте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Инвариантная часть | | | | | | |
| литература | 3 | 2 |  | 2 |  | 3 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Чтобы помнили | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

**4. Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения курса**

|  |
| --- |
| Личностные результаты |
| * осознавать свою сопричастность к историческим событиям, историческим фактам, к демократическим и нравственным ценностям общества; * оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; * учиться «вживаться» в мир художественного произведения, понимать эмоции героев, сопереживать, выражать свои эмоции; * давать оценку поведению героев произведений, сопоставлять образы героев с образами героев других ранее прочитанных произведений; * ощущать эстетический вкус художественного произведения и убедительно передавать смыслы и чувства окружающим посредством устной и письменной речи; |
| Метапредметные результаты |
| * знать историческую эпоху, описанную в произведении; * делать выводы, обобщения, строить гипотезы, предположения в ходе самостоятельного чтения; * рекомендовать одноклассникам прочтение отдельных эпизодов, обосновать свой выбор эпизода; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме; * уметь анализировать произведение с точки зрения не только литературоведческой, но и исторической; * уметь интерпретировать содержание произведений в рамках литературных вечеров с элементами театрализации; * размышлять о закономерностях в поступках героя, о причинно-следственных связях событий, явлений; * соотносить художественные образы с историческими и культурными явлениями. |
| Предметные результаты |
| * подробно и выборочно пересказывать текст; * высказывать свое мнение о характере и поступках героя, сопоставлять героев; * готовить аннотации к произведениям, буктрейлеры, отзывы, эссе; * публично презентовать прочитанное произведение, готовить доклад, участвовать в дискуссиях на основе прочитанных произведений; * использовать читательский опыт при подготовке и сдачи ОГЭ по русскому языку (задание 15.3) в 9 классе, ЕГЭ по русскому языку (задание № 26) в 11 классе, ЕГЭ по литературе (сочинение-рассуждение, задания 8,9,15,16,17.1-17.4) в 11 классе; * на основе накопленного читательского опыта создавать творческие проекты по литературе. |

**4. Содержание учебного курса**

Содержание модуля «Чтобы помнили» для 8-11 классов отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1.Ознакомление со списком произведений гражданско-патриотической направленности художественных произведений, включенных в Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14 апреля 2016 г. № 08-709. «О списках рекомендуемых произведений» (приложение №4).

2.Техника вдумчивого самостоятельного чтения.

3. Виды читательской деятельности. Приёмы понимания прочитанного при чтении и слушании.

4.Эмоциональное и эстетическое переживание читателя. Элементы анализа текста.

5. Литературоведческий анализ текста.

6.Творческая деятельность учащихся: ведение читательского дневника, собственные сочинения, отзывы на прочитанные произведения, дискуссии, статьи, презентации, чтение наизусть отрывков из прочитанных книг.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды деятельности |
| 1. | Введение. Ознакомление с курсом «Чтобы помнили», постановка задач, организация этапов работы над индивидуальной программой «Самостоятельное чтение» | 1 час | Просмотр списка книг гражданско-патриотической направленности. |
| 2. | Анкета «Мои читательские предпочтения». | 1 час | Составление своего проекта-перечня произведений (подготовка наброска). |
| 3. | Самостоятельное чтение.  Проект программы «Мои прочитанные книги». Этапы домашнего чтения. | 1 час | Коллективное обсуждение проектов. Презентация своего личного проекта. Составление маршрута читателя. |
| 4. | Я – читатель. (Техника отбора и чтения. Приемы анализа произведения. Фиксация впечатлений, переживаний, осмыслений. ) | 1 час | Практическая работа по отбору произведений на основе исторических процессов. Алгоритм анализа произведения. Образцы форм фиксации мыслей, выводов, впечатлений. |
| 5. | Мир моих прочитанных книг. (Чтение вслух важных для понимания идеи произведения или понравившихся отрывков, рассказы и эмоциональные отзывы о прочитанном, художественные зарисовки эпизодов, анализ произведений.) | 9 часов | Чтение эпизодов, анализ, ведение читательских дневников, написание отзыва, эссе, сочинения-рассуждения, статьи для публикации. Отчет по  проекту «Мои прочитанные книги». Работа в библиотеке, дискуссии, публичные выступления в разных классах, на читательской конференции, на родительском собрании, |
| 6. | История создания . | 1 час | Подготовка хронологической таблицы выбранных произведений. «Историческая справка» - разработка с подключением разных источников информации об истории создания прочитанных произведений. |
| 7. | История публикации. | 1 час | Подготовка хронологической таблицы выбранных произведений. «Историческая справка» - разработка с подключением разных источников информации об истории публикации прочитанных произведениях. |
| 8. | Словесное искусство. | 2 часа | Собственное творчество учащихся. Подготовка сборника «Я начинающий писатель ...» |

**5. Учебно-методические ресурсы**

Программа предусматривает организацию самостоятельного домашнего чтения и студийные занятия разного формата: семинар, презентация, библиотечный час, дискуссия, инсценировка. Главное отличие занятий – работа с книгой. Главный результат заключается в том, что каждый ребенок в течение учебного года устраивает публичную презентацию самостоятельно прочитанных книг гражданско-патриотической направленности.

Ведущей является технология формирования правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения). Технология включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения.

1.Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста с опорой на читательский опыт.

2.Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

II этап. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное самостоятельное чтение текста. Чтение-слушание эпизодов текста по выбору учащегося, презентующего книгу, комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Первичное восприятие (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя).

2.Перечитывание текста. «Вдумчивое» повторное чтение отдельных фрагментов текста. Анализ эпизодов текста (приёмы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному и проч.). Выделение аргументов для использования в сочинениях ЕГЭ по русскому языку и литературе. 3.Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Постановка проблем исходного текста. Обращение к отдельным фрагментам текста.

III этап. Работа с текстом после чтения.

1.Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2.Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с дополнительными источниками.

3.Работа с заглавием и его смыслом.

4.Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Система оценки предусматривает самооценку, взаимооценку, внешнюю экспертизу, «зачет» - эти виды оценки предусмотрены для элективных курсов в методических рекомендациях федерального уровня: «Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся» - Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».

В ходе разработки авторской программы была использована литература и информационные сайты:

1. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М.: Академия, 1999

2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение. М., 2005.

3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. М. ,1991.

4. Газета «Педсовет» №3; №6 2005.

5. http://knig 100.spbu.ru/ books/ 6. ria.ru/societ/20130130 7. chitai6class.blogpot.ru

Приложение 4

Примерный список литературы гражданско-патриотической направленности

(из письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14 апреля 2016 года № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Автор | Произведение | Класс |
| 1 | Алексеев С. | Сто рассказов о войне | 1-4 класс |
| 2 | Астафьев В. | Лучшие рассказы для детей | 1-4 класс |
| 3 | Гайдар А. | Тимур и его команда | 1-4 класс |
| 4 | Ильина Е. | Четвертая высота | 1-4 класс |
| 5 | Катаев В. | Сын полка | 1-4 класс |
| 6 | Михалков С. | Дядя Степа | 1-4 класс |
| 7 | Михалков С. | Стихи о войне | 1-4 класс |
| 8 | Тополь Э. | «Стрижи» на льду | 1-4 класс |
| 9 | Поротников В. | 1612. Минин и Пожарский | 5-9 класс |
| 10 | Ян В. | Батый | 5-9 класс |
| 11 | Сульянов А. | Взлет и трагедия Юрия Гагарина | 5-9 класс |
| 12 | Никулин Н. | Воспоминания о войне | 5-9 класс |
| 13 | Нерсесов Я. | Гений войны Кутузов. «Чтобы спасти Россию, надо сжечь Москву» | 5-9 класс |
| 14 | Шишов А. | Герои 1812 года. От Багратиона и Барклая до Раевского и Милорадовича | 5-9 класс |
| 15 |  | Дневник детской памяти. Это и моя война | 5-9 класс |
| 16 | Федотов Л. | Дневник советского школьника. Мемуары пророка из 9А | 5-9 класс |
| 17 | Герман Ю. | Дорогой мой человек | 5-9 класс |
| 18 | Решетников В. | Избранники времени. Обреченные на подвиг | 5-9 класс |
| 19 | Перевезенцев С. | Истоки русской души. Обретение веры | 5-9 класс |
| 20 | Фоменко Н. | Корона российской империи. Слава, честь и доблесть династии Романовых | 5-9 класс |
| 21 | Генрик С. | Крестоносцы | 5-9 класс |
| 22 |  | Первая мировая война. Неизвестные страницы | 5-9 класс |
| 23 | Полевой Б. | Повесть о настоящем человеке | 5-9 класс |
| 24 | Цвейг С. | Подвиг Магеллана. Человек и его деяние. Америго: Повесть об одной исторической ошибке | 5-9 класс |
| 25 | Константинов К. | Рокоссовский. Командующий Парадом Победы | 5-9 класс |
| 26 |  | Спаситель Отечества. Духовный подвиг Сергия Радонежского | 5-9 класс |
| 27 | Дюма А. | Учитель фехтования | 5-9 класс |
| 28 | Монвиж-Монтвид А. | Юрий Гагарин | 5-9 класс |
| 29 | Герман Ю. | Я отвечаю за все | 5-9 класс |
| 30 | Можейко И. | 1185 год. Восток — Запад. Русь. Запад. Запад против Востока | 10-11класс |
| 31 | Уртулль Ф.-Г. | 1812 Березина. Победа в разгар катастрофы | 10-11класс |
| 32 | Уртулль Ф.-Г. | 1812. Бородино. Битва за Москву | 10-11класс |
| 33 | Исаев А., Драбкин А. | 22 июня – 9 мая. Великая Отечественная война | 10-11 класс |
| 34 | Бахревский В. | Аввакум | 10-11класс |
| 35 | Чаплыгин А. | «Армата». «Царь-Танк» на страже Родины | 10-11 класс |
| 36 | Пикуль В. | Барбаросса | 10-11 класс |
| 37 | Булгаков М. | Бег | 10-11класс |
| 38 | Булгаков М. | Белая гвардия | 10-11класс |
| 39 | Радзинский Э. | Берегитесь, боги жаждут! | 10-11 класс |
| 40 | Петрухин А., Шеменев В. | «Варяг» не сдается | 10-11 класс |
| 41 | Некрасов В. | В окопах Сталинграда. Рассказы | 10-11класс |
| 42 | Васильев Б. | В списках не значился | 10-11класс |
| 43 | Вяземский Ю. | Великий Любовник. Юность Понтия Пилата. Трудный вторник | 10-11класс |
| 44 | Вяземский Ю. | Великий понедельник | 10-11класс |
| 45 | Балашов Д. | Вечер столетия | 10-11класс |
| 46 | Иванов А. | Вечный зов. Т. 1 | 10-11класс |
| 47 | Иванов А. | Вечный зов. Т. 2 | 10-11класс |
| 48 | Васильев Б. | Вещий Олег | 10-11класс |
| 49 | Васильев Б. | Владимир Красное Солнышко | 10-11класс |
| 50 | Хилари М. | Внесите тела | 10-11класс |
| 51 | Васильев Б., Быков В., Шолохов М. и др. | Война 1941 - 1945. Повести и рассказы | 10-11класс |
| 52 | Толстой Л. | Война и мир. Том I-II | 10-11класс |
| 53 | Дышев А. | Война красива и нежна | 10-11 класс |
| 54 | Язвицкий В. | Вольное царство.Государь всея Руси. Книга 4-5 романа "Иван III — государь всея Руси" | 10-11класс |
| 55 | Рунов В. | Гений войны Скобелев. «Белый генерал» | 10-11класс |
| 56 | Лермонтов М. | Герой нашего времени | 10-11класс |
| 57 | Артур К. | Гладиаторы | 10-11класс |
| 58 | Фейхтвангер Л. | Гойя, или Тяжкий путь познания | 10-11класс |
| 59 | Ладинский А. | Голубь над Понтом | 10-11класс |
| 60 | Беляков С. | Гумилев, сын Гумилева | 10-11 класс |
| 61 |  | «Детская книга войны. Дневники 1941-1945» | 10-11класс |
| 62 | Кассиль Л. | Дорогие мои мальчишки | 10-11класс |
| 63 | Гумилев Л. | Древняя Русь и Великая степь | 10-11класс |
| 64 | Асадов Э. | Дума о Севастополе | 10-11класс |
| 65 | Ганиева А. | Жених и невеста | 10-11 класс |
| 66 | Симонов К. | Живые и мертвые. Книга вторая (Солдатами не рождаются) | 10-11класс |
| 67 | Симонов К. | Живые и мертвые. Книга третья (Последнее лето) | 10-11класс |
| 68 | Гроссман В. | Жизнь и судьба | 10-11 класс |
| 69 | Юзефович С. | Журавли и карлики | 10-11 класс |
| 70 | Юзефович С. | Зимняя дорога | 10-11 класс |
| 71 | Иванов А. | Золото бунта | 10-11 класс |
| 72 | Яхина Г. | Зулейха открывает глаза | 10-11 класс |
| 73 | Томас М. | Иосиф и его братья | 10-11класс |
| 74 | Карамзин Н. | История государства Российского | 10-11 класс |
| 75 | Соловьев С. | История России с древнейших времен | 10-11класс |
| 76 | Вилков М., Шарковский Д. | История России: иллюстрированный путеводитель | 10-11класс |
| 77 | Язвицкий В. | Княжич.Соправитель. Великий князь Московский | 10-11класс |
| 78 | Гримберг Ф. | Княжна Тараканова | 10-11класс |
| 79 | Васильев Б. | Князь Святослав | 10-11класс |
| 80 | Авченко | Кристалл в прозрачной оправе | 10-11 класс |
| 81 | Балашов Д. | Куликово поле | 10-11класс |
| 82 | Водолазкин Е. | Лавр | 10-11 класс |
| 83 | Басинский | Лев Толстой: бегство из рая | 10-11 класс |
| 84 | Берггольц О. | Ленинградский дневник | 10-11класс |
| 85 | Цвейг С. | Мария Антуанетта | 10-11класс |
| 86 | Цвейг С. | Мария Стюарт | 10-11класс |
| 87 | Быков В. | Мертвым не больно | 10-11класс |
| 88 | Кен Ф. | Мир без конца | 10-11класс |
| 89 | Балашов Д. | Младший сын. Великий стол. Бремя власти | 10-11класс |
| 90 | Фадеев А. | Молодая гвардия | 10-11класс |
| 91 | Вострышев М. | Москва военная день за днем. Дневники жизни и смерти. 22 июня 1941— 9 мая 1945 | 10-11класс |
| 92 | Драбкин А. | Мы дрались на бомбардировщиках. Три бестселлера одним томом | 10-11 класс |
| 93 | Драбкин А. | Мы дрались против «Тигров». «Главное – выбить у них танки!» | 10-11 класс |
| 94 | Драбкин А. | Мы сгорали заживо. Смертники Великой Отечественной | 10-11 класс |
| 95 | Варламов | Мысленный волк | 10-11 класс |
| 96 | Драбкин А. | На войне как на войне. «Я помню» | 10-11 класс |
| 97 | Вернадский Г. | Начертание русской истории | 10-11класс |
| 98 | Никитин В. | Наш Патриарх Кирилл. Вся жизнь и один год | 10-11 класс |
| 99 | Рыбаков А. | Неизвестный солдат | 10-11класс |
| 100 | Широкорад А. | «Непотопляемый авианосец» Крым 1945-2014 | 10-11 класс |
| 101 | Бахревский В. | Никон; Разбойник Кудеяр | 10-11класс |
| 102 | Приставкин А. | Ночевала тучка золотая | 10-11 класс |
| 103 | Карамзин Н. | О любви к Отечеству. История государства Российского | 10-11класс |
| 104 | Прилепин З. | Обитель | 10-11 класс |
| 105 | Генрик С. | Огнем и мечом | 10-11класс |
| 106 | Гумилев Л. | От Руси до России | 10-11 класс |
| 107 | Балашов Д. | Отречение | 10-11класс |
| 108 | Сергеева-Клятис А. | Пастернак в жизни | 10-11 класс |
| 109 | Песков И. | Первая Мировая война. Самая полная энциклопедия | 10-11класс |
| 110 | Дубровин Н. | Первая оборона Севастополя 1854–1855 гг. «Русская Троя» | 10-11 класс |
| 111 | Толстой А. | Петр I | 10-11класс |
| 112 | Шолохов М. | Поднятая целина | 10-11класс |
| 113 | Железняков А. | Поехали!» Мы – первые в космосе | 10-11класс |
| 114 | Генрик С. | Потоп | 10-11класс |
| 115 | Бессарабова Н. | Путешествия Екатерины Великой по России: от Ярославля до Крыма | 10-11класс |
| 116 | Югов А. | Ратоборцы | 10-11класс |
| 117 | Пикуль В. | Реквием каравану PQ-17 | 10-11 класс |
| 118 | Сергиевская А. | Романовы. Государь Император Николай III | 10-11класс |
| 119 | Парфенов Л. | Российская империя: Александр I, Николай I | 10-11класс |
| 120 | Парфенов Л. | Российская империя: Екатерина II, Павел I | 10-11класс |
| 121 | Парфенов Л. | Российская империя: Петр I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна | 10-11класс |
| 122 | Вершинин Л. | Россия против Запада. 1000-летняя война | 10-11 класс |
| 123 | Платонов С. | Русская история | 10-11класс |
| 124 | Костомаров Н. | Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей | 10-11 класс |
| 125 | Солженицын А. | Русский вопрос на рубеже веков | 10-11 класс |
| 126 | Иванов В. | Русь великая | 10-11класс |
| 127 | Шигин В. | Севастополь. Город русской славы | 10-11 класс |
| 128 | Шагланов А. | «Севастополь останется русским!» Оборона и освобождение Крыма 1941-1944 | 10-11 класс |
| 129 | Иванов А. | Сердце Пармы | 10-11 класс |
| 130 | Панова В. | Сказание об Ольге. (Сказание о Феодосии. Феодорец Белый Клобучок. Кто умирает) | 10-11класс |
| 131 | Бахревский В. | Смута | 10-11класс |
| 132 | Куприн А. | События в Севастополе | 10-11класс |
| 133 | Кучерская М. | Современный патерик. Чтение для впавших в уныние | 10-11 класс |
| 134 | Шмелев И. | Солнце мертвых | 10-11класс |
| 135 | Шляхов А. | Степной закат | 10-11класс |
| 136 | Балашов Д. | Степной пролог | 10-11класс |
| 137 | Шолохов М. | Тихий Дон. Том I | 10-11класс |
| 138 | Шолохов М. | Тихий Дон. Том II | 10-11класс |
| 139 | Ник Д. | Тутанхамон. Книга теней | 10-11класс |
| 140 | Драбкин А. | Фронтовые разведчики. «Я ходил за линию фронта» | 10-11 класс |
| 141 | Соловьев С. | Чтения и рассказы по истории России | 10-11класс |
| 142 | Балашов Д. | Юрий | 10-11класс |
| 143 | Драбкин А. | Я дрался на Т-34. Обе книги одним томом | 10-11 класс |
| 144 | Драбкин А. | Я дрался на Т-34. Третья книга | 10-11 класс |
| 145 | Драбкин А. | Я дрался на танке. Фронтовая правда Победителей | 10-11 класс |
| 146 | Драбкин А. | Я дрался на штурмовике. Обе книги одним томом | 10-11 класс |
| 147 | Платонов А. | … я прожил жизнь. Письма 1920-1950-х | 10-11 класс |