Муниципальное общеобразовательное учреждение «Каменская основная школа»

Ковернинского муниципального района Нижегородской области

**Открытый урок математики 3 класс**

**«Закрепление табличного умножения и деления»**

**по программе М.И. Моро, УМК «Школа России»**

Учитель начальных классов

Ермакова Елена Ивановна

2018г.

**Открытый урок математики 3 класс,**

**по программе М.И. Моро, УМК «Школа России»**

**Тема урока:** Закрепление табличного умножения и деления.

**ЦЕЛЬ:** обобщить и закрепить знания таблицы умножения и деления.

**Задачи:**

* контроль знания таблицы умножения и деления;
* совершенствование умения находить корень уравнения, основываясь на знании компонентов арифметических действий;
* закрепление умения решать задачи изученных видов;
* закреплять умения решать задачи на нахождение периметра, площади.
* формирование навыков само- и взаимоконтроля; самооценки
* воспитание чувства взаимопомощи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

***Личностные универсальные учебные действия***

* адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ, самоконтроль и самооценку результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
* оценивать правильность выполнения действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

***Познавательные универсальные учебные действия***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,
* проводить сравнение;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* контролировать действия партнёра;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* **Формы работы:** фронтальная, парная .
* **Тип урока**: комбинированный
* **Методы:** объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемный.
* **Технологии:** дифференцированного обучения, здоровьесберегающие

**Оборудование:** ноутбук с проектором, экран, презентация

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Оргмомент  ***Слайд 1***. | Здравствуйте! Садитесь. Ребята! Давайте создадим себе и друг другу хорошее настроение.  – Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь глазками. Пожелаем друг другу удачи, хорошего настроения на весь учебный день. *(Минутка создания настроения)*  Прочитаем девиз нашего урока:  **( слайд 1)**  - Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с гостями. | *Настраиваются на урок.* |
| 2. Устный счет.  Задание на опережение (на изучение устной нумерации в пределах 1000)  ***Слайд 2***  **Откройте тетради** | Начнём с небольшой разминки  **«Поспевай, не зевай»**  - Какое сейчас время года?  -Одно яйцо варится за 4 минуты. За сколько минут сварится 3 яйца,  -Задача: «Лисица учила своих малышей  Ловить под кустами весёлых мышей.  Мыши услышали злую лису  И спрятались все под ёлкой в лесу.  Мышек же было всего только пять, У каждой мамаши по 9 мышат.  Так сколько, скажите, мышат  Тихо под елью сидят?  - Что легче: 10 кг железа или 10 кг сена?  - Что делает зимой ёж?  (**Слайд 2)**  **Чистописание**  *- Откройте тетради, запишите число, классная работа.*  *Сегодня у нас 6 февраля, что вы можете сказать про это число.*  *При умножении каких чисел мы получаем это число в таблице умножения. (2 умножить на 3)*  *А сейчас, вспомним как правильно написать это число. Показ учителем.*  *Восстановите закономерность и напишите строчку до конца и прочитайте полученные числа.*  *6, 61, 612………6123, 61234, 612345*  *Число 612=….. представьте в виде разрядных слагаемых.*  *……612….. напишите соседей этого числа .* | *Работают и отвечают с места.*  *Запись в тетради*  *(это число однозначное, чётное, соседи: предыдущее 5, следующее 7)* |
| 3. Целеполагание | - На доске плакат с таблицей умножения.  Подумайте, чем мы сегодня на уроке будем заниматься, чему учиться. Сформулируйте цель урока. | *Ученики предлагают цели:*  - повторять таблицу умножения;  - решать примеры  - Решать задачи;  - Решать уравнения…  *Дети поднимают руку, показывая этим, что принимают цель.* |
| 4. Обобщение знаний по таблице умножения и деления  ***Слайд 4,5*** | А сейчас проверим таблицу умножения на 6. Первый вариант проверяет второй вариант, и таблицу на 7 - наоборот.  **(Слайд 4,5)**  Задание: даны числовые выражения на умножение и деление. Кто быстрее справится с заданием?  **- Оцените себя: +(плюс) - всё правильно**  **0- ( нолик) 1 или 2 ошибки**  **- (минус)- больше 2 ошибок. Поставьте в тетради на полях простым карандашом.** | *(Работа в парах)*  *выписывают в тетрадь в строчку все ответы, проверяют по слайду*. |
| 6. Работа с учебником.  Повторение таблицы  ( продолжение)  ***Слайд 6.*** | - Ребята, откройте с. 107 №28. Устно  (**Слайд 6)**  **Оцените себя.** | *Ученики по очереди диктуют примеры на умножение и деление. А затем каждый ученик свой ответ проверяет по слайду.* |
|  |  |  |
| 7. Повторение правил  ***Слайд 7*** | Каждый ученик получает карточку с вопросами и ответами. Соедините стрелкой вопрос с ответом.  Поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.  Проверяем по слайду. **Слайд 7**  **Оцените друг друга.**  А правила нам необходимы, чтобы решать правильно уравнения | *Ребята проверяют и оценивают.* |
| ***8.Физминутка Видео*** | | |
| 9.Задание по выбору.  ***Слайд 8***  ***Самостоятельная работа*** | Каждый из вас выберет любые два уравнения и решит. Оцениваем себя. | *Два ученика работают у доски*  *(Проверка по слайду.)*  *Если есть ошибки , обращаемся к правилам.* |
| 10. Самостоятельная работа  ***Слайд 9*** | Дан прямоугольник. Длина 8 см, ширина 3 см. Найти площадь и периметр? (по выбору). Кто хочет найти периметр?, А кто площадь? При проверке вспоминаем правила. | 2 ученика на доске  Проверка по слайду. |
| ***Слайд 10. Работа с учебником.***  ***Решение задачи***  ***Самостоятельная работа*** | Откройте учебник с 107. 1 в. -№26  2в. -№27  (если не справляются кто-то, в помощь карточку- помощницу) | Работа в тетради, проверка по слайду. |
| **Слайд 11**. Закрась цыплёнка. | Кто быстро справится, дополнительное задание  C:\Users\1\Desktop\умножение 3 класс\otkrytyi-urok-po-matiematikie-tablichnoie-umnozhieniie-i-dielieniie_3.jpeg | Проверка по слайду |
| 13. Домашнее задание.  ***Слайд 12*** | Чтобы не забыть то, чему научились, запишите домашнее задание. | *Запись домашнего задания в дневник.* |
| 12. Рефлексия | Кто считает, что сегодня очень хорошо поработал на уроке – закрасьте зелёный кружок? Кому было трудно, кто считает, что ему ещё надо поработать над таблицей умножения – закрасьте красный кружок?  Ребята, запомните «Знания – лучшее богатство», а какие знания вы сегодня добыли.  Оценки за урок  Сосчитайте все свои плюсы, кружочки и минусы. Оцениваем себя и учитель также оценивает. | *Дети рисуют в тетради кружок определённого цвета.* |
|  | Закончить урок хочется словами «Ребята, давайте жить дружно!» Только работая вместе, дружно можно достичь каких – то результатов. Спасибо вам за урок. Отдыхайте. | *Дети встают, говорят «спасибо».* |

**Список источников:**

1. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/[М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 107-108 с.
2. http://mathkang.ru/
3. Нестандартные задачи по математике :1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.- 240 с. – (Мастерская учителя)