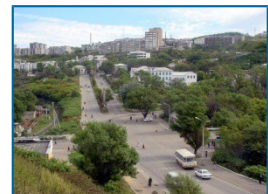


Управление образования администрации
муниципального образования «Холмский городской округ»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 г. Холмска



**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Автор опыта:
Шпак Наталья Вениаминовна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №8 г. Холмска

Холмск, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	5
1.1. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе.....	5
1.2. Создание условий для внедрения инклюзивного образования.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	10
2.1. Методы, формы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.....	10
2.2. Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления.....	15
РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
РЕЦЕНЗИЯ НА ОПЫТ РАБОТЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Специальный федеральный государственный стандарт как составная часть ФГОС преследует основную цель – гарантировать каждому ребёнку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующую его потребностям и возможностям. Законодательство РФ в области образования в соответствии с международными нормами предусматривает гарантии равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В последнее время предлагается все больше инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения в т.ч. и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

Существует такое понятие – **инклюзия**, которое означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты жизни школьного учреждения, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети. Это требует реальной адаптации пространства школьного учреждения к тому, чтобы встретить нужды и потребности всех детей без исключения, ценить и уважать различия. В ходе работы над проблемой было выяснено, что для отечественной педагогики понятие инклюзивного образования не является чем-либо абсолютно чуждым и неприемлемым, однако данная проблема многогранна и изучена недостаточно полно. **Актуальность** данной работы диктуется недостаточной разработанностью проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в общеобразовательных учреждениях.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Необходимым условием гуманизации общества в целом является инклюзивное образование.

Цель работы – исследование подход к преподаванию и обучению в условиях инклюзивного образования, который будет более гибким для доступности образования для детей с особыми потребностями в общеобразовательной школе.

Объект исследования: процесс комплексного сопровождения развития детей с ОВЗ при инклюзивном образовании.

Предмет исследования: обучающиеся с ОВЗ в общеобразовательных классах.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие **задачи:**

- Изучить теоретический материала по проблеме инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

- Выявить необходимые условия для осуществления инклюзивного образования в общеобразовательной школе.
- Исследовать результаты.
- Внедрить элементы технологии инклюзивного образования в ОУ.

Гипотеза исследования:

Процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательную среду общеобразовательной школы будет в большей мере способствовать их успешной социализации.

Компетентностный подход в современных условиях должен включать ценности и принципы инклюзии. Инклюзивное образование, помимо решения сугубо образовательных задач, в значительной мере способствует улучшению качества жизни людей. Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех обучающихся.

Исследование охватывает период с 2012 по 2017 гг.

Диссеминация опыта: результаты опыта были неоднократно представлены педагогическому сообществу на

- - заседаниях ШМО учителей начальных классов (2015 - 2017 гг.);
- - педагогическом совете школы (2017г.);
- - научно-практической конференции педагогических работников (2017г.);
- - областная конференция (2017г.).

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

1.1. Инклюзивное образование в общеобразовательной школе.

Важным этапом на пути формирования инклюзивного подхода в образовании является модель образовательной и социальной интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями в систему общего образования. Интеграционный подход, который имеет свою длительную историю развития в России, Европе, Северной Америке, ряде других стран, достигается методом перенесения элементов специального образования в систему общего образования. К сожалению, при таком подходе только незначительная часть детей с ОВЗ полностью включена в среду общего образования. В условиях интеграции ребёнок должен быть готов осваивать программу, предназначенную для здоровых сверстников. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями, происходят из-за негибких методов обучения. При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников к существующим требованиям стандартной школы, а искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают. [5]

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создание необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная проблема рассматривается рядом авторов. Были изучены исследования над проблемой в работах Шипициной Л.М., Эльконина Д.Б., Загуменнова, Ю.Л., Сорокоумовой С.Н., Акатова Л.И., Сабельниковой С.И. Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного не только общего, но и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

С. Н. Сорокумова, кандидат психологических наук, доцент, в одном из своих исследований даёт такое определение инклюзивному образованию: «Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении и воспитании детей. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка». [14]

«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. [15]

Цель инклюзивного образования — создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. Создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- создание безбарьерной образовательной среды;
- создание условий для освоения обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. [7]

В ходе работы были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в рамках инклюзивного образования. Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ПМПК.

С 1 сентября 2016 года в РФ вступили в силу новые ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Введение Стандартов предполагает создание в образовательной организации соответствующих материально-технических, организационных, кадровых условий.

Основные функции ФГОС ОВЗ:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать каждому ребенку возможность на практике реализовать Конституционное право на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения в развитии и типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желаниям семьи и рекомендациям специалистов, сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта.

ФГОС предусмотрены для разных категорий детей с ОВЗ (глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие, дети с речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с ЗПР, умственно отсталые дети, дети с расстройствами аутистического спектра). Разработаны четыре варианта ФГОС начального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В них отражены:

- системные характеристики требований к уровню конечного результата начального школьного образования;
- структуре образовательных программ;
- условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. [4]

Переход к инклюзивному образованию требует участия всех специалистов системы образования и наличия фундаментальных теоретических разработок. Однако практическая педагогика осуществляет его быстрыми темпами, несмотря на отсутствие нужных условий. Чтобы решить эту проблему, предстоит сначала как можно скорее разработать систему просветительской деятельности, направленной на изменение мнения сообществ учителей и родителей о том, где и чему должны учиться дети с проблемами в развитии. Затем перейти к созданию материально-технических условий, необходимых для работы инклюзивных школ, и разработке вариативного учебно-методического аппарата, предназначенного для обучения особых детей (разнообразные учебники, учебные планы, методические материалы), а также наладить систему подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учётом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций. [7]

1.2. Создание условий для внедрения инклюзивного образования.

Новые ожидания предполагают и новые требования к работе администрации и коллектива школы, к уровню управления учебным заведением, организации всей системы его внутренних и внешних отношений. Администрации и педагогам делегируются более широкие полномочия, но при этом возрастает уровень их ответственности. На управленческий аппарат инклюзивной школы возлагается обязанность обеспечить соответствие образовательной среды и технологий потребностям социального развития каждого ребенка. А это значит – создать окружение, которое побуждает детей к необходимому опыту, является стимулом взаимопонимания и социального взаимодействия и одновременно играет роль защитного пространства. В таком окружении ребенок может без помех раскрыться, ощутить внутреннюю связь с миром, идентичность ему, а также свою значимость для него.

Немаловажным условием является создание материально-технических условий. Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ. [10]

Требования к материально-техническому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования осуществляет образовательная организация, обладающая исключительным правом на разработку и утверждение АООП. При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу учащихся, месту расположения, педагогическим возможностям.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область. [7]

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

2.1. Методы, формы и приёмы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования.

Чтобы добиться соответствия образовательной среды потребностям ребенка, администрация должна организовать комплексную работу педагогов и ряда специалистов, которые выступают соведущими родителей. Это требует формирования новых форм коллективного мышления и действия с учетом потенциала обучения каждого учащегося. [10]

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспроблемному включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями, гарантирующими подлинное, а не формальное включение учеников в образовательный процесс, оптимальное освоение ими программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Им придется разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и долговременно действовать в интересах ребенка. [12]

Учитель инклюзивной школы должен обладать высокими показателями профессиональной социальной адаптированности, лабильности, эмпатийности, рефлексивности, а также выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями. Он может быть успешным при следующих базовых личностных характеристиках:

- если достаточно гибок и толерантен;
- уважает индивидуальные различия;
- умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива;
- согласен работать в одной команде с другими учителями;
- ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы.

В средней общеобразовательной школе № 8 сложилась своя система работы по внедрению инклюзивного образования.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том, как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Таким образом, вопросы из идеологической плоскости переместились в организационные, научно-методические и исследовательские.

Учебный год	Класс	Кол-во обучающихся ЗПР в классе
2012 - 2013	2-б	4
2013 - 2014	3-б	4
2014 - 2015	4-б	4
2015-2016	1	7 /на конец учебного года, по рекомендациям ТПМПК/
2016-2017	2	7

Из данных таблицы видно, что на протяжении ряда лет я работаю в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По рекомендации ТПМПК обучение осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР.

Организуя работу с детьми с ОВЗ, я использую различные методы обучения и развития.

Методы обучения.

1. Наглядно – демонстрационный.
2. Словесно - объяснительный.
3. Экспериментально - практический.
4. Индивидуально - развивающий.
5. Смешанный.

Преобладающим методом является индивидуально - развивающий

Методы воспитания.

1. Информационные методы (убеждение, положительный пример).
2. Практически - действенные методы:
 - приучение (упражнения);
 - требование (игра, изобразительная деятельность);
 - переключение внимания на другие виды деятельности.
3. Побудительно-оценочные методы (одобрение, осуждение, контроль за результатом работы и поведением).

Методы учебной и воспитательной работы реализуются за счет конкретных учебных мероприятий, форм обучения и воспитания, различных видов деятельности учащихся, а также с помощью средств обучения, которые используются в процессе реализации того или иного метода.

Формы работы.

1. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы;
2. Дифференцированно-групповая форма обучения.
3. Работа в парах.
3. Индивидуальная работа учащихся.
4. Совместное оценивание (привлечение учащихся к оценочной деятельности);
5. Индивидуальные занятия по дидактическому материалу.
6. Анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика;
7. Создание ситуации успеха на уроке;
8. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.

При организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ я использую следующие приёмы коррекционно-развивающего обучения:

- фиксация учебного момента,
- учет специфики механизма памяти (кратковременная),
- учет отсутствия или заторможенности логического, пространственного, абстрактного мышления;
- кратковременность внимания.

Процесс запоминания у младших школьников с ОВЗ должен быть специально организован, поэтому я подбираю такой материал и формы работы, которые бы развивали интерес, привлекли внимание учеников, вызвали удивление и желание знать. Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что барьеры и трудности в обучении, с которыми сталкиваются ученики с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах, происходят из-за существующей организации и практики учебного процесса, а также из-за устаревших негибких методов обучения. Работая над проблемой исследования был сделан *вывод*: при инклюзивном подходе необходимо не

адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают.

Задача включения детей с ОВЗ в полноценный образовательный процесс, опыт практической реализации данной задачи стал возможным благодаря использованию следующих методических приемов:

- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- смена видов деятельности;
- подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- чередование занятий и физкультурных пауз;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
- индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ;
- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- разрешение переделать задание, с которым он не справился;
- оценка переделанных работ;
- использование системы оценок достижений учащихся.

На уроке русского языка очень важное место занимает словарная работа, которая требует постоянного поиска практического материала и приемов обучения. Так при изучении словарных слов использую приемы зрительного запоминания:

- зрительный диктант,
- списывание с различными заданиями,
- проверка слов по словарю,
- использование таблиц, карточек,
- выделение орфограмм цветным мелом на доске, карандашом в рабочих тетрадях,
- подчеркивание,
- записывание не слов, а только орфограмм,
- повторное написание слов.

На уроках русского языка при работе с детьми с О В З , о б у ч а ю щ и м и с я в общеобразовательных классах использую метод сопоставления групп заучиваемых слов, заучивание однокоренных слов (работа, рабочий, работать; форм слов – стакан, стаканы); метод языкового анализа, который включает приемы звукобуквенного анализа слов, фонетического разбора, комментирования орфограмм, устного проговаривания. Также большое внимание уделяю индивидуальной работе с учащимися. Для



этого использую дидактические материалы, которые разрабатываются с учетом требований программы и индивидуальных особенностей детей /Приложение 1/.

Для возбуждения и развития интереса к математике, для приобщения к созидательной деятельности и творческого развития учащихся я использую в процессе обучения математики дидактические сказки. Дидактическая сказка помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учиться, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности: развитие самостоятельности в поиске решений; развитие умение отвечать и задавать вопросы.

На уроках технологии практикую работу с пластилином, конструктором, аппликацию, обрывание бумаги (способ получения изображения), ребёнок отрывает от листа кусочки бумаги небольшого размера.

Элементы театральной деятельности, используемые в работе, помогают обучающимся освоить правила социальной жизни. В основе театральной деятельности лежит игра. Мы говорим: «играют спектакль»,

«актёры играют хорошо». Игровая природа всей социальной жизни человека построена на исполнении «ролей»: роль матери, роль отца, роль учителя, роль воспитателя, роль продавца и другие. А если игра ещё занимает ведущее место в жизни младших школьников, то и занятия строю так, чтобы процесс запоминания проходил в игре.

В своей работе использую 3 комплекта игр:

- игры, направленные на определение местоположения предметов в пространстве;
- игры, направленные на определение отношений между предметами;
- игры, направленные на умение ориентироваться на плоскости /Приложение 2/.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. [2]

Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР

В настоящее время нейропсихологические методы все больше внедряются не только в диагностическую, но и в коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Существует целый спектр методик, активно применяющихся как при индивидуальной коррекции, так и при групповой работе.

Для развития восприятия, развития пространственно – временных представлений, сформированности представления о величине, форме, размере предмета, восприятия направления, расстояния, явления применяю следующие занятия:

- «Чего не хватает на этих рисунках?»,
- «Какие предметы спрятаны на рисунках?»,
- «Установи последовательность»,
- «Размещение набора игрушек по словесной инструкции»,



«Размещение набора игрушек на основе наглядной инструкции»,
«Чья тень?»,
«Найти осколок»,
«Весёлый мим»,
«Узнать предметы по пунктирным изображениям»,
«Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями», «Назвать изображения с пропущенными деталями»,
«Показать и назвать изображения, наложенные друг на друга»,
«Из каких чисел состоит человечек»,
«Определить направление»,
«Заплатки»,
«Найти ошибки в последовательном изображении»,

Для развития слуховой, зрительной, моторной памяти:

«Заучивание 10 слов»,
«Ряд знаков, предметов»,
«Что изменилось»,
«Беспорядок»,
«Подбери другое слово»

Для развития мыслительных процессов, формирования приёмов синтеза, анализа, обобщения, исключения, развития наглядно-образного, практически-действенного, словесно-логического мышления, установления межпредметных связей и отношений, классификации, умозаключения:

«Разрезные картинки»,
«Исключение лишнего»,
«Найди сходство и различия»,
«По каким признакам можно объединить предметы»,
«4 лишний»,
«Что на чем растёт»,
«Назови противоположные признаки»,
«Какая буква спряталась в рисунках»,
«Показать и назвать все цифры в определенной числовой последовательности»,
«Сравнение предметов»,
«Сравнение сюжетных картинок»,
«Определение ошибок художника»,

Для развития объема внимания, переключаемости внимания, его концентрации, умения устанавливать связи между предметами, явлениями, отношениями:

«Найди 10 различий»
«Найди фрагмент рисунка»,
«Разгадай послание»,
«Найти одинаковые предметы»,
«Выделить изображения предметов среди геометрических фигур»,
«Определить, чей силуэт»,
«Найти аналогичное изображение»,
«Разложить предметы по своим местам»

Для развития связной речи, формирования речевой активности, организация речевой практики, обучения речевой деятельности, формирования понятий:

«Группировка предметов по общему признаку»,
«Подбор предметов по данному обобщающему понятию»,
«Исключение слов, не относящихся к данному понятию»,
«Составление предложений на основе образца»,
«Составление предложений с данным словом»,

«Составление предложений со словами, имеющими противоположное значение»,
«Словесное рисование»,
«Составление предложений, по опорным словам» и т.д.

Для развития моторики и сенсорики: «Дорисовывание симметричной половины



изображения», «Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры» (с речевым сопровождением; разведение и сведение ладоней; поочерёдная смена положений рук; без речевого сопровождения), «Упражнения с использованием предметно-практической деятельности» (конструирование из кубиков, палочек по образцу и по памяти; раскладывание и складывание разборных игрушек; складывание из спичек; работа с мозаикой; наматывание ниток на катушку, клубок; расстегивание – застегивание пуговиц,

шнурование; раскрашивание, лепка, вырезание; обведение контуров; дорисовывание предметных изображений).

Для развития звукового анализа слов, развития фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики:

«Артикуляционная гимнастика»,

«Чтение слоговых таблиц» (отраженное воспроизведение, последовательное чтение, чтение вразбивку),

«Узнавание звуков»,

«Определение наличия звука»,

«Подбор слов на заданный звук»,

«Добавление в слово недостающего звука»,

«Цепочка слов»,

«Найти ошибки в стихотворении»,

«Изменить слова по образцу»,

«Чистоговорки»,

«Слоговое лото».

2.2. Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления

В СОШ № 8 осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения. Целью сопровождения является организация психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. В ходе работы было выяснено, что к критериям оценки адекватности учебных материалов для процесса инклюзивного обучения относятся:

- уровень содержательной сложности;
- зрительная насыщенность;
- распознаваемость образов;
- смысловое использование цвета;
- ориентация на ребенка - правшу или левшу;
- разноуровневость (пригодность для использования детьми с разными уровнями когнитивного развития) и вычерпываемость материалов;
- частотность употребляемых слов;
- эмоциональная составляющая.

В школе разработана система мониторинга уровня развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее эффективных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется путем ведения «Индивидуальной карты развития ребенка», в которой указывается содержание работы по направлениям: медицинское, психическое, включающее обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития, логопедическое – обследование речевого развития. /Приложение 3/.

Совместно с психологом школы осуществляется Мониторинг психических процессов и эмоций /Приложение 4/. С целью выполнения одной из функций ФГОС ОВЗ – обеспечения на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ – в системе проводится мониторинг уровня сформированности отдельных способностей и умений /Приложение 5/ и мониторинг уровня сформированности УУД /Приложение 6/.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, низкий уровень мотивации, эмоциональную нестабильность. Поэтому система оценки должна подчеркивать любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка. Очень важно развести в понимании детей и родителей понятия "отметка" и "оценивание". Мы оцениваем не ребенка, а результаты его деятельности. "Оценка" может быть высокой при низкой "отметке". Оценка может быть бальной и материальной - красивая наклейка, картинка-штамп, маленький подарок.

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА.

1. Реализация системы мероприятий (занятий, упражнений) коррекционного направления позволило удовлетворить образовательные потребности детей с ОВЗ, тем самым повысило доступность получения базового образования.

2. Основным результатом образования детей с ОВЗ стало исправление и реконструкция индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения и развития особого ребёнка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и адекватной интеграции в социуме.

МОНИТОРИНГ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИЙ.

МЫШЛЕНИЕ

№	Ф.И учащегося	Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».		В числе последних улавливает смысл объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.		Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, собственных оригинальных решений не предлагает.		Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.		Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственное оригинальное решение.	
		1 кл	2 кл	1 кл	2 кл	1 кл	2 кл	1 кл	2 кл	1 кл	2 кл
1	Виктория О.	+					+				
2	Сергей О.	+			+						
3	Дмитрий Т.	+			+						
4	Дмитрий Ч.	+	+								
5	Магомедшариф К.						+				
6	Никита Т.	+					+				
7	Есения Т.	+			+						
8	Ярослав У.	+	+								

Мониторинг уровня сформированности отдельных способностей и умений за 1 и 2 классы

№	Показатель (умение ребёнка)	Вика		Серёжа		Дима		Дима		Есения		Никита		Ярослав		Магомед	
		1 к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к
Наблюдательность																	
1	Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления		+		+								+				+
2	Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
3	Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта		+		+						+		+				+
4	Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения		+		+								+				+
5	Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+
Мыслительные способы																	
6	Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями		+		+								+				+
7	Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями		+										+				+
8	Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	+	+		+		+				+		+		+		+
9	Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей		+		+		+		+		+		+		+		+
10	Оперировать информацией с помощью образа, слова схемы и знаков при выполнении учебных заданий		+		+		+										+
11	Видеть закономерность в изучаемой информации		+		+								+				+
12	Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий		+														+
Контрольные (коррекционные) умения																	
13	Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия		+		+		+						+				+
14	Следовать инструкции при выполнении учебных действий	+	+		+		+					+	+	+			+

1 Б класс.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД.

2 полугодие 2015-2016 учебного года

Ученики		Извлекать информацию						Перерабатывать информацию								Представлять информацию		Средний % каждого ученика	Уровень		
		ая Н- отличать новое от уже известного с помощью учителя.		жно найти Н- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).		никиНаходить ответы на вопросы, используя:		по класса.Делать выводы о главных признаках предметов и явлений:		по одному основаниюГруппировать предметы:		по одному основаниюСравнивать предметы:		акуНаходить закономерности в ряду объектов:		ии элементарных Называть последовательность: опущенный шаг.				зания. Н -Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текстов.	
		Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П			Н	П
1	Виктория О.							+		+		+		+		+		+		66	Н
2	Сергей О.							+		+		+		+		+				55	Нед
3	Дмитрий Т.									+		+		+						33	Нед
4	Никита Т.							+		+		+		+		+				55	Нед
5	Есения Т.							+		+		+		+		+				55	Нед
6	Ярослав У.									+		+		+						33	Нед

Ученики		Извлекать информацию						Перерабатывать информацию								Представлять информац		Средний % каждого ученика	Уровень		
		на. П – Осознавать необходимость новой инфор-мации для решения учебной задачи в один шаг:		лем ;Отбирать источники информации для решения учебной задачи:		м и таблиц.Находить необходимую информацию в учебнике и предложенных словарях, представленную в виде:		Наблюдать, обобщать и делать самостоя-тельные выводы:		естным Н- предметы по нескольким основаниямГруппировать:		явления.Н- предметы по нескольким основаниям.Сравнивать:		Н-находить закономерности в ряду объектов по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.		ю подсказкиОпределять истинные и ложные высказывания:		Н - небольшого текста, ответа на вопросы, результата В форме: выполнения заданий (устно и письменно)			
		Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П				
		1	Виктория О.	+		+		+			+		+		+		+		+		100
2	Сергей О.	+		+		+			+		+		+		+		+		100	Н	

3	Дмитрий Т.					+		+		+		+				+				55	Нед
4	Дмитрий Ч.									+										10	Нед
5	Магомедшариф К.	+		+		+			+		+		+		+		+	+		100	Н
6	Никита Т.	+		+		+			+		+	+			+		+	+		100	Н
7	Есения Т.					+		+		+		+				+				55	Нед
8	Ярослав У.							+		+		+		+		+				55	Нед

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
2 полугодие 2015-2016 учебного года; 1 полугодие 2016-2017 учебного года

Ученики	Доносить свою позицию	Понимать других	Сотрудничать с другими	Средний % каждого ученика	Уровень

		Высказывать свою мысль, мнение в беседе-диалоге, в ходе выполнения задания в диалоге:				Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте высказывания в т.ч. с помощью толкового словаря;				Вычитывать информацию, данную в явном виде (устно/письменно)				Учиться вычитывать информацию, данную в Неявном виде:				Определять главную мысль текста: помощью учителя				Демонстрировать понимание текста: звание, пересказ				Вести диалог: с помощью учителя вопросы на Вести диалог: ороу текста или устного высказывания				Относиться к иной точке зрения:Одной точки зрения				Предотвращать и преодолевать конфликты				Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)							
		Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П						
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2				
1	Виктория О.	+			+	+			+			+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		+		70	100	Н	Н								
2	Сергей О.	+	+			+	+		+	+			+		+		+			+			+		+	+		+		+		50	100	нед	Н										
3	Дмитрий Т.		+				+		+	+			+			+			+			+			+			+				20	90	нед	Н										
4	Дмитрий Ч.												+			+																	20			нед									
5	Магомед К.				+		+					+		+			+		+			+			+			+					100			Н									
6	Никита Т.	+			+	+	+		+	+			+			+		+			+			+		+	+		+		+		50	100	нед	Н									
7	Есения Т.		+				+		+	+			+				+							+		+	+		+			30	80	нед	Н										
8	Ярослав У.		+				+					+				+								+								0	80	нед	Н										

1- Б класс.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД.

2 полугодие 2015-2016 учебного года

		Определять цель (проблему) и план действий	Действовать по плану, решая проблему	Оценивать результат действий	
--	--	--	--------------------------------------	------------------------------	--

	Ученики	Общую задачу Определять цель: А также лять цель ьности с чителя		Выдвигать версии: ывать свое Выдвигать версию).		Планировать: оваривать ьность действий ходе решения ни и т.д.		Н - Работать по ства предложенному плану приборы и.)		Сравнить результат с целью:		Делать вывод о результате: и		Средний % каждого ученика
		Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	
1	Виктория О.							+		+		+		50 нед
2	Сергей О.							+		+				33 нед
3	Дмитрий Т.							+						16 нед
4	Никита Т.							+		+				33 нед
5	Есения Т.							+						16 нед
6	Ярослав У.													0 нед

2 Б класс

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1 полугодие 2016-2017 учебного года

	Ученики	Определять цель (проблему) и план действий						Действовать по плану, решая проблему		Оценивать результат действий				Средний % каждого ученика	
		для Определять цель учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему:		ую версию, пытаться предлагать Выдвигать версии: особ ее проверки.		мых задачПланировать с помощью учителя учебную деятельность на уроке:		Работать по плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)		ельюОпределять степень успешности выполненной работы:		ргОсознавать причины своего успеха или неуспеха:			
Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П		
1	Виктория О.	+		+		+		+			+	+		20	Н
2	Сергей О.			+		+		+		+		+		18	Н
3	Дмитрий Т.					+		+		+		+		16	Н
4	Дмитрий Ч.											+		16	не д
5	Магомедшариф К.	+		+		+		+			+	+		20	Н
6	Никита Т.	+		+		+		+		+		+		20	н
7	Есения Т.					+		+		+		+		16	Н
8	Ярослав У.									+		+		13	не д

1-2 класс. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ф.И ученика	Оценивать ситуацию и поступки								Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.								Самоопределяться в жизненных ценностях.															
	Оценивать однозначные поступки как хорошие или плохие с позиций:				Постепенно понимать, что жизнь не похожа на сказки:				Объяснять оценки однозначных поступков как хороших или плохих с позиции:				Осознавать и называть отдельные личностные опыты				Выбирать правильные поступки: ситуациях на основе правил.				Объяснять, что связывает тебя: друзьями, страной, с				Относиться к своим плохим поступкам:				Средний % каждого ученика		Уровень	
	Н		П		Н		П		Н		П		Н				П		Н		П		Н		П							
	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к	1к	2к		
Виктория О.	+	+			+			+	+		+	+		+			+		+	+					60	80	Н	Н				
Сергей О.	+	+			+	+			+	+			+	+			+		+	+					60	70	Н	Н				
Дмитрий Т.		+			+	+			+	+			+	+			+		+	+					50	60	нед	Н				
Дмитрий Ч.						+				+			+			+				+						50		нед				
Магомед К.		+						+				+				+		+		+						80		Н				
Никита Т.	+	+			+	+			+	+			+		+		+		+	+					60	80	Н	Н				
Есения Т.	+	+			+	+			+	+			+	+			+		+	+					60	60	Н	Н				
Ярослав У.		+			+	+			+	+			+	+			+			+					30	60	нед	Н				

Мониторинг уровня сформированности УУД

		Познавательные УУД		Коммуникативные УУД		Регулятивные УУД		Личностные результаты	
		1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
1	Виктория О.	Н	Н	Н	Н	Нед	Н	Н	Н
2	Сергей О.	Нед	Н	Нед	Н	Нед	Н	Н	Н
3	Дмитрий Т.	Нед	Нед	Нед	Н	Нед	Н	Нед	Н
4	Дмитрий Ч.		Нед		Нед		Нед		Нед
6	Никита Т.	Нед	Н	Нед	Н	Нед	Н	Н	Н
7	Есения Т.	Нед	Нед	Нед	Н	Нед	Н	Н	Н
8	Ярослав У.	Нед	Нед	Нед	Н	Нед	Нед	Нед	Н

УРОВНИ:

Нед. - недостаточный

Н – низкий

Б – базовый

П – повышенный

В - высокий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавона, Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302
2. Алехина, С.В. Инклюзивное образование в Российской Федерации // Доклад Алехиной С.В., представленный 7.12.2010 года в рамках Международного симпозиума «Инвестиции в образование - вклад в будущее». - С.102
3. Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 2006. - С. 400
4. Библиографическое описание: К.А. Михальченко Инклюзивное образование - проблемы и пути решения / Михальченко К.А. // Теория и практика образования в современном мире: - СПб.: Реноме, 2012. - С. 206
5. Инклюзивное образование. Выпуск №1 / Фадина А.К., Семаго Н.Я., Алехина С.В. - М.: Центр «Школьная книга», 2010. - С.132
6. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - С. 126
7. Обучение детей с особенностями развития по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: методические рекомендации / сост. Л.Е. Шевчук, Е.В. Резникова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование» - 2006. - С. 223
8. Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов Петровский А.В. - М.: Просвещение, 2012. - С. 465
9. Пенин, Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. - 2010 г. - № 9(83). - С.47.
10. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. - №1. - С.54.
11. Семаго, Н.Я. Роль школьного психолога на начальных этапах организации инклюзивного образования в школе / Н.Я. Семаго / Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе: сб. статей // под общ. ред. Н.Я. Семаго. - М.: ЦАО, 2009. - С. 56.
12. Семаго, Н.Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н.Я. Семаго // Приложение к журналу Стремление к Инклюзивной Жизни. - №3. - 2009. - С. 12.
13. Сергеева, К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200
14. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010. - С.136.

15. Сорокоумова, С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 12. - №3. - 2010 г. - С. 136.
16. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. - С. 192
17. Усанова, О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2006. - С. 400
18. Чупров, Л.Ф. Психодиагностическая триада методик для исследования структуры интеллектуального развития младших школьников. - Черногорск-Москва: СМОПО, 2009. - С. 80
19. Шинкарева, Е.Ю. Право на образование ребенка с ограниченными возможностями в РФ и за рубежом: монография / Шинкарева Е.Ю. 2007 г. - Архангельск. - С. 96
20. Шипицина, Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200
21. Юнеско, Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, Юнеско/Министерство образования, Испания // 1994 г.

РЕЦЕНЗИЯ НА ОПЫТ РАБОТЫ

Текст

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Дидактические материалы, используемые при индивидуальной работе с учащимися

КАРТОЧКА № 1

Задание. *Вставь пропущенные буквы и напиши проверочные слова.*

Т..грёнок - ..., сл..нёнок - ..., с..вёнок - ..., к..рмит - ..., х..дил - ..., ж..леть - ..., б..льшой - ..., т..мно - ..., з..лотой - ..., в..зять - ..., т..жёлый - ..., з..мля -

КАРТОЧКА № 5.

Раздели слова на слоги вертикальной линией.

Яхта, мяч, маяк, юный, артист, укроп, игрушки, ученики, сыроежки, поезда, стол, осенний, осина, снеговик.

КАРТОЧКА № 2

Определи границы предложений. Спиши текст. Озаглавь.

Зелёный жук медленно полз по лепестку розы как прекрасно жить в этом мире каждый день жук переползал с цветка на цветок он наслаждался нежным ароматом и сладким соком вот оно счастье зачем ему другой мир.

КАРТОЧКА № 6.

«Какой? Какая? Какие?»

Учитель называет любое существительное, а ученики подбирают к нему слова, обозначающие различные качества этого предмета. Например, «трава» - зеленая, мягкая, шелковая, высокая, изумрудная, болотная, густая, скользкая, нежная, сухая и т.д. «Дом» - большой, многоэтажный, кирпичный, красивый, прохладный, солнечный, комфортабельный,

модерный, величественный, ветхий, мрачный, недостроенный, отремонтированный, покрашенный, оштукатуренный, заселенный и др.

Существительное	Прилагательное
ТРАВА	
ДОМ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактические игры и игровые приемы, применяемые на уроках.

Игры.

I. «Выбери три слова» (Игра используется для закрепление любых тем по русскому языку)

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

Подбор слов зависит от изучаемых или пройденных тем.

На 9 карточках записаны девять слов:

1-й набор: *рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.*

2-й набор: *подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.*

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъем	клад	воробей

II . Игра « Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух.

Ход: Почтальон раздает группе детей (по 4-5 чел.) приглашения.

Дети определяют, куда их пригласили.

огород	парк	море	школа	столовая	зоопарк
гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ли-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

Задания:

Объяснить орфограммы, подбирая проверочные слова.

Составить предложения, используя данные слова.

III . Игра « Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смыслового различия звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

Ход: Играют в парах: один в роли шифровальщика, другой - отгадчика.

Шифровальщик задумывает слово и шифрует его. Играющие могут попробовать свои силы в расшифровке словосочетаний и предложений.

жЫИЛ	ански	кЬОИНК
ЛЫЖИ	санки	КОНЬКИ

Отгадчику предстоит не только отгадать слова, но и выбрать из каждой группы лишнее слово.

Например: *Аалтрек, лажок, раукжж, зоонкв (тарелка, ложка, кружка, звонок)*

Оарз, страа, енкл, роамкиа (роза, астра, клен, ромашка)

Плнагат, здзеав, отрбиа, сген (планета, звезда, орбита, снег)

IV. Игра «Клички»

Цель: формирование процесса словоизменения и словообразования, закрепление фонетического и грамматического разбора слов, правописание собственных имен.

Ход: Образуйте клички животных от следующих слов: ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ.

Составить предложения. ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК.

Выделить ту часть слова, которой вы воспользовались при составлении кличек (суффикс, окончание).

V. Игра «Найди ошибку».

Учитель просит учеников выслушать фразы, которые он скажет. В некоторых из них есть ошибки. Нужно найти эти ошибки и исправить их.

З-С

1. Хозяйка сварила зуб.
2. Мальчик перелез через сабор и забрался в огород.
3. У девочки болел суб.
4. На лугу паслась коса.

П-В

1. Воду хранили в почке.
2. На цветке сидела папочка.
3. Мальчик бил воду из стакана.
4. Из чайника шел бар.

Д-Т

1. В этом томе я живу.
2. У меня взрослая точка.
3. На лугу росла густая дрова.
4. В конце предложения надо ставить дочку.

Г - К

1. Футболисты забили гол.
2. Собака грызла гости.
3. В этом доме я живу третий кот.
4. Учитель поставил мальчику гол.

Ж-Ш

1. В руке у мальчика воздушный жар.
2. После дождя образовалась большая луша.
3. Летом я шил у бабушки.
4. Раскаленная печка давала сильный шар.

Ш-С

1. В нашем доме отремонтировали крысу.
2. Я люблю пить томатный шок.
3. Из норы выбежала большая черная крыша.
4. Продавец взял острый нос и отрезал кусок колбасы.

Задание 8. «Раскрась фигуры»

Материал к заданию: для каждого ученика приготовить листы бумаги с изображениями геометрических фигур (см. материалы к урокам, рис. 68).

Учеников просят закрасить одинаковые фигуры одним цветом. О точности зрительного анализа учащихся будет свидетельствовать закрашивание разным цветом равнобедренных треугольников, равносторонних треугольников, прямоугольных треугольников, квадратов, прямоугольников, параллелограммов.

Задание 11. «Выбери главное»

Вариант 1 (наглядный материал).

Материал к заданию: подготовить два набора картинок, на которых изображены: а) врач, учитель, водитель, продавец, строитель, художник; б) зима, больной, ученик, пассажир, покупатель, стройка, картина, телевизор, лето, белый халат, указка, троллейбус, хлеб, весы, термометр, книга, автобус, подъемный кран, лопата, кисть для рисования.

Ученикам показывается одна картинка из первого набора. Нужно подобрать из второго набора картинку, на которой нарисовано самое главное, без чего человек этой профессии не может обойтись.

Вариант 2 (словесный материал). Учитель предлагает ученикам прослушать начало предложения и закончить его, выбрав наиболее подходящее слово из данных.

1. Лед всегда... (скользкий, белый, твердый, мокрый, острый).
2. У автомобиля всегда есть... (кузов, багажник, двери, мотор, фары).
3. Зимой всегда... (холодно, ветрено, идет снег, скользко, морозно).
4. У собаки всегда есть... (шерсть, хвост, хозяин, косточка, когти).
5. Дождь всегда... (мелкий, **мокрый**, холодный, сильный, грибной).

Задание 1. «Отгадай слова»

Учеников просят прочитать текст, отгадывая «зашифрованные» слова.

ЗИМА ВЫЮЖНАЯ

Пролетело жаркое О, Е, Л, Т (лето), прошла золотая Н, С, О, Е, Ь (осень), выпал снег - пришла М, И, З, А (зима). Подули холодные Р, Ы, В, Е, Т (ветры). Голые стояли в лесу В, Ь, Я, Р, Е, Д, Е (деревья) - ждали зимней Ы, Д, Ж, Е, Д, О (одежды). И, Л, Е (Ели) и Н, Ы, С, О, С (сосны) стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать Е, Н, Г, С (снег), и, просыпаясь, люди не узнавали Л, Я, П, О (поля), такой необыкновенный свет светил в К, О, Н, О (окно). По первой пороше охотники пошли на Т, У, О, О, Х (охоту). И целыми днями слышался по всему лесу залиvistый А, И, Л (лай) Б, А, К, С, О (собак).

(И. Соколов-Микитов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Индивидуальная карта развития ребенка /матрица/

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
Медицинское	Выявление состояния психического и физического здоровья. Изучение истории развития ребенка. Физическое состояние учащегося: изменение в физическом развитии (рост, вес и т.д.) нарушения	Школьный медицинский работник, педагог.

Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. ВНИМАНИЕ: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель,
Логопедическое	Обследование речевого развития: Развитие артикуляционной моторики; Развитие лексики; Сформированность грамматического строя речи;	Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных

Индивидуальная карта развития ребенка.

ФИО ребенка: **Т. Д.**

Возраст ребенка: **9 лет**

Место жительства: **г. Холмск, ул. Рабочая....**

Мать: **А.В**

Отец: **А.Д**

Год обучения в МАОУ СОШ № 8: **2**

Степень обучения: **1**

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполнялось
МЕДИЦИНСКИЕ	Дата рождения: 04.07.2008г. Рост 122 см Вес 23, 5 кг Группа здоровья 2 основная	Медработники школы.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	ВНИМАНИЕ: Уровень концентрации, переключаемости и распределения внимания ниже возрастной нормы. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, почти ничего не усваивает из объяснений учителя.	Психолог. Учитель.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ;	Развитие общей моторики соответствует возрастной норме. Мелкая моторика развита на низком уровне. Не сформированы моторные навыки графической деятельности: линии неровные, не совпадают с линией клетки в тетради. Ведущая рука – правая.	Учитель.
	Вербальный интеллект – не соответствует возрастной норме. Ответы в основном простые, мало развёрнутые. Общий кругозор беден, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к обобщению и отвлечению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно:	