

Обучение гиперактивного ребёнка как психолого- педагогическая задача



**Баранцева Наталья
Геннадьевна,
учитель нач.классов
МОУ «Тверской лицей»**

Как учить детей с СДВГ: простые и важные алгоритмы. И никакой последней парты...

- Человек, уверенный в своей способности преодолеть свои трудности, не будет нетерпеливым. Самонадеянность, нетерпение, драчливость — признаки сильного чувства неполноценности у детей.
Альфред Адлер (1870–1937) — австрийский психолог
- Слабость ума и характера многих учеников и взрослых людей зависит от того, что они знают всё кое-как и ничего как следует.
Адольф Дистервег (1790–1866) — немецкий педагог
- Проблема детей с СДВГ не в том, что они не знают правил, а в том, что они не успевают их вспомнить и часто не в состоянии эффективно применить в тот момент, когда необходимо.

СДВ без гиперактивности

- Дети не просто не проявляют активности, они даже более медлительны, чем остальные. Это дети, которые «спят на ходу», «витают в облаках», «не от мира сего», легко запутываются и отвлекаются. У них появляются трудности с учебой, они медленно обрабатывают информацию, им трудно что-либо вспомнить.
- Это дети-мечтатели, они часто забывают и теряют вещи в школе и дома. У них могут наблюдаться расстройства настроения. Часто бывают тревожными, озабоченными. Они не срываюут уроки. Как правило, бывают очень стеснительными. СДВ не вызывает у них проблем с поведением, **их проблема — плохая концентрация внимания.**



СДВ с гиперактивностью

- Эти ученики сразу обращают на себя внимание. Они способны сорвать любое занятие.
- Избыточная подвижность и непоседливость особенно проявляется в ситуациях, требующих относительного покоя
- Такие дети не способны сидеть неподвижно в течение всего урока. Если чего-то хочется, они стремятся получить это быстрее других: им сложно дождаться своей очереди или соблюдать правила. Действуют согласно первому желанию, часто берут чужие вещи.
- Согласно статистике таких детей — от 3 до 20%. И учить их, конечно, тоже нужно.



Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Продолжительность и время занятий**
- Гиперактивному ребенку проще работать в начале дня, а не вечером. В самом начале урока, а не в конце. Ребенок с СДВГ не способен удерживать внимание в течение школьного урока (45 минут), уже на 7-8 минуте после начала урока он проявляет двигательное беспокойство и теряет внимание.
- Для гиперактивных детей характерна цикличность: они продуктивно работают 5-15 минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребёнок отвлекается и не слушает учителя. Детям будет значительно легче, если всё занятие делить на короткие периоды. А после выполнения 2-3 заданий проводить физкультминутки или гимнастику для пальцев.



Особенности работы, практические приёмы и способы

• Рассадка в классе

- Во время урока гиперактивному ребёнку лучше сидеть ближе к учителю и подальше от возможных источников отвлечения (окно, шкаф и т. д.)
- Наиболее частая ошибка — посадить ребенка за последнюю парту. Без внешней помощи учителя ребенок не сможет работать и вести себя на уроке нужным образом.
- Чтобы сохранить концентрацию внимания, дети применяют адаптивную стратегию: они активизируют центры равновесия при помощи двигательной активности: например, шатаются на стуле. Поэтому для таких детей хорошо подходят не столы или стандартные парты, а специально предназначенные конторки, которые позволяют стоять на уроке, а не сидеть в статичной позе.



Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Работа со взрослым**
- Работая со взрослым один на один, ребёнок с гиперактивностью ведёт себя гораздо спокойнее, а следовательно — успешнее справляется с работой.
- **Работа с детьми**
- В групповую работу таких детей следует включать поэтапно. Начинать с индивидуальной работы, включать в малые группы и только потом привлекать к коллективной деятельности.



Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Понимание и распределение времени**
- Ребенок с СДВГ не может сам структурировать своё время. Взрослые должны следить за его рациональным использованием, чтобы не было перегрузок. У них «узкое окно времени»: они видят только то, что происходит здесь и сейчас, не могут прогнозировать отсроченный результат. Чтобы руководить поведением ребенка, необходимо строить систему поощрения и наказания в понятной для него плоскости «здесь-сейчас», мотивируя пошагово к нужным действиям.



Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Самоконтроль, самоорганизация и выполнение правил**
- У детей с СДВГ лобные доли коры головного мозга, отвечающие за контроль поведения, формируются позднее, чем у сверстников, поэтому они, имея нормальный и даже высокий уровень развития интеллекта, не обладают способностью к самоконтролю. **Поэтому особое внимание следует уделить обучению навыкам самоорганизации — научить записывать задания, следовать плану.**



Особенности работы, практические приёмы и способы

• Выполнение заданий

- Задания, предлагаемые на уроке, пишем на доске. Большое значение имеет то, как мы даем инструкцию к выполнению задания: она должна быть четко структурированной, лучше начертить её или нарисовать, чем проговорить — то есть задействовать все формы предъявления информации.
- Прежде чем ребёнок начнет выполнять упражнение, важно проверить, что он действительно понял задачу: попросите ребёнка объяснить своими словами, что нужно сейчас сделать. Начинать работу можно только тогда, когда ребенок дал внятный ответ. На определенный отрезок времени даем только одно задание. Так как при выполнении упражнений детям сложно поддерживать произвольное внимание и мотивацию к выполнению задачи.



Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Большие по объему задания:**

- делим на части;
- для каждой части устанавливаем свою цель выполнения;
- для каждой части устанавливаем свои временные рамки;
- периодически контролируем ход работы каждой из частей, вносим необходимые поправки в работу.
- Выполнение большой задачи по частям компенсирует трудности ребенка и создает у него положительную эмоцию переживания успеха, которая становится основой формирования мотивации к следующему упражнению.



Особенности работы, практические приёмы и способы



- **При решении математических задач**
- Если задача, условия, путь решения не складывается у ребенка «в голове», то:
 - 1. Выносим условия задачи во внешний план, когда ребенок может «увидеть» все это и физически совершить требуемые действия (поставить опыт).
 - 2. Решаем задачи с использованием конкретных предметов или с помощью рисования картинок и схем.

Особенности работы, практические приёмы и способы



• При работе с текстом

- Делим текст на небольшие смысловые отрывки.
- Работаем с каждой частью отдельно
- К каждому отрывку просим ребенка нарисовать схематичную картинку, которая поможет ему впоследствии припомнить содержание.
- Не забываем определить цели каждого этапа работы и время его выполнения.
- Такая работа не только помогает вспомнить содержание, но и заставляет сначала проанализировать смысловое содержание текста, чтобы потом перевести его в символический вид.

Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Особенности памяти у детей с СДВГ**
- **Объем информации и установка на запоминание**
- Как правило, объем информации, который может быть запомнен с первого раза, у детей с дефицитом внимания (ДВ) не отличается от нормы. Однако это справедливо только для тех случаев, когда перед ребенком поставлена цель — запомнить. А вот если ребенка с дефицитом внимания не просить запоминать, а, например, просто предложить повторить (слова или фразу), то он забудет повторенное очень быстро. Это касается как речевого, так и зрительно-пространственного материала. Поэтому прежде чем начинать что-то учить очень важно детям поставить такую цель, установку — запоминай.
- **Звуковая информация**
- При СДВ нередки и проблемы с обработкой звуковой информации. Такие нарушения мешают мозгу в полной мере понимать то, что он слышит. Ребенок или взрослый с этой проблемой не имеют дефектов органа слуха: звук легко передается в головной мозг, однако уже коре сложнее обработать его и полностью распознать смысл.
- Из-за неспособности правильно осмыслить сказанное и услышанное у детей могут возникать и социальные сложности

Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Смена деятельности**

- В силу своей импульсивности детям с СДВГ трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Поэтому если вы хотите дать какое-то задание гиперактивному ребенку, сообщите о своих намерениях за несколько минут до начала новой деятельности. А за несколько минут до окончания занятия можно предупредить: «Осталось три минуты».
- Помимо этого, на специальном стенде можно отметить основные моменты распорядка дня, очередность выполнения задания или правила поведения
- Легче будет восприниматься информация, которая не только написана словами, но символами, картинками, понятными детям.



Особенности работы, практические приёмы и способы

• Формы работы

- Использование нетрадиционных форм работы способствует повышению учебной мотивации. Это могут быть:
- Возможность выбора домашнего задания,
- Объяснение учебного материала учащимся из младших классов,
- Роль «учителя» при объяснении одноклассникам того или иного задания,
- Привыкшие к постоянным замечаниям дети с СДВГ, почувствовав свою значимость, с гораздо большим удовольствием и энтузиазмом выполняют даже не очень интересные для них задания. Для гиперактивного ребенка хорошо подбирать индивидуальные задания, они могут быть несколько меньше по объему. Предлагать их поочередно или на выбор. Важно часто поощрять ребенка за внимательность, а в случае отвлечения — перенаправлять на работу.



Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Поощрения и наказания**

- Система поощрения и наказания должна быть гибкой, но последовательной. Гиперактивный ребенок не умеет долго ждать. Поэтому поощрения должны носить моментальный характер и повторяться примерно через 15-20 минут. Один из вариантов поощрения — выдача жетонов, которые в течение дня можно обменять на какие-то значимые для ребенка награды. **При наказании избегайте повторений слов «нет» и «нельзя».**



Особенности работы, практические приёмы и способы

- **Особенности работы учителя**

- Работа учителя на начальном этапе должна опираться на активное использование сильной стороны учащихся, не зацикливайтесь на устранении недостатков.
- От ребёнка нельзя требовать выполнения комплексных задач. Например, он одновременно не может быть внимательным, усидчивым и сдержанным. Если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и вскакивает с места. Получив замечание, ребенок постарается какое-то время вести себя «хорошо», но уже не сможет сосредоточиться на задании.



Плюсы гиперактивности, или Не так-то всё и плохо...

- Если ребенок всё-таки учится контролировать свои проявления, развивает волевые качества, усидчивость и внимание, учится справляться с тревогой другими способами, тогда гиперактивность переходит в конструктивную активность. И человек может добиться больших успехов в той деятельности, которую выбрал за счет изначального большого заряда энергии.



***Спасибо
за
внимание!***