

**Комплект заданий, направленных на формирование универсальных
регулятивных действий у обучающихся 4 классов на уроках математики**



Комплект заданий, направленных на формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся 4 классов на уроках математики. / Камышлов, 2026.

«Комплект заданий, направленных на формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся 4 классов на уроках математики» – это практико-ориентированное пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических специальностей, разработанное в соответствии с требованиями ФОП НОО. Материалы систематизированы по темам раздела «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» и направлены на организацию работы по формированию всех компонентов регулятивных УУД: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Благодаря сочетанию печатных карточек и интерактивных упражнений с QR-кодами, комплект повышает вовлечённость школьников, позволяя эффективно развивать учебную самостоятельность. Использование данных материалов поможет ученикам не только усвоить программный материал, но и научиться осознанно, управлять своей учебной деятельностью.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел: «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	8
Тема: «Умножение и деление на однозначное число»	8
Тема: «Скорость. Единицы скорости»	13
Тема: «Умножение числа на произведение»	24
Тема: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	29
Тема: «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»	34
Тема: «Перестановка и группировка множителей»	39
Тема: «Куб»	43
Тема: «Прямоугольный параллелепипед»	49
Приложения	56
Список литературы	60

Пояснительная записка

В современной системе начального общего образования особое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД), которые становятся фундаментом для успешного обучения и саморазвития младших школьников. Среди них регулятивные УУД играют ключевую роль, обеспечивая способность обучающегося организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать пути их достижения и оценивать результаты. Для эффективной реализации этих задач учителям необходимы специализированные методические материалы, соответствующие требованиям Федеральной образовательной программы начального общего образования.

Ключевым структурным элементом таких материалов может выступать комплект заданий, поэтому целесообразно уточнить сущность этого понятия, опираясь на научную терминологию. Так согласно «Словарю по педагогике» Галины Михайловны Коджаспировой и Алексея Юрьевича Коджаспирова термин «комплект» определяется как совокупность документов, материалов, учебных пособий по какой-либо учебной дисциплине, объединённых общим подходом в разработке данного учебного курса. В свою очередь, в «Педагогическом энциклопедическом словаре» Бориса Михайловича Бим-Бада учебное задание понимается как вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные действия. Проанализировав данные определения, можно вывести понятие «комплект заданий» – это полный набор учебных заданий, объединённых общей целью или принципом, и предназначенных для конкретной учебной дисциплины.

Если говорить о данной методической разработке, то под комплектом заданий, направленных на формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся 4 классов на уроках математики, следует понимать специализированное методическое пособие. Оно представляет собой структурированную подборку учебных заданий, разработанных в

соответствии с требованиями ФОП НОО. Данный материал ориентирован на целенаправленное формирование у школьников всех компонентов регулятивных УУД: целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции, как основы учебной самостоятельности и осознанного управления собственной учебной деятельностью.

Целью данной методической разработки является разработка заданий, направленных на формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся 4 классов на уроках математики и оформление их в единый комплект.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- разработать задания, направленных на формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся 4 классов на уроках математики;
- систематизировать задания по определённым разделам и темам;
- оформить комплект заданий, направленных на формирование универсальных регулятивных действий у обучающихся 4 классов на уроках математики.

Важно отметить, что данный материал позиционируется именно как «комплект», а не просто «сборник». Это обусловлено тем, что в структуру включены не только печатные карточки, но и интерактивные задания, предполагающие использование цифровых инструментов, что позволяет разнообразить учебную деятельность и повысить вовлечённость обучающихся. Такое сочетание требует комплексного подхода к оснащению урока и методическому сопровождению, что характерно именно для комплекта учебных материалов, а не для статичного сборника заданий.

Содержательное наполнение данного комплекта разработано в соответствии с Федеральной рабочей программой начального общего образования по математике и опирается на материал раздела «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (учебник «Математика», 4 класс, 2

часть, УМК «Школа России»). При разработке заданий учитывались планируемые результаты освоения программы, а также возрастные особенности и уровень подготовки младших школьников. Материал выстроен по принципу нарастания сложности, что способствует поэтапному формированию навыков учебной самостоятельности. Отбор содержания осуществлялся на основе следующих принципов:

- принцип научности – содержание заданий соответствует современным научным знаниям;
- принцип системности и последовательности – задания выстроены в логической последовательности, материал разделён на тематические блоки, что обеспечивает упорядоченность изложения;
- принцип доступности – содержание соотносится с опорными знаниями учащихся, их возрастными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями.

Структурно методическая разработка представляет собой целостный документ, состоящий из четырёх взаимосвязанных логических блоков: пояснительной записки, основной части с практическими заданиями, приложений и списка литературы. Такое построение обеспечивает методическую грамотность материала и удобство его использования в педагогической деятельности.

Рассмотрим наполнение каждого блока подробнее. Первым структурным элементом выступает пояснительная записка, которая содержит теоретическое обоснование разработки. Основная часть содержит задания, систематизированные по темам раздела: «Умножение и деление на однозначное число», «Скорость. Единицы скорости», «Умножение числа на произведение» и др. Каждое задание имеет подробный паспорт, включающий название задания, его дидактическую цель, конкретный формируемый компонент регулятивных УУД, четкую формулировку инструкции для учащихся и перечень необходимого оборудования. Для

интерактивных заданий в паспорте предусмотрены ссылки и QR-коды на цифровые ресурсы, а также скриншоты для визуализации заданий.

Центральное место в основной части занимает содержательное наполнение заданий, которые строго дифференцировано по компонентам регулятивных универсальных учебных действий, что позволяет учителю точно работать над развитием конкретных навыков самоуправления учебной деятельностью. Реализация этого принципа прослеживается в распределении заданий по каждому из ключевых этапов регуляции:

- целеполагание: задания направлены на умение самостоятельно определять цель учебной деятельности (например, «Вопрос-цель», «Фильтр целей», «Юный педагог»);
- планирование: задания формируют умение выстраивать последовательность действий и алгоритмы (например, «Тайм-навигатор», «Маршрут урока», «Алгоритм», «Конструктор плана», «План решения»);
- прогнозирование: задания учат предвосхищать результаты и возможные трудности (например, «Загадочные знаки», «Прогноз трудностей»);
- контроль: задания направлены на проверку правильности выполнения действий и усвоение изученного материала (например, «Инспектор таблиц», «Математический эксперт», «Мастер свойств», «Паспорт величин»);
- коррекция: задания предполагают поиск и исправление ошибок (например, «Лаборатория числовых ошибок», «Охотник за ошибками», «Дело о неравенствах»);
- оценка: задания формируют умение адекватно оценивать результаты своей деятельности (например, «Беседа со Знайкой», «Шкала спидометра», «Чек-лист пилота», «Лист самооценки», «Математический синквейн»);

- саморегуляция: задания помогают управлять эмоциями и работоспособностью (например, «Канистра настроения», «Термометр настроения», «Мой внутренний помощник»).

Завершают структуру комплекта приложения и список литературы. В приложениях собраны вспомогательные материалы, обеспечивающие здоровьесберегающий характер обучения и техническую грамотность: памятки по обращению с интерактивным оборудованием, комплексы физкультминуток и гимнастик для глаз. Эти материалы способствуют соблюдению санитарных норм и эффективному использованию технических средств на уроке. Список литературы содержит ссылки на нормативные документы, педагогические словари и интернет-ресурсы, что подтверждает научную обоснованность методической разработки и позволяет пользователю углубиться в изучение теории вопроса.

Благодаря такой структуре, данный комплект обладает гибкостью в использовании и предназначен для студентов педагогических специальностей и учителей начальных классов. Материалы могут применяться непосредственно на уроках математики в 4 классе при актуализации знаний, изучении нового материала, закреплении или рефлексии, а также для организации самостоятельной и проверочной работы в классе. Задания могут быть предложены в качестве домашнего задания. Кроме того, комплект может быть использован студентами педагогических специальностей в ходе практики для разработки фрагментов уроков.

Подводя итог, следует отметить, что разработанный комплект заданий представляет собой практико-ориентированное пособие, которое поможет учителям системно организовать работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий. Использование данных материалов способствует развитию учебной самостоятельности учащихся, осознанному управлению собственной деятельностью и повышению качества математического образования в начальной школе.

Раздел: «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»

Тема: «Умножение и деление на однозначное число»

Название задания: «Вопрос-цель»

Цель задания: формирование умения самостоятельно определять цель и задачи учебной деятельности через постановку познавательных вопросов.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание, прогнозирование.

Формулировка задания

Прочитайте тему урока. Запишите 2 вопроса, на которые вы хотите получить ответ в течение урока.

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение и деление на однозначное число»

Прочитайте тему урока. Запишите 2 вопроса, на которые вы хотите получить ответ в течение урока.

- 1) _____
2) _____

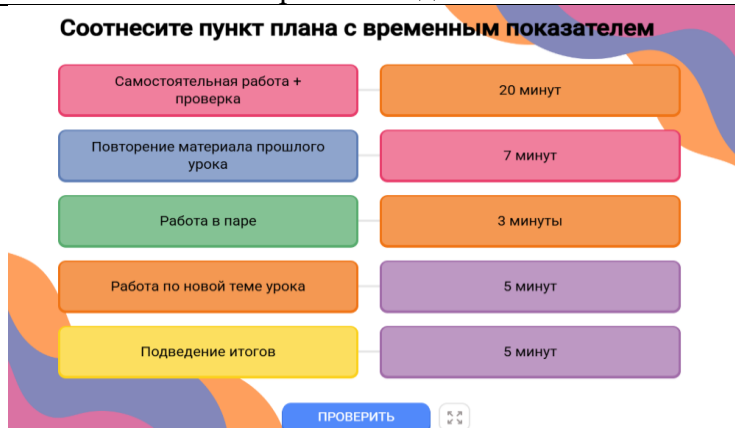
Название задания: «Тайм-навигатор»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность, соотносить этапы работы с временными ресурсами и осознанно выстраивать последовательность действий для достижения поставленных целей.

Компонент регулятивных УУД: планирование.

Формулировка задания

Соотнесите пункт плана с временным показателем.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
Соотнесите пункт плана с временным показателем 	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

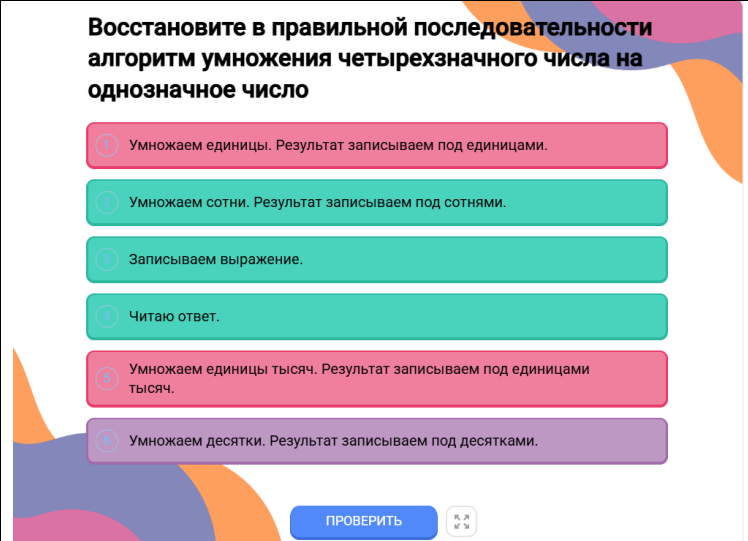
Название задания: «Дело о перепутанных шагах»

Цель задания: формирование умения планировать последовательность действий при выполнении письменного умножения четырёхзначного числа на однозначное число.

Компонент регулятивных УУД: планирование.

Формулировка задания

Восстановите в правильной последовательности алгоритм умножения четырёхзначного числа на однозначное число.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Хлебозавод»

Цель задания: формирование умения самостоятельно применять изученные вычислительные приёмы для решения текстовых задач; развитие навыков самоконтроля и рефлексии через сравнение собственного решения с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания:

Прочитайте задачу и решите её.

В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки по 46 кг в каждом, а во вторник – 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. Сколько всего килограмм муки привезли на хлебозавод?

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение и деление на однозначное число»

Прочитайте задачу и решите её.

В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки по 46 кг в каждом, а во вторник – 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. Сколько всего килограмм муки привезли на хлебозавод?

A large grid of graph paper with 20 columns and 10 rows. A vertical line runs down the center, dividing the grid into two equal 10x10 sections. The grid is composed of thin black lines on a white background.

Название задания: «Математический тренажёр»

Цель задания: формирование умения выполнять письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел; развитие навыков самоконтроля и рефлексии через сравнение собственного решения с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Найдите значение выражений.

$$237\,592 \cdot 6$$

16 004 · 7

$$7\,518 \cdot 2$$

$$8\,571:3$$

$$1\,722 : 6$$

$$65\,376 : 9$$

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение и деление на однозначное число»

Найдите значение выражений.

$$237\,592 \cdot 6 =$$

$$16\,004 \cdot 7 =$$

$$7\,518 \cdot 2 =$$

$$8\,571 : 3 =$$

$$1\,722 : 6 =$$

$$65\,376 : 9 =$$

Название задания: «Лаборатория числовых ошибок»

Цель задания: формирование умения самостоятельно проверять правильность выполнения арифметических действий с многозначными числами; развитие навыков контроля и коррекции через поиск, анализ и аргументированное исправление типичных вычислительных ошибок.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция.

Формулировка задания

Найди и исправь ошибки в выражениях.

$$17\,080 : 8 = 2\,135$$

$$1\,850 \cdot 8 = 148\,000$$

$$36\,400 : 5 = 728$$

$$4\,155 \cdot 9 = 37\,395$$

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение и деление на однозначное число»

Найди и исправь ошибки в выражениях.

$$17\,080 : 8 = 2\,135$$

$$1\,850 \cdot 8 = 148\,000$$

$$36\,400 : 5 = 728$$

$$4\,155 \cdot 9 = 37\,395$$

A full page of blank graph paper with a uniform grid of small squares. The grid consists of 20 columns and 15 rows. A vertical line runs down the center, separating the first 10 columns from the last 10 columns. This layout is typical for graphing functions or plotting data points in mathematics.

Название задания: «Беседа со Знайкой»

Цель задания: формирование умения адекватно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Компонент регулятивных УУД: оценка.

Формулировка задания

Ответьте на вопросы Знайки.

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение и деление на однозначное число»



Здравствуй, юный математик! Я - Знайка, вижу, ты сегодня много работал. Давай проверим, как прошёл твой путь, скажи мне, ты понял, как умножать и делить на однозначное число?

Здравствуйте, Знайка! Я _____, как умножать и делить на однозначное число.



Идём дальше. Ты сможешь объяснить решение товарищу, если он спросит?

Думаю, что я _____ объяснить решение товарищу, если он спросит.



И последний, самый важный вопрос. Ты доволен своей работой? Какую отметку ты поставил бы себе за урок?

Я _____ своей работой на уроке. За сегодняшний урок я бы поставил себе ____.



Тема: «Скорость. Единицы скорости»

Название задания: «Загадочные знаки»

Цель задания: актуализация ранее усвоенных знаний о величинах (время, расстояние) для первичного знакомства с понятием «скорость» и её единицами; формирование умения прогнозировать содержание новой темы.

Компонент регулятивных УУД: прогнозирование.

Формулировка задания

Представьте, что вы видите на дороге знак с цифрой 60, а в книге о космосе читаете про скорость света 300 000. Как вы думаете, что означают эти цифры? И в каких единицах она измеряется?

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

Представьте, что вы видите на дороге знак с цифрой 60, а в книге о космосе читаете про скорость света 300 000. Как вы думаете, что означают эти цифры? И в каких единицах она измеряется?

Ответ: _____

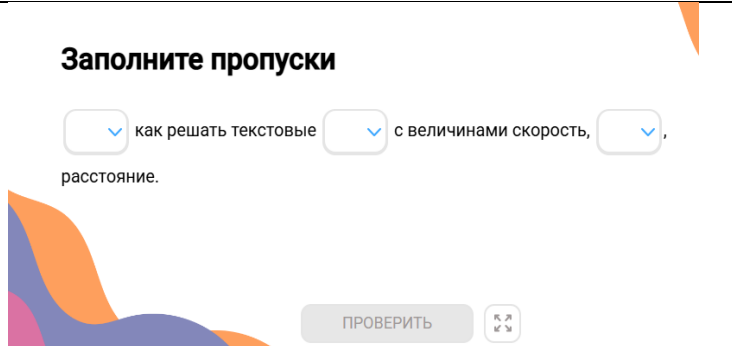
Название задания: «Маршрут урока»

Цель задания: формирование умения самостоятельно определять цель учебной деятельности и планировать последовательность шагов для её достижения; развитие навыков целеполагания и планирования через работу с интерактивными элементами урока (заполнение пропусков, упорядочивание этапов).

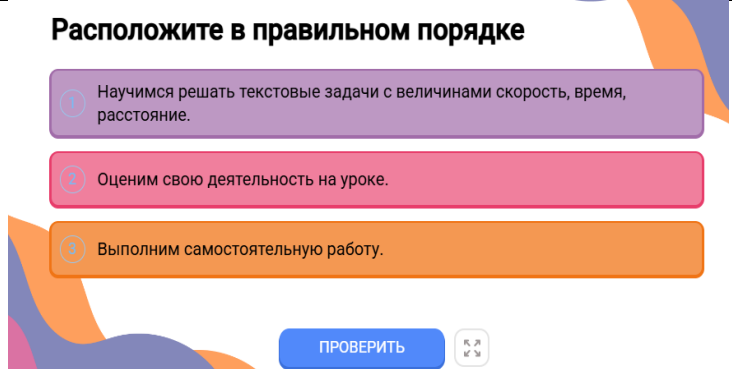
Компонент регулятивных УУД: целеполагание, планирование.

Формулировка задания

Заполните пропуски.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Расположите в правильном порядке.

Скриншот задания	Ссылка/ QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Вопрос от инопланетянина»

Цель задания: формирование умения самостоятельно ставить учебную цель и определять тему урока на основе анализа проблемной ситуации.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание.

Формулировка задания

Напишите короткий ответ инопланетянину, зачем людям нужно знать скорость? Исходя из вашего ответа, определите тему и цель урока.

Речь инопланетянина: Я прилетел с другой планеты. У нас нет понятия «скорость». Мы знаем только расстояние и время. Зачем вам нужно это третье понятие? Объясните мне

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

Напишите короткий ответ инопланетянину, зачем людям нужно знать скорость? Исходя из вашего ответа, определите тему и цель урока.



Я прилетел с другой планеты. У нас нет понятия «скорость». Мы знаем только расстояние и время. Зачем вам нужно это третье понятие? Объясните мне.



« _____ »

Цель урока: _____

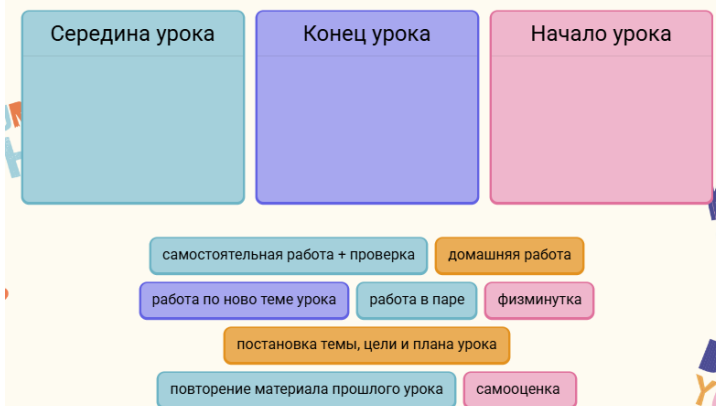
Название задания: «Собери урок»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность, соотносить этапы работы с задачами каждого этапа и осознанно выстраивать последовательность действий для достижения поставленных целей.

Компонент регулятивных УУД: планирование.

Формулировка задания

Распределите пункты плана на три этапа: начало, середина и конец урока.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
Распределите пункты плана на три этапа: начало, середина и конец урока 	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Инспектор единиц»

Цель задания: формирование умения осуществлять контроль над правильностью выбора единиц измерения скорости в зависимости от реального объекта; развитие навыков самоконтроля и рефлексии через сравнение собственного решения с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, оценка.

Формулировка задания

Вставьте в текст подходящие по смыслу единицы измерения величин (км/ч, м/мин, см/мин, км/с).

Скорость улитки 6

Скорость пешехода 40

Скорость ракеты 8

Скорость машины 50

Оборудование: -

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Скорость. Единицы скорости»

Вставьте в текст подходящие по смыслу единицы измерения величин (км/ч, м/мин, см/мин, км/с).

Скорость улитки 6 _____

Скорость пешехода 40 _____

Скорость ракеты 8 _____

Скорость машины 50 _____

Название задания: «Паспорт величин»

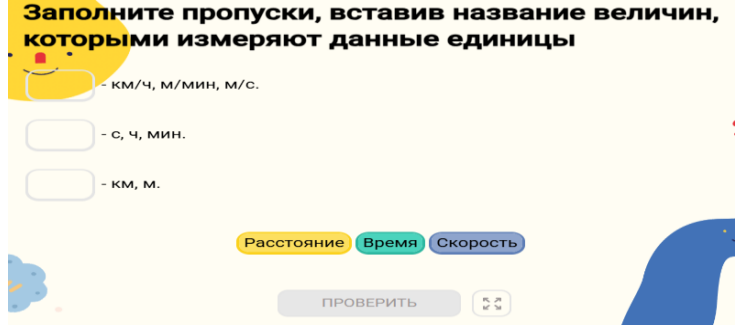
Цель задания: формирование умения самостоятельно соотносить величины (скорость, время, расстояние) с соответствующими единицами измерения;

развитие навыков самоконтроля через проверку правильности заполнения пропусков на основе известных правил.

Компонент регулятивных УУД: контроль.

Формулировка задания

Заполните пропуски, вставив название величин, которыми измеряют данные единицы.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

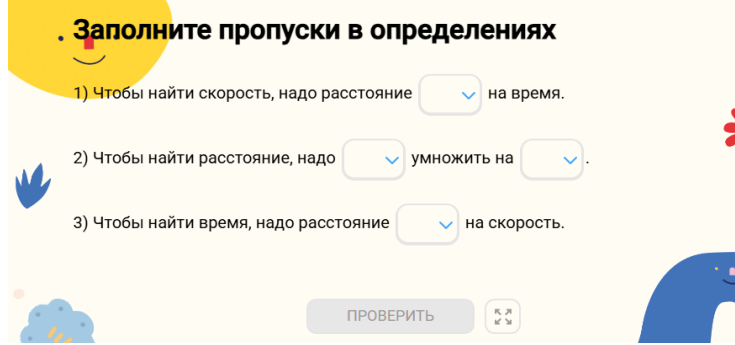
Название задания: «Мастер определений»

Цель задания: формирование умения самостоятельно воспроизводить и применять формулы взаимосвязи скорости, времени и расстояния; развитие навыков самоконтроля через сверку заполненных определений с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль.

Формулировка задания

Заполните пропуски в определениях.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Инспектор таблиц»

Цель задания: формирование умения осуществлять пошаговый контроль над правильностью вычислений и соответствием единиц измерения в таблице величин; развитие умения выявлять ошибки и вносить коррективы в заполнение данных.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция.

Формулировка задания

Найдите в данной таблице ошибку и исправьте её.

Скорость	Время	Расстояние
12 км/ч	4 ч	48 км
8 м/с	5 мин	40 м
100 м/мин	3 мин	300 м

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Скорость. Единицы скорости»

Найдите в данной таблице ошибку и исправьте её.

Скорость	Время	Расстояние
12 км/ч	4 ч	48 км
8 м/с	5 мин	40 м
100 м/мин	3 мин	300 м

Название задания: «Таблица движений»

Цель задания: формирование умения самостоятельно применять формулу взаимосвязи скорости, времени и расстояния для нахождения неизвестной величины; развитие навыков самоконтроля и оценки через сравнение собственного решения с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Заполните таблицу.

Скорость	Время	Расстояние
15 м/мин	3 мин	
	5 ч	400 км
5 км/ч		15 км

Оборудование: -

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Скорость. Единицы скорости»

Заполните таблицу.

Скорость	Время	Расстояние
15 м/мин	3 мин	
	5 ч	400 км
5 км/ч		15 км

Название задания: «Экскурсия»

Цель задания: формирование умения самостоятельно составлять графическую модель к задаче и решать её; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сравнение собственного решения с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Составьте чертёж к задаче и решите её.

Туристы ехали на пароме 7 часов со скоростью 32 км/ч и на автобусе 3 часа со скоростью 100 км/ч. Какое расстояние проехали туристы?

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Скорость. Единицы скорости»

Составьте чертёж к задаче и решите её.

Туристы ехали на пароме 7 часов со скоростью 32 км/ч и на автобусе 3 часа со скоростью 100 км/ч. Какое расстояние проехали туристы?

[illegible]

Название задания: «Путешественники»

Цель задания: формирование умения самостоятельно переводить текстовую задачу о движении в табличную форму; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку собственного решения с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Запишите задачу в таблицу и решите её.

Туристы за 4 часа прошли расстояние 20 км. С какой скоростью они шли?

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Скорость. Единицы скорости»

Запишите задачу в таблицу и решите её.

Туристы за 4 часа прошли расстояние 20 км. С какой скоростью они шли?

Скорость	Время	Расстояние

[illegible]

Название задания: «Спринт на скорость»

Цель задания: формирование умения самостоятельно применять формулу нахождения скорости для решения задач на движение; развитие навыков контроля через проверку вычислений и соотнесение полученного ответа с условием задачи.

Компонент регулятивных УУД: контроль.

Формулировка задания

Решите задачи, записав только ответ.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
Решите задачи, записав только ответ  Найдите скорость космического корабля, если он пролетел 56 км за 8 секунд. Ответ:  Найдите скорость улитки, если она проползла 35 метров за 7 часов. Ответ:  Найдите скорость автобуса, если он проехал 120 км за 3 часа. Ответ:  Найдите скорость плота на реке, если он за 11 часов проплыл 44 км. Ответ:  Найдите скорость гепарда, если он пробежал 150 метров за 5 секунд. Ответ: ПРОВЕРИТЬ 	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Конструктор задачи»

Цель задания: формирование умения самостоятельно составлять текстовые задачи на движение по данным таблицы и решать их; развитие навыков контроля и коррекции через проверку соответствия составленного условия исходным данным и сверку вычислений с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция.

Формулировка задания

Составьте по таблице задачу и решите её.

Скорость	Время	Расстояние
35 км/ч	2 ч	?

Оборудование: -

Карточка для детей:

[illegible]

Название задания: «Шкала спидометра»

Цель задания: формирование умения адекватно оценивать результаты собственной учебной деятельности, соотносить уровень усвоения материала с условными критериями.

Компонент регулятивных УУД: оценка.

Формулировка задания

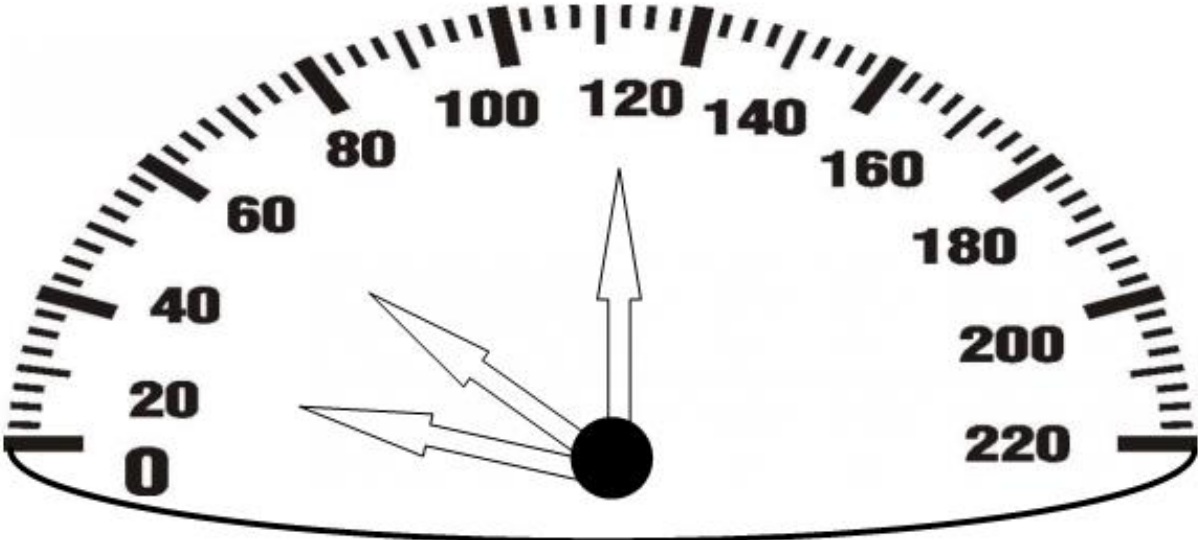
Посмотрите на спидометр. Закрасьте стрелку спидометра, которая указывает на 120 км/ч, зелёным, если вы все поняли и со всем справились. Закрасьте стрелку, которая указывает на 60 км/ч жёлтым, если вы всё поняли, но у вас

возникали затруднения. Закрасьте стрелку, которая указывает на 20 км/ч красным, если вы ничего не поняли за урок.

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____



Название задания: «Чек-лист пилота»

Цель задания: формирование умения адекватно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Компонент регулятивных УУД: оценка.

Формулировка задания

Поставьте галочку напротив каждого пункта, который вы выполнили успешно. Подсчитайте количество галочек и определите свою отметку (5 галочек – «5», 4-3 галочки – «4», 2-1 галочки – «3», 0 галочек – «2»).

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

Знаю формулы нахождения скорости, времени, расстояния.	
Не путаю условные обозначения (s,v,t).	
Могу объяснить задание по данной теме однокласснику.	
Выполнил(а) всю самостоятельную работу.	
Активно работал(а) на уроке.	

Отметка: «__»

Название задания: «Канистра настроения»

Цель задания: формирование умения осуществлять эмоциональную саморегуляцию, осознавать и адекватно оценивать своё психоэмоциональное состояние и уровень работоспособности, соотносить его с учебной задачей, а также планировать доступные способы восстановления ресурсов для поддержания продуктивной деятельности.

Компонент регулятивных УУД: саморегуляция, прогнозирование, контроль.

Формулировка задания

Посмотрите на изображение канистры. Закрасьте её до того уровня, который соответствует вашему состоянию сейчас.

- Полная канистра – «Я полон сил, энергии хватает на новые дела!»
- Наполовину полная – «Я немного устал, но ещё могу работать».
- Почти пустая – «Сил почти не осталось, я очень устал».

Если твоя канистра почти пустая или наполовину полная, ответь на вопрос: «Что поможет тебе восполнить энергию после урока?»

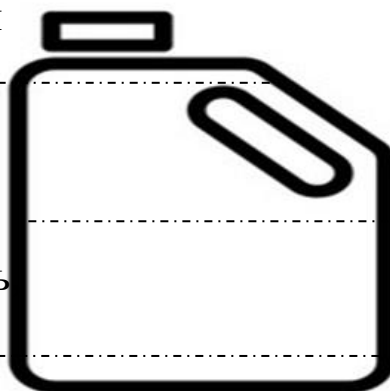
Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

Посмотрите на изображение канистры. Закрасьте её до того уровня, который соответствует вашему состоянию сейчас.

Я полон сил, энергии
хватит на новые дела!



Я немного устал(а), но
ещё могу работать.

Сил почти не осталось
я очень устал(а).

Если твоя канистра почти пустая или наполовину полная, ответь на вопрос: «Что поможет тебе восполнить энергию после урока?»

Тема: «Умножение числа на произведение»

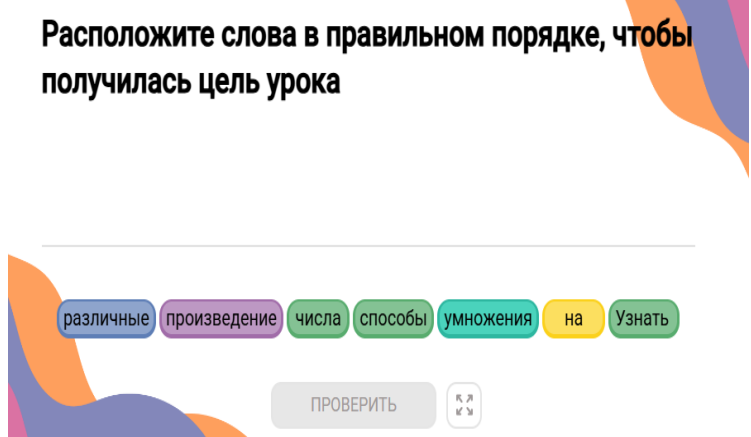
Название задания: «Собери цель»

Цель задания: формирование умения самостоятельно формулировать цель урока через восстановление логической последовательности слов.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание.

Формулировка задания

Расположите слова в правильном порядке, чтобы получилась цель урока.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «План успеха»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность для достижения поставленной цели; развитие навыков отбора необходимых действий через анализ их соответствия учебной задаче.

Компонент регулятивных УУД: планирование.

Формулировка задания

Из предложенного перечня активностей выберите только те, которые помогут достичь поставленной цели.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

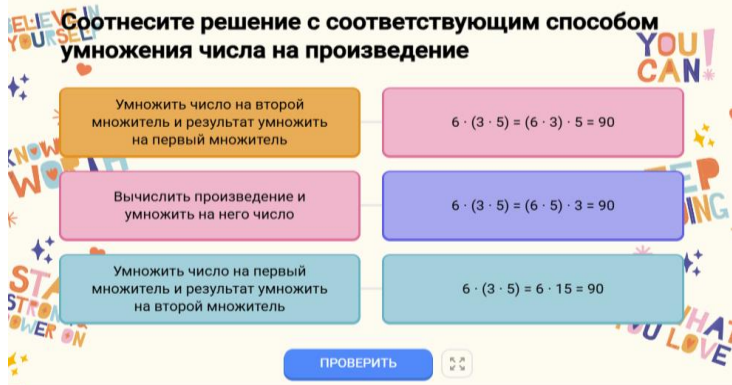
Название задания: «Мастер свойств»

Цель задания: формирование умения самостоятельно проверять соответствие способа вычисления математическому правилу; развитие навыков самоконтроля через соотнесение готовых решений с алгоритмами умножения числа на произведение.

Компонент регулятивных УУД: контроль.

Формулировка задания

Соотнесите решение с соответствующим способом умножения числа на произведение.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Мастера вычислений»

Цель задания: формирование умения самостоятельно применять разные способы умножения числа на произведение для нахождения значения выражений; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку собственного решения с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Найдите значение выражений разными способами.

$$3 \cdot (4 \cdot 6)$$

$$4 \cdot (3 \cdot 5)$$

$$2 \cdot (7 \cdot 8)$$

$$6 \cdot (4 \cdot 3)$$

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение числа на произведение»

Найдите значение выражений разными способами.

$$3 \cdot (4 \cdot 6)$$

$$4 \cdot (3 \cdot 5)$$

1) _____ 2) _____ 3) _____ $2 \cdot (7 \cdot 8)$ 1) _____ 2) _____ 3) _____	1) _____ 2) _____ 3) _____ $6 \cdot (4 \cdot 3)$ 1) _____ 2) _____ 3) _____
---	---

Название задания: «Охотник за ошибками»

Цель задания: формирование умения самостоятельно осуществлять контроль над правильностью применения приёмов умножения числа на произведение; развитие навыков коррекции через поиск, анализ и исправление вычислительных ошибок в выражениях.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция.

Формулировка задания

Найдите выражение, в котором допущена ошибка и исправьте её.

$$17 \cdot (4 \cdot 10) = (17 \cdot 4) \cdot (17 \cdot 10) = 6800$$

$$27 \cdot (2 \cdot 5) = 27 \cdot 10 = 270$$

$$14 \cdot (5 \cdot 7) = (14 \cdot 7) \cdot 5 = 96 \cdot 5 = 480$$

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение числа на произведение»

Найдите выражение, в котором допущена ошибка и исправьте её.

$$17 \cdot (4 \cdot 10) = (17 \cdot 4) \cdot (17 \cdot 10) = 6800$$

$$27 \cdot (2 \cdot 5) = 27 \cdot 10 = 270$$

$$14 \cdot (5 \cdot 7) = (14 \cdot 7) \cdot 5 = 96 \cdot 5 = 480$$

Название задания: «Разные пути к ответу»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать и применять различные способы решения задачи на умножение; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку собственного решения с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Решите задачу разными способами.

У Любы есть 15 коробок конфет. В каждой коробке 4 ряда по 7 конфет. Сколько конфет у Любы?

Оборудование: -

Карточка для детей:

[illegible]

Название задания: «Мой внутренний помощник»

Цель задания: формирование умения самостоятельно применять приёмы саморегуляции в ситуации учебной трудности; развитие навыков управления эмоциями и мотивацией через осознанный выбор стратегий преодоления неудачи при решении задач.

Компонент регулятивных УУД: саморегуляция.

Формулировка задания

Отвѣтьте на вопрос.

«Ты решаешь сложную задачу и совершаешь ошибку. Вместо того, чтобы расстраиваться, тебе нужно себя успокоить. Как ты можешь себя успокоить и мотивировать к дальнейшей работе над задачей?»

Оборудование:-

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

Ответьте на вопрос.

«Ты решаешь сложную задачу и совершаешь ошибку. Вместо того, чтобы расстраиваться, тебе нужно себя успокоить. Как ты можешь себя успокоить и мотивировать к дальнейшей работе над задачей?»

Ответ: _____

Название задания: «Бортовой журнал»

Цель задания: формирование умения самостоятельно оценивать динамику собственных учебных достижений; развитие навыков рефлексии и самооценки через фиксацию исходного уровня знаний и прироста информации по итогам урока.

Компонент регулятивных УУД: оценка.

Формулировка задания

Заполните бортовой журнал

Оборудование: -

Примечание: задание выполняется в начале и в конце урока, для того, чтобы оценить динамику усвоения материала.

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

Заполните бортовой журнал.

Что я знаю по данной теме	Что нового я узнал(а)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Тема: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Название задания: «Юный педагог»

Цель задания: формирование умения самостоятельно определять цель и задачи учебной деятельности на основе анализа темы урока.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание.

Формулировка задания

Представьте, что вы учитель. Какую цель вы бы поставили перед своими учениками, чтобы они освоили эту тему урока? Запишите цель так, как это сделал бы учитель (начните со слов: научиться/узнать).

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Представьте, что вы учитель. Какую цель вы бы поставили перед своими учениками, чтобы они освоили эту тему урока? Запишите цель так, как это сделал бы учитель (начните со слов: научиться/узнать).

Название задания: «Конструктор плана»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность на уроке; развитие навыков прогнозирования результатов обучения через составление пошагового плана занятия с использованием речевых опор.

Компонент регулятивных УУД: планирование, прогнозирование.

Формулировка задания

На доске вы увидите слова-помощники. Вам нужно с помощью данных слов составить план урока.

- 1) Узнаем ...
- 2) Научимся ...
- 3) Оценим ...

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

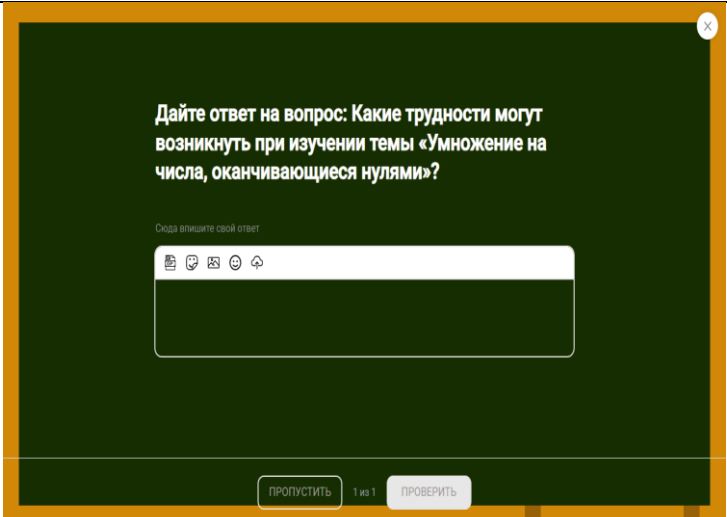
Название задания: «Прогноз трудностей»

Цель задания: формирование умения самостоятельно предвосхищать возможные затруднения при освоении нового вычислительного приёма.

Компонент регулятивных УУД: прогнозирование

Формулировка задания

Дайте ответ на вопрос: Какие трудности могут возникнуть при изучении темы «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»?

Скриншот задания	QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

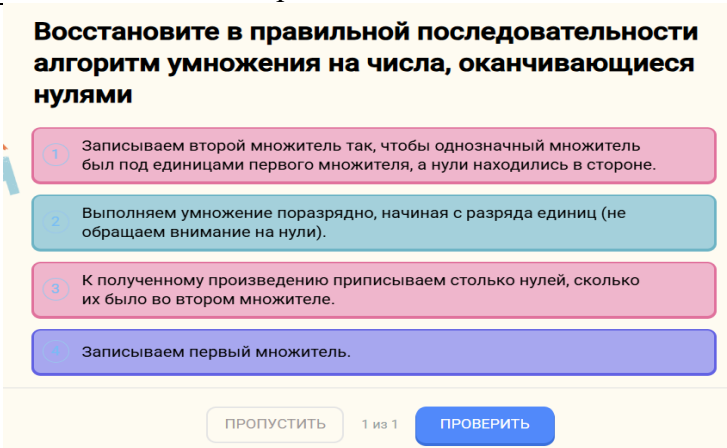
Название задания: «Алгоритм»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать последовательность вычислительных действий при умножении на числа, оканчивающиеся нулями.

Компонент регулятивных УУД: планирование.

Формулировка задания

Восстановите в правильной последовательности алгоритм умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Скриншот задания	QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Мастер Вычислитель»

Цель задания: формирование умения самостоятельно выполнять письменное умножение многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку собственного решения с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Найдите значение выражений.

$$3\ 056 \cdot 80$$
$$3\,256 \cdot 20$$
$$254 \cdot 300$$
$$4\,678 \cdot 400$$
 $654 \cdot 700$

691 · 50

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Найдите значение выражений.

$3\ 056 \cdot 80$	$3\ 256 \cdot 20$	$254 \cdot 300$
$4\ 678 \cdot 400$	$654 \cdot 700$	$691 \cdot 50$

Название задания: «Дело о пропавших знаках»

Цель задания: формирование умения самостоятельно выполнять вычисления с многозначными числами, оканчивающиеся нулями и осуществлять сравнение результатов; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку собственного решения с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Запишите и сравните.

- 1) произведение чисел 675 и 200 с числом 13 500;
- 2) произведение чисел 256 и 30 с произведением чисел 768 и 10;
- 3) число 500 с произведением 25 и 20.

Оборудование: -

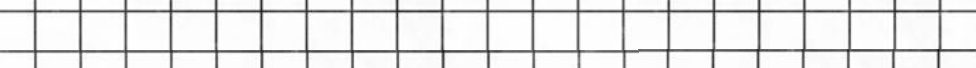
Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Запишите и сравните.

- 1) произведение чисел 675 и 200 с числом 13 500;
- 2) произведение чисел 256 и 30 с произведением чисел 768 и 10;
- 3) число 500 с произведением 25 и 20.



Название задания: «Шкала понимания»

Цель задания: формирование умения самостоятельно оценивать уровень усвоения; развитие навыков рефлексии и самооценки через фиксацию степени понимания материала и осознанный анализ причин возможных затруднений.

Компонент регулятивных УУД: контроль, оценка.

Формулировка задания

Отметьте уровень своего понимания темы (1 отделение это 10%). Если уровень ниже 70%, напишите, что именно мешает достичь максимума (например, «путаюсь в таблице умножения» или «теряю нули»).

Оборудование:

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Шкала понимания»

Отметьте уровень своего понимания темы (1 отделение это 10%). Если уровень ниже 70%, напишите, что именно мешает достичь максимума (например, «путаюсь в таблице умножения» или «теряю нули»).



Название задания: «Термометр настроения»

Цель задания: формирование умения осуществлять эмоциональную саморегуляцию, осознавать и адекватно оценивать своё психоэмоциональное состояние и уровень работоспособности, соотносить его с учебной задачей, а также планировать доступные способы восстановления ресурсов для поддержания продуктивной деятельности.

Компонент регулятивных УУД: саморегуляция, прогнозирование.

Формулировка задания

Посмотрите на изображение термометра настроения. Обведите один смайлик, который соответствует вашему состоянию сейчас.

Если вы обвели один из трёх последних смайликов, ответь на вопрос: «Что поможет тебе восполнить энергию после урока?»

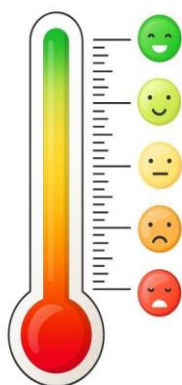
Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Термометр настроения»

Посмотрите на изображение термометра настроения. Обведите один смайлик, который соответствует вашему состоянию сейчас.



Если вы обвели один из трёх последних смайликов, ответь на вопрос: «Что поможет тебе восполнить энергию после урока?»

Тема: «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»

Название задания: «ЗХУ»

Цель задания: формирование умения самостоятельно актуализировать имеющиеся знания и формулировать учебные вопросы по теме; развитие навыков целеполагания и прогнозирования через заполнение таблицы.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание, прогнозирование.

Формулировка задания

Заполни первые две колонки таблицы. В первой колонке напиши то, что вы уже знаете по данной теме, а во второй то, что вы хотите узнать.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____		
«Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»		
Знаю	Хочу узнать	Узнал
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Название задания: «Собери урок»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность и осознанно выстраивать последовательность действий для достижения поставленных целей.

Компонент регулятивных УУД: планирование.

Формулировка задания

Распределите пункты плана на три этапа: начало, середина и конец урока.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
 Распределите пункты плана на три этапа: начало, середина и конец урока Середина урока Начало урока Конец урока постановка темы, цели и плана урока работа по новой теме урока самооценка самостоятельная работа + проверка повторение материала прошлого урока физминутка домашняя работа работа в паре	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

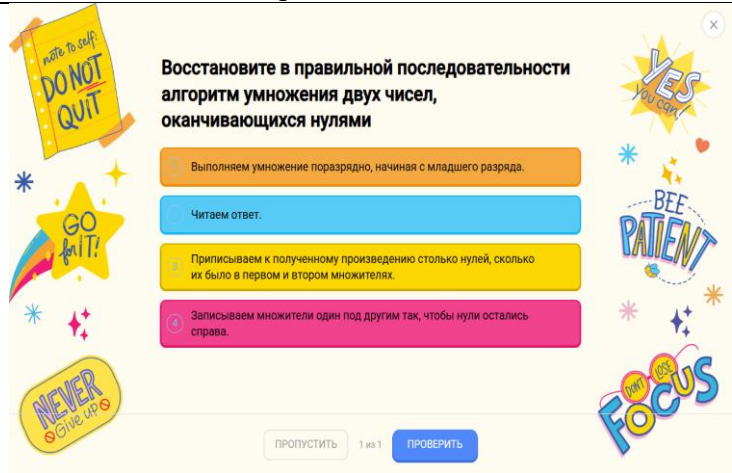
Название задания: «Алгоритм 2.0»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать последовательность вычислительных действий при умножении двух чисел, оканчивающихся нулями; развитие навыков планирования через восстановление логической структуры алгоритма.

Компонент регулятивных УУД: планирование

Формулировка задания

Восстановите в правильной последовательности алгоритм умножения двух чисел, оканчивающихся нулями.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Фабрика вычислений»

Цель задания: формирование умения самостоятельно выполнять письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку собственного решения с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Вычислите, записав решение столбиком.

$$35\,600 \cdot 200$$

$$8\,730 \cdot 30$$

$$690 \cdot 500$$

$$40\,350 \cdot 70$$

$$5\,200 \cdot 20$$

$$390 \cdot 40$$

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»

$$690 \cdot 500$$

390 · 40



Название задания: «Дело о неравенствах»

Цель задания: формирование умения самостоятельно выполнять вычисления с многозначными числами, оканчивающиеся нулями и осуществлять сравнение результатов; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку собственного решения с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД:

Формулировка задания

Запишите и сравните.

- 1) произведение чисел 40 и 60 с числом 1700;
- 2) число 6500 с произведением чисел 200 и 40;
- 3) произведение чисел 350 и 20 с произведением чисел 100 и 70.

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»

Запишите и сравните.

- 1) произведение чисел 40 и 60 с числом 1700;
- 2) число 6500 с произведением чисел 200 и 40;
- 3) произведение чисел 350 и 20 с произведением чисел 100 и 70.

[illegible]

Название задания: «Мои итоги урока»

Цель задания: формирование умения самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности и эмоциональное состояние на уроке; развитие навыков контроля и саморегуляции через осознанный выбор рефлексивных суждений.

Компонент регулятивных УУД: контроль, саморегуляция.

Формулировка задания

Прочитайте каждое начало предложения. Выберите один вариант окончания, который лучше всего описывает ваши ощущения сегодня. Подчеркните свой выбор.

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Мои итоги урока»

Прочитайте каждое начало предложения. Выберите один вариант окончания, который лучше всего описывает ваши ощущения сегодня. Подчеркните свой выбор.

№	Начало	Конец
1	На уроке я работал...	активно / пассивно
2	Своей работой на уроке я...	доволен / не доволен
3	Моё настроение...	стало лучше / стало хуже
4	Материал урока мне был...	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен

Название задания: «ЗХУ»

Цель задания: формирование умения самостоятельно оценивать соответствие полученных знаний запланированным учебным целям; развитие навыков контроля через сопоставление вопросов из колонки «Хочу узнать» с ответами в колонке «Узнал» по теме урока.

Компонент регулятивных УУД: контроль.

Формулировка задания

Заполните третью колонку таблицы «ЗХУ».

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»

Знаю	Хочу узнать	Узнал
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Тема: «Перестановка и группировка множителей»

Название задания: «Тема-Вопрос»

Цель задания: формирование умения самостоятельно определять учебную задачу урока и планировать последовательность действий для ответа на проблемный вопрос; развитие навыков целеполагания и планирования через построение последовательности действий для изучения свойств умножения (перестановка и группировка множителей).

Компонент регулятивных УУД: целеполагание, планирование.

Формулировка задания

Поставьте цель и постройте план действий на урок, чтобы ответить на вопрос: Как перестановка и группировка множителей помогают сделать вычисления удобными?

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Прогноз трудностей»

Цель задания: формирование умения самостоятельно предвосхищать возможные затруднения при освоении нового вычислительного приёма.

Компонент регулятивных УУД: прогнозирование.

Формулировка задания

Дайте ответ на вопрос: Какие трудности могут возникнуть при изучении темы «Перестановка и группировка множителей»?

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Перестановка и группировка множителей»

Дайте ответ на вопрос: Какие трудности могут возникнуть при изучении темы «Перестановка и группировка множителей»?

Название задания: «Мастер свойств»

Цель задания: формирование умения самостоятельно проверять соответствие способа вычисления математическому правилу; развитие навыков самоконтроля через соотнесение выражений с приёмами умножения (перестановка и группировка множителей).

Компонент регулятивных УУД: контроль.

Соотнесите выражения с соответствующими приёмами умножения.

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Цель задания: формирование умения самостоятельно выбирать рациональный способ вычисления произведений нескольких множителей; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сравнение результатов с эталоном ответа.

Формулировка задания

Найдите значение выражений удобным способом.

$$5 \cdot 11 \cdot 6 \cdot 3 =$$

$$12 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 2 =$$

$$8 \cdot 7 \cdot 5 \cdot 3 =$$

$$30 \cdot 6 \cdot 2 \cdot 5 =$$

Оборудование: -

Карточка для детей:

40

Название задания: «Дело о перепутанных ответах»

Цель задания: формирование умения самостоятельно вычислять значения выражений с несколькими множителями, применяя рациональные приёмы группировки и перестановки множителей; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сопоставление полученных результатов с эталоном.

Компонент регулятивных УУД:

Формулировка задания

Для каждого выражения найдите его значение.

$21 \cdot 2 \cdot 30 \cdot 5$	6300
$15 \cdot 25 \cdot 6 \cdot 4$	63000
$90 \cdot 20 \cdot 7 \cdot 5$	9000
$5 \cdot 15 \cdot 4 \cdot 3$	900

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Перестановка и группировка множителей»

Для каждого выражения найдите его значение.

$21 \cdot 2 \cdot 30 \cdot 5$	6300
$15 \cdot 25 \cdot 6 \cdot 4$	63000
$90 \cdot 20 \cdot 7 \cdot 5$	9000
$5 \cdot 15 \cdot 4 \cdot 3$	900

Название задания: «Реставратор»

Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать усвоение теоретических свойств умножения; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сравнение результатов с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Впишите в текст недостающие слова.

При умножении чисел множители можно _____ и _____ любыми способами.

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Перестановка и группировка множителей»

Впишите в текст недостающие слова.

При умножении чисел множители можно _____ и
_____ любыми способами.

Название задания: «Три М»

Цель задания: формирование умения самостоятельно оценивать результаты учебной деятельности, планировать пути улучшения и регулировать своё поведение через осознанный анализ успешных моментов урока и формулирование конкретного шага для развития.

Компонент регулятивных УУД: оценка, планирование, саморегуляция.

Формулировка задания

Напишите три момента, которые у вас хорошо получились в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Перестановка и группировка множителей»

Напишите три момента, которые у вас хорошо получились в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

Моменты:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Действие:

- 1) _____
- _____
- _____

Тема: «Куб»

Название задания: «Проблемный вопрос»

Цель задания: формирование умения самостоятельно определять учебную задачу урока на основе проблемной ситуации; развитие навыков целеполагания через анализ вопроса.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание.

Формулировка задания

С помощью данного вопроса попробуйте сформулировать цель урока:

Как начертить на плоском листе бумаги такую фигуру, чтобы после вырезания и сгибания она превратилась в идеальный куб, и при этом мы не ошиблись с количеством деталей и их расположением?

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

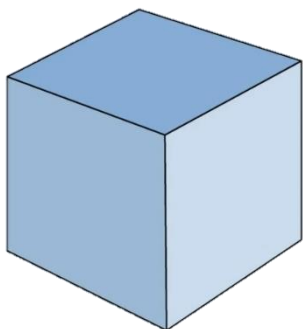
Название задания: «Дело о кубе»

Цель задания: формирование умения самостоятельно определять учебную задачу урока на основе сравнения геометрических объектов; развитие навыков целеполагания через осознание различий между плоскими и объёмными фигурами.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание.

Формулировка задания

Посмотрите на фигуры. Чем они отличаются? Можно ли квадрат наполнить чем-нибудь, а куб? Сформулируй цель урока: что мы должны узнать о кубе, чтобы не путать его с другими фигурами и уметь его описывать?



Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Геометрическая гипотеза»

Цель задания: формирование умения самостоятельно выдвигать предположения о свойствах геометрических объектов на основе визуального анализа; развитие навыков прогнозирования через фиксацию гипотезы о количестве граней куба и последующую проверку её достоверности в конце урока.

Компонент регулятивных УУД: прогнозирование.

Формулировка задания

Дайте ответ на вопрос, а в конце урока проверим, верно ли вы ответили.

«Сколько граней будет у этой фигуры, если обтянуть её бумагой?»

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Куб»

Дайте ответ на вопрос, а в конце урока проверим, верно ли вы ответили.

«Сколько граней будет у этой фигуры, если обтянуть её бумагой?»



Ответ: _____

Название задания: «Конструктор плана»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность на уроке; развитие навыков прогнозирования результатов обучения через составление пошагового плана занятия с использованием речевых опор.

Компонент регулятивных УУД: планирование, прогнозирование.

Формулировка задания

На доске вы увидите слова-помощники. Вам нужно с помощью данных слов составить план урока.

- 1) Узнаем ...
- 2) Научимся ...
- 3) Оценим ...

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Геометрический реставратор»

Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать усвоение теоретических свойств куба; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сравнение результатов с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Заполните пропуски.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
Заполните пропуски Куб – это многогранник, поверхность которого состоит из шести . Грани куба – это стороны куба, которые представляют собой . Всего у куба граней. Рёбра куба – это граней куба. У куба рёбер. Вершина куба – это точка, где сходятся три куба. У куба вершин. ПРОВЕРИТЬ ↺ ↻ ↷	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

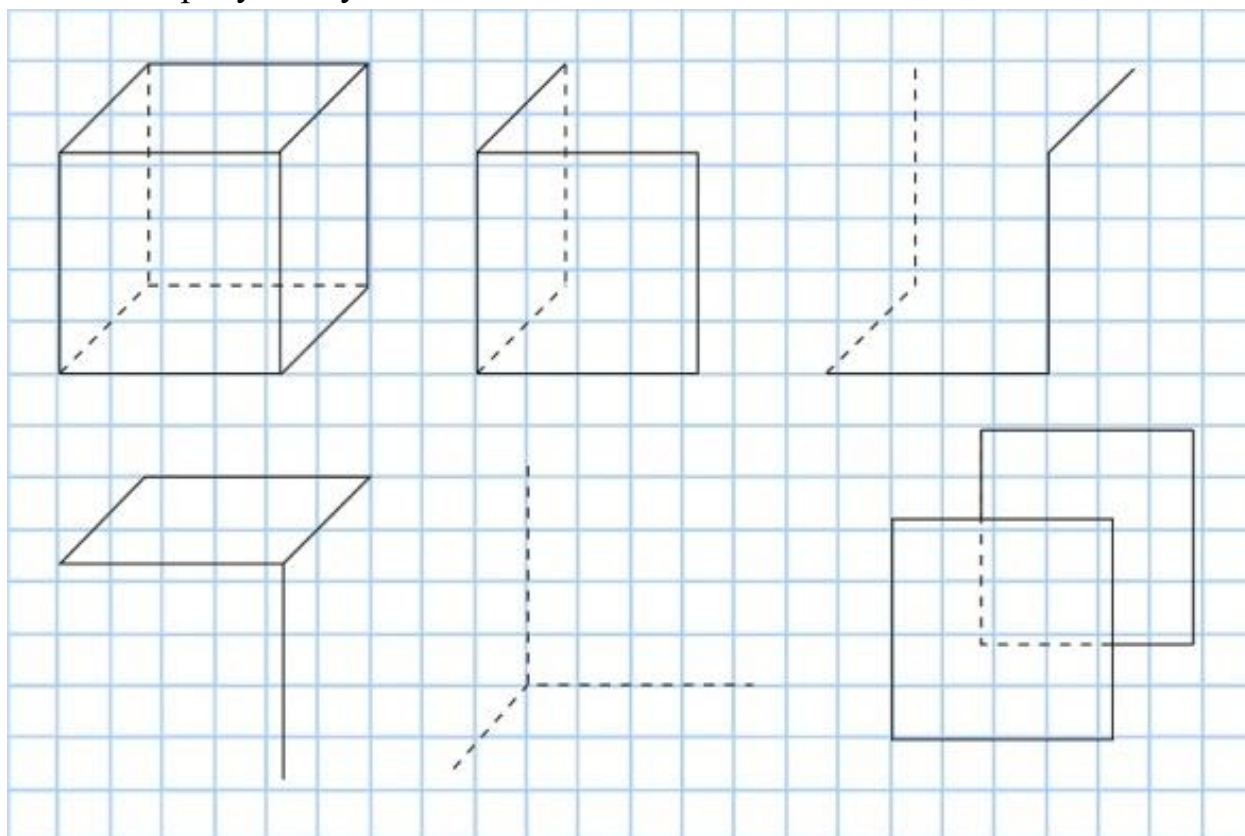
Название задания: «Архитектор пространства»

Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать правильность изображения объёмной фигуры на плоскости; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку своего рисунка с эталоном

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Закончите рисунки куба.



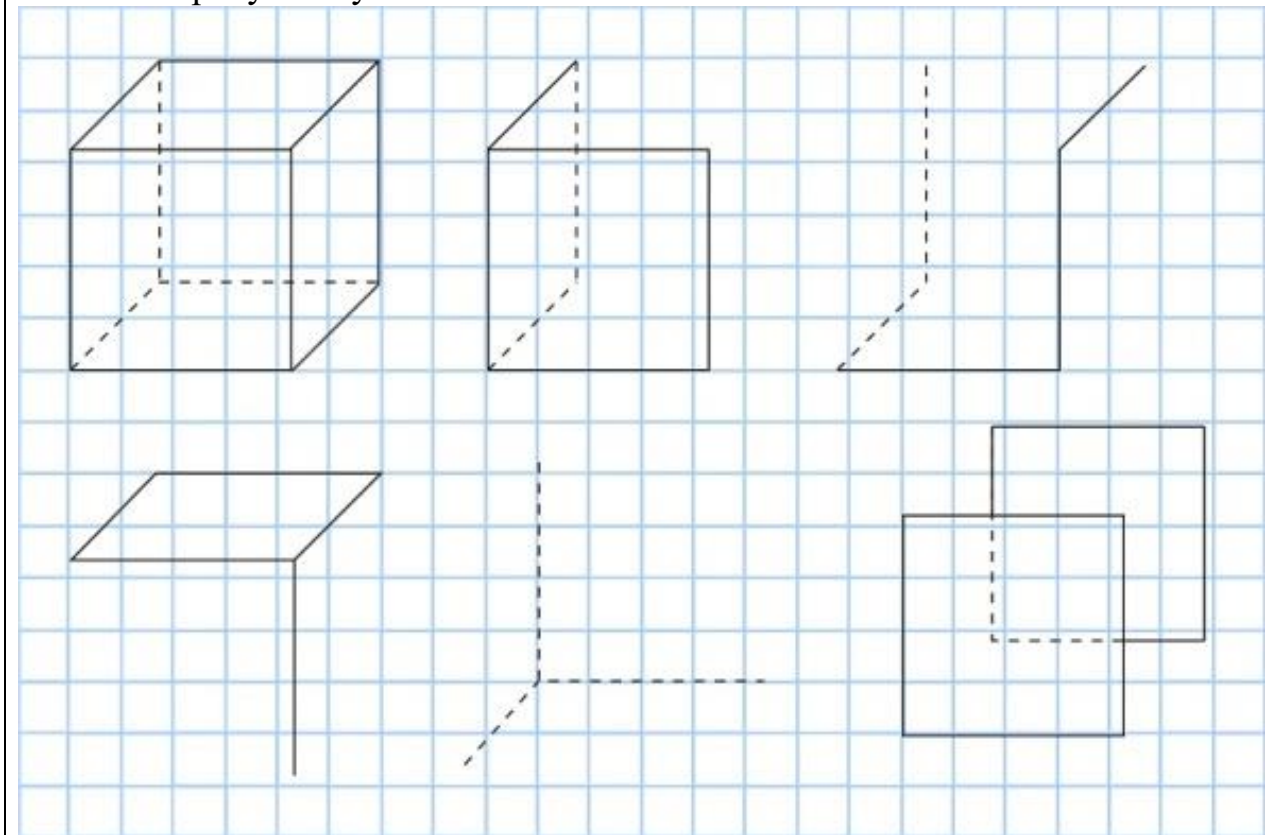
Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Куб»

Закончите рисунки куба.



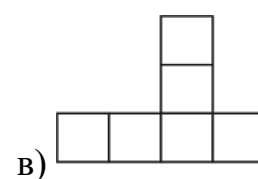
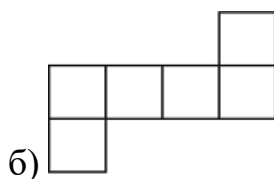
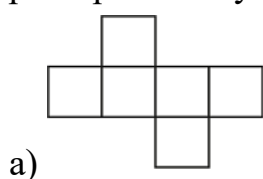
Название задания: «Охота за кубом»

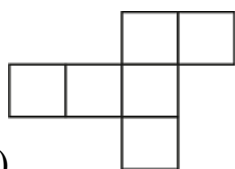
Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать правильность распознавания развёрток куба среди различных развёрток; развитие навыков контроля, коррекции, оценки и саморегуляции через анализ пространственных соотношений и сверку результатов с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

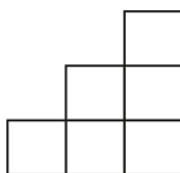
Формулировка задания

Из фигур, изображенных на рисунках, обведите те, которые являются развёртками куба.

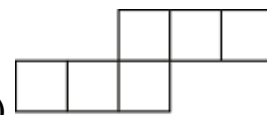




г)



д)



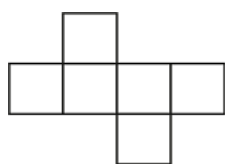
е)

Оборудование: -

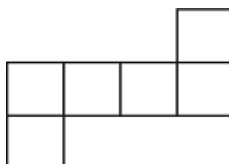
Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Куб»

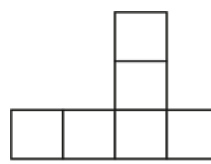
Из фигур, изображенных на рисунках, обведите те, которые являются развёртками куба.



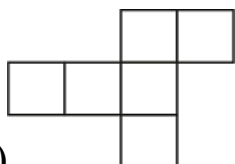
а)



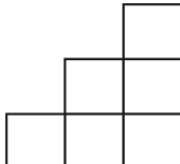
б)



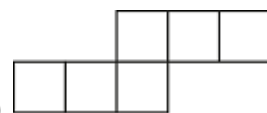
в)



г)



д)



е)

Название задания: «Кубик-загадка»

Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать пространственное расположение объектов на развёртке куба; развитие навыков планирования, коррекции и оценки через анализ противоположных граней и проверку правильности размещения предметов после мысленного складывания фигуры.

Компонент регулятивных УУД: планирование, контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

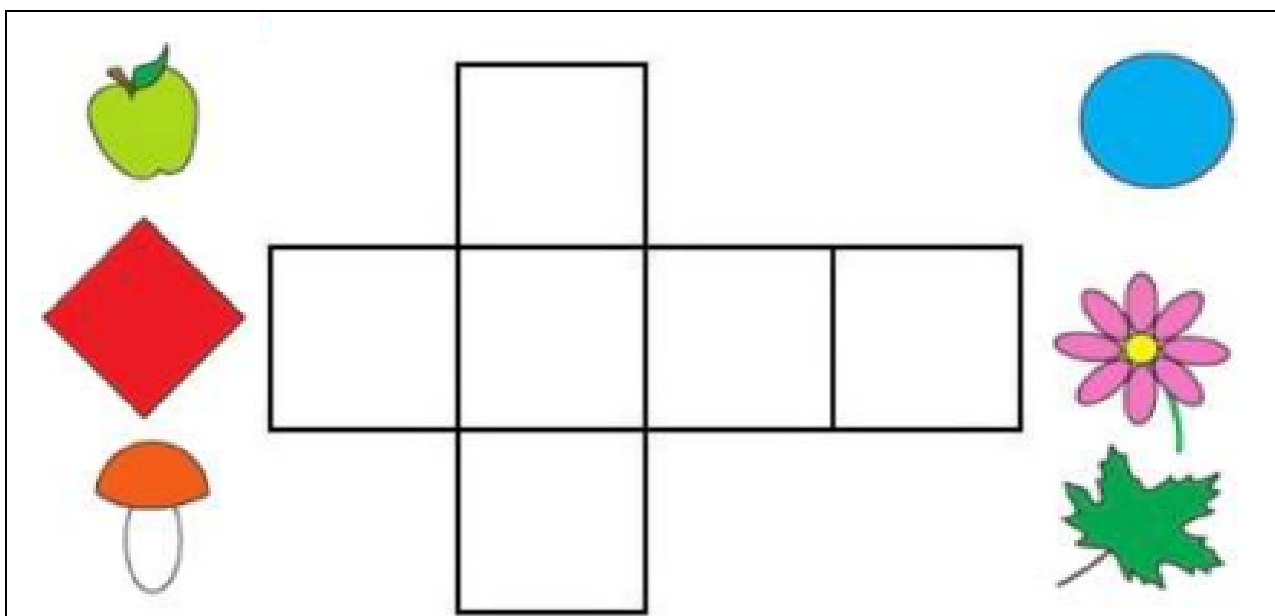
Нарисуйте на развёртке куба заданные предметы так, чтобы напротив друг друга были: круг и квадрат; яблоко и гриб; лист и цветок.

Оборудование: -

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Куб»

Нарисуйте на развёртке куба заданные предметы так, чтобы напротив друг друга были: круг и квадрат; яблоко и гриб; лист и цветок.



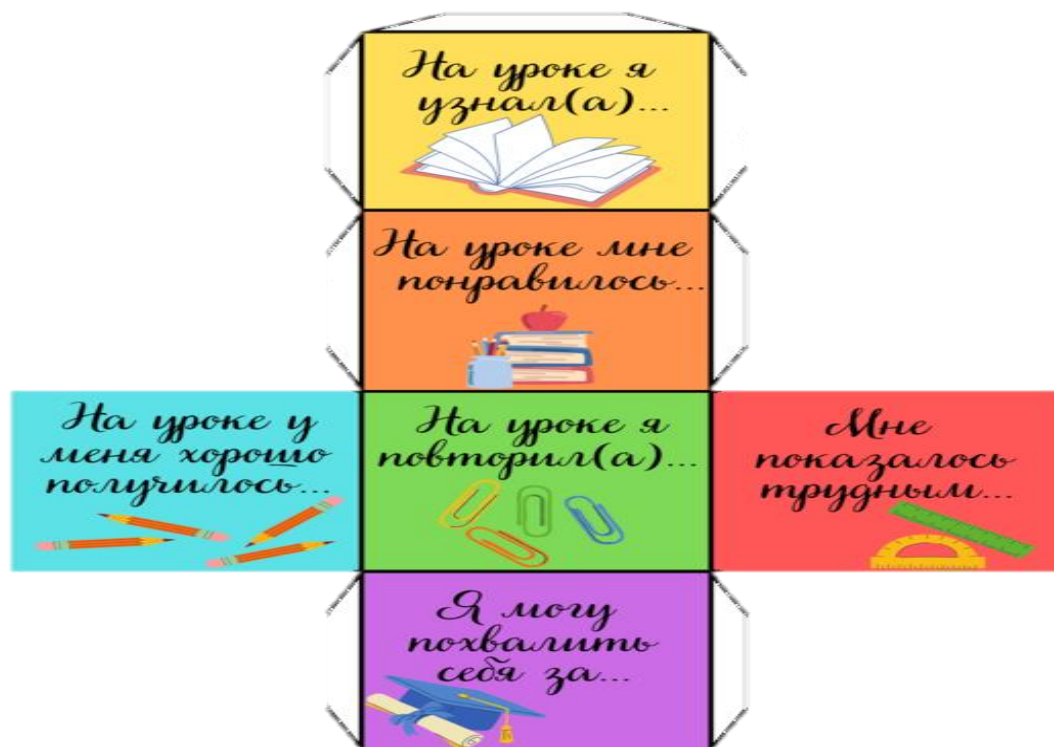
Название задания: «Кубик Блума»

Цель задания: формирование умения самостоятельно оценивать уровень усвоения темы «Куб»; развитие навыков рефлексии и самооценки через фиксацию степени понимания материала, через продолжение фразы.

Компонент регулятивных УУД: оценка, саморегуляция.

Формулировка задания

Перед вами кубик Блума. Сейчас каждый по очереди бросит его. Вам нужно будет продолжить фразу, которая выпала на верхней грани куба, и дать развёрнутый ответ.



Оборудование: -

Тема: «Прямоугольный параллелепипед»

Название задания: «Юный педагог»

Цель задания: формирование умения самостоятельно определять цель и задачи учебной деятельности на основе анализа темы урока.

Компонент регулятивных УУД: целеполагание.

Формулировка задания

Представьте, что вы учитель. Какую цель вы бы поставили перед своими учениками, чтобы они освоили эту тему урока? Запишите цель так, как это сделал бы учитель (начните со слов: научиться/узнать).

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Прямоугольный параллелепипед»

Представьте, что вы учитель. Какую цель вы бы поставили перед своими учениками, чтобы они освоили эту тему урока? Запишите цель так, как это сделал бы учитель (начните со слов: научиться/узнать).

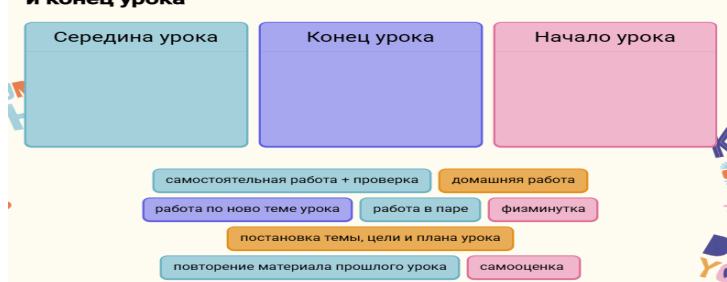
Название задания: «Собери урок»

Цель задания: формирование умения самостоятельно планировать учебную деятельность, соотносить этапы работы с задачами каждого этапа и осознанно выстраивать последовательность действий для достижения поставленных целей.

Компонент регулятивных УУД: планирование.

Формулировка задания

Распределите пункты плана на три этапа: начало, середина и конец урока.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
Распределите пункты плана на три этапа: начало, середина и конец урока 	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Паспорт фигуры»

Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать усвоение теоретических свойств прямоугольного параллелепипеда; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сравнение результатов с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Заполните пропуски.

Скриншот задания	Ссылка/QR-код
Заполните пропуски Прямоугольный параллелепипед – это параллелепипед, у которого все грани . Грани – это , из которых состоит поверхность прямоугольного параллелепипеда. Всего у прямоугольного параллелепипеда граней. Рёбра – это стороны . У прямоугольного параллелепипеда рёбер. Вершина – это вершины . У прямоугольного параллелепипеда вершин. прямоугольники граней 8 12 прямоугольники 6 граней	

Оборудование: интерактивная доска/панель, проектор, компьютер.

Название задания: «Элементы параллелепипеда»

Цель задания: формирование умения самостоятельно распознавать и называть элементы прямоугольного параллелепипеда; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сверку подписей к элементам фигуры с эталоном.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Подпишите названия элементов прямоугольного параллелепипеда на рисунке.



Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Прямоугольный параллелепипед»

Подпишите названия элементов прямоугольного параллелепипеда на рисунке.



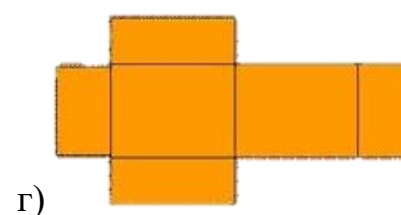
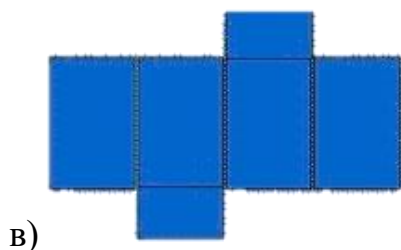
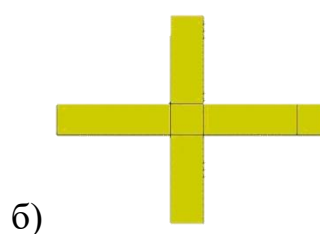
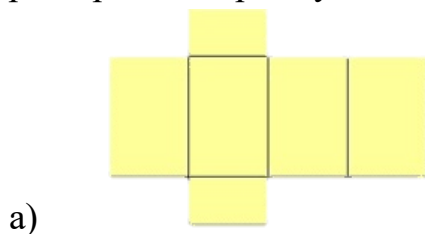
Название задания: «Охота за параллелепипедом»

Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать правильность распознавания развёрток прямоугольного параллелепипеда среди различных развёрток; развитие навыков контроля, коррекции, оценки и саморегуляции через анализ пространственных соотношений и сверку результатов с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Формулировка задания

Из фигур, изображенных на рисунках, обведи те, которые являются развёртками прямоугольного параллелепипеда.



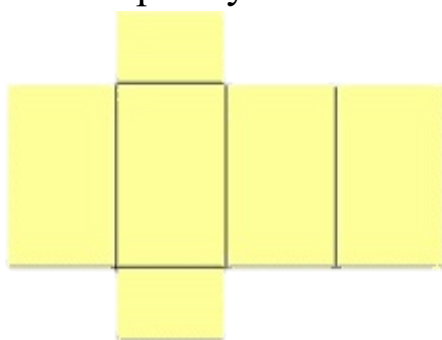
Оборудование: -

Карточка для детей:

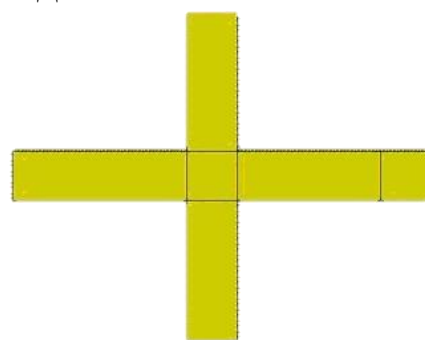
Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Прямоугольный параллелепипед»

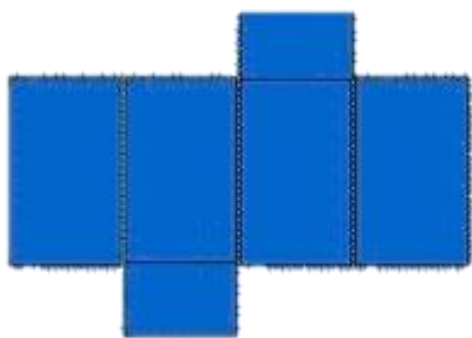
Из фигур, изображенных на рисунках, обведи те, которые являются развёртками прямоугольного параллелепипеда.



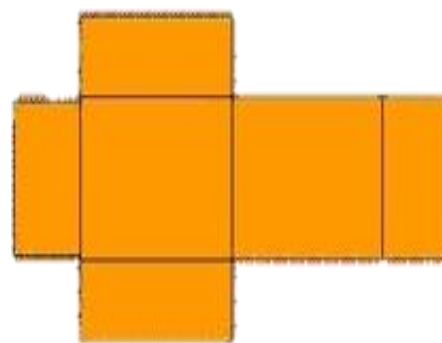
а)



б)



в)



г)

Название задания: «Противоположные грани»

Цель задания: формирование умения самостоятельно контролировать пространственное расположение объектов на развёртке прямоугольного параллелепипеда; развитие навыков планирования, коррекции и оценки через анализ противоположных граней и проверку правильности размещения предметов после мысленного складывания фигуры.

Компонент регулятивных УУД: планирование, контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Расположите на развёртке прямоугольного параллелепипеда заданные предметы так, чтобы напротив друг друга оказались: бабочка и улитка; божья коровка и черепаха; утка и заяц.

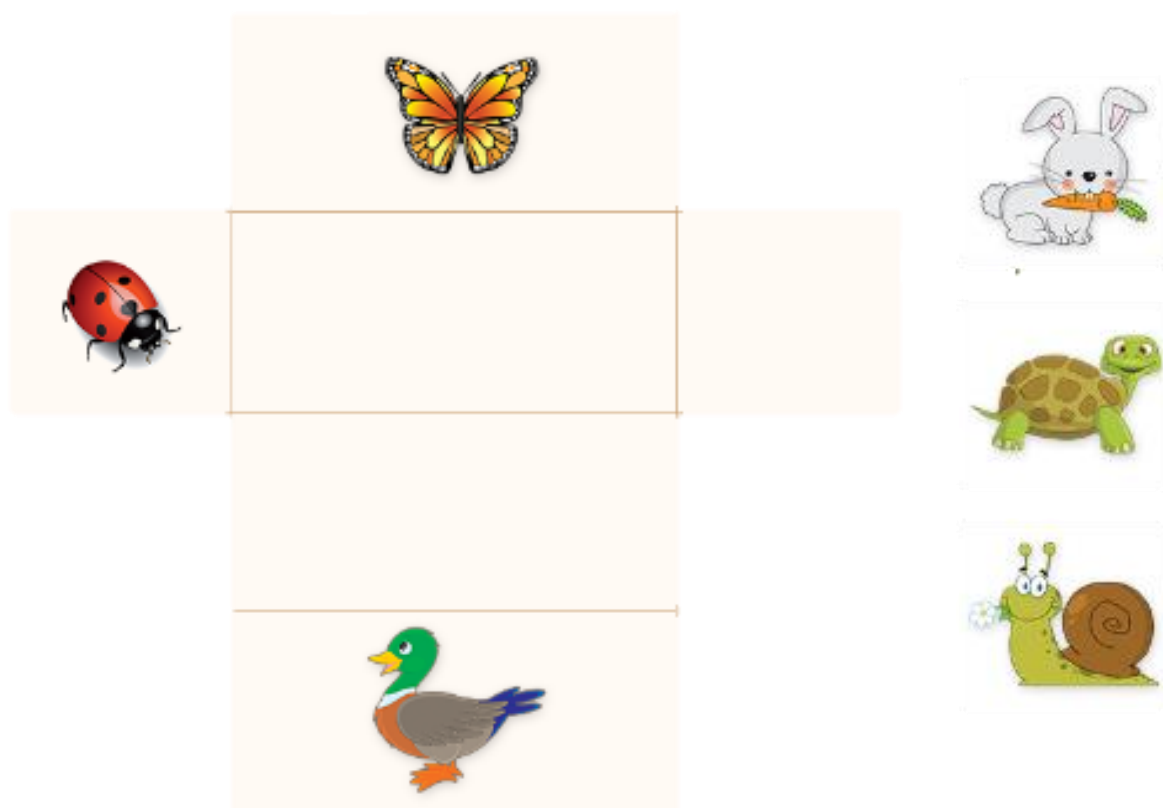
Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Прямоугольный параллелепипед»

Расположите на развёртке прямоугольного параллелепипеда заданные предметы так, чтобы напротив друг друга оказались: бабочка и улитка; божья коровка и черепаха; утка и заяц.



Название задания: «Геометрические соседи»

Цель задания: формирование умения самостоятельно идентифицировать геометрическую фигуру на основе ассоциативных связей и свойств; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сравнение результатов с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Определите, о какой фигуре идёт речь. Запишите её название.

Соседи объекта	Соседи объекта
Грань	Грань
Вершина	Вершина
Квадрат	Прямоугольник
Кубик	Шкаф
Ребро	Ребро

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Прямоугольный параллелепипед»

Определите, о какой фигуре идёт речь. Запишите её название.

Соседи объекта	Соседи объекта
Грань	Грань
Вершина	Вершина
Квадрат	Прямоугольник
Кубик	Шкаф
Ребро	Ребро

Ответ: _____ Ответ: _____

Название задания: «Геометрическое досье»

Цель задания: формирование умения самостоятельно систематизировать знания о свойствах геометрических фигур; развитие навыков контроля, коррекции и оценки через сравнение результатов с эталоном ответа.

Компонент регулятивных УУД: контроль, коррекция, оценка.

Формулировка задания

Вы изучили две геометрические фигуры: куб и прямоугольный параллелепипед. Сейчас вам необходимо заполнить таблицу.

Название	Основные элементы	Форма граней	Пример из жизни

Оборудование: -

Карточка для детей:

Фамилия Имя: _____ дата: _____

«Прямоугольный параллелепипед»

Вы изучили две геометрические фигуры: куб и прямоугольный параллелепипед. Сейчас вам необходимо заполнить таблицу.

Название	Основные элементы	Форма граней	Пример из жизни

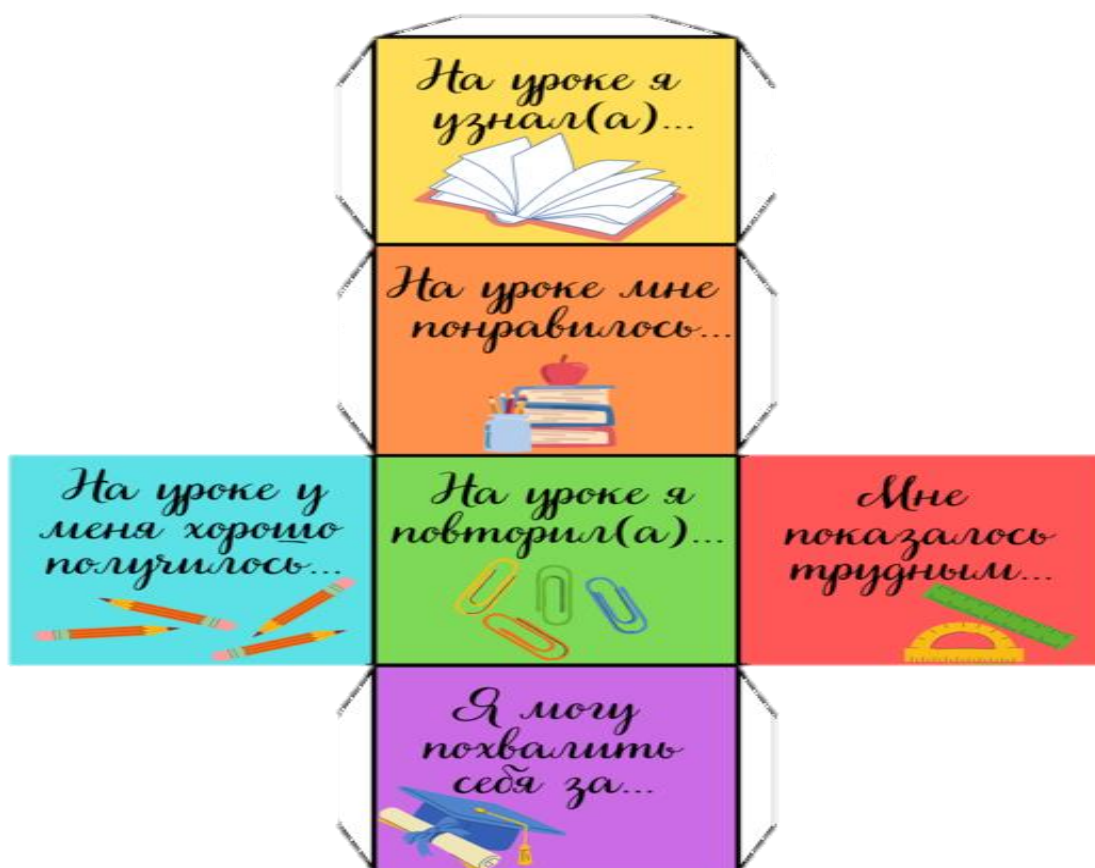
Название задания: «Кубик Блума»

Цель задания: формирование умения самостоятельно оценивать уровень усвоения темы «Куб»; развитие навыков рефлексии и самооценки через фиксацию степени понимания материала, через продолжение фразы.

Компонент регулятивных УУД: оценка, саморегуляция.

Формулировка задания

Перед вами кубик Блума. Сейчас каждый по очереди бросит его. Вам нужно будет продолжить фразу, которая выпала на верхней грани куба, и дать развёрнутый ответ.

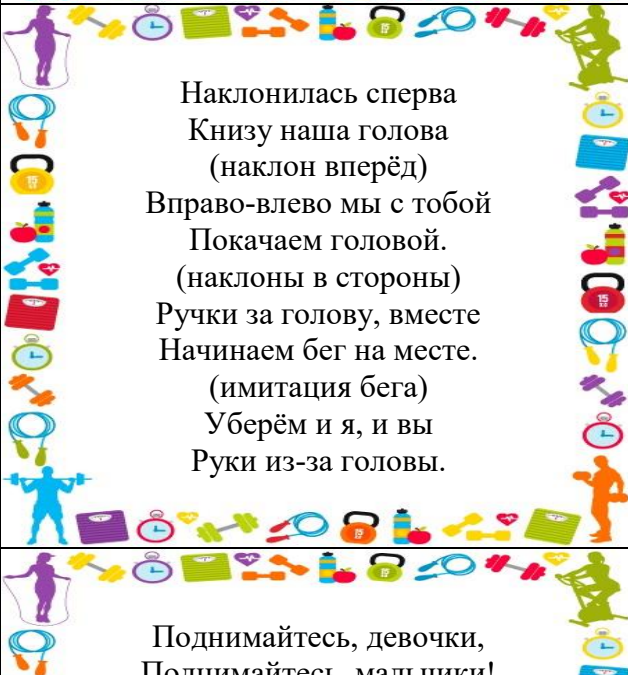
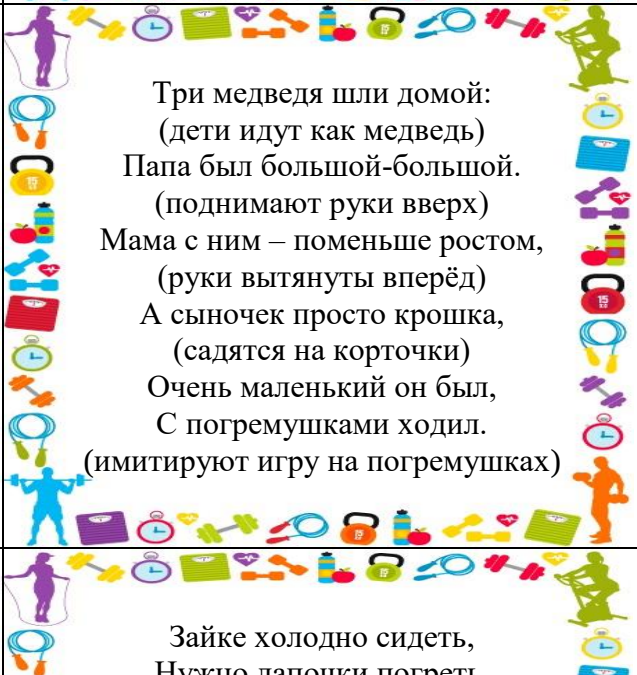
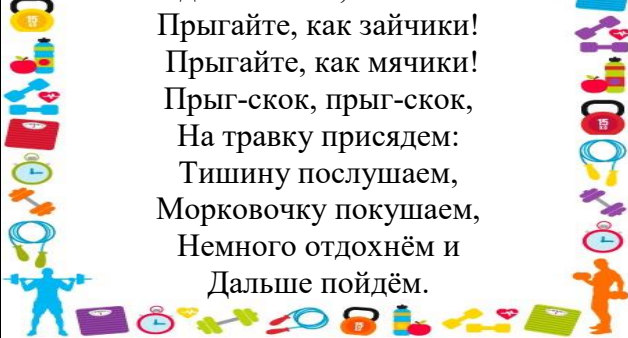
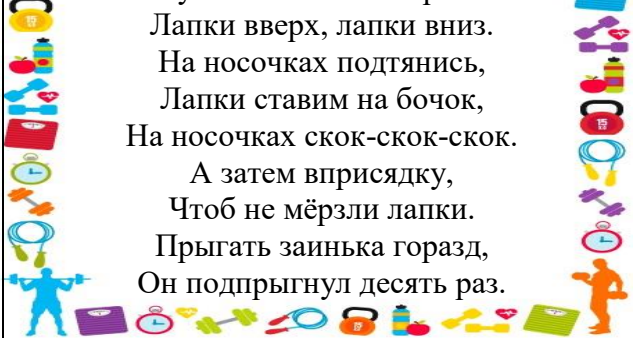


Оборудование: -

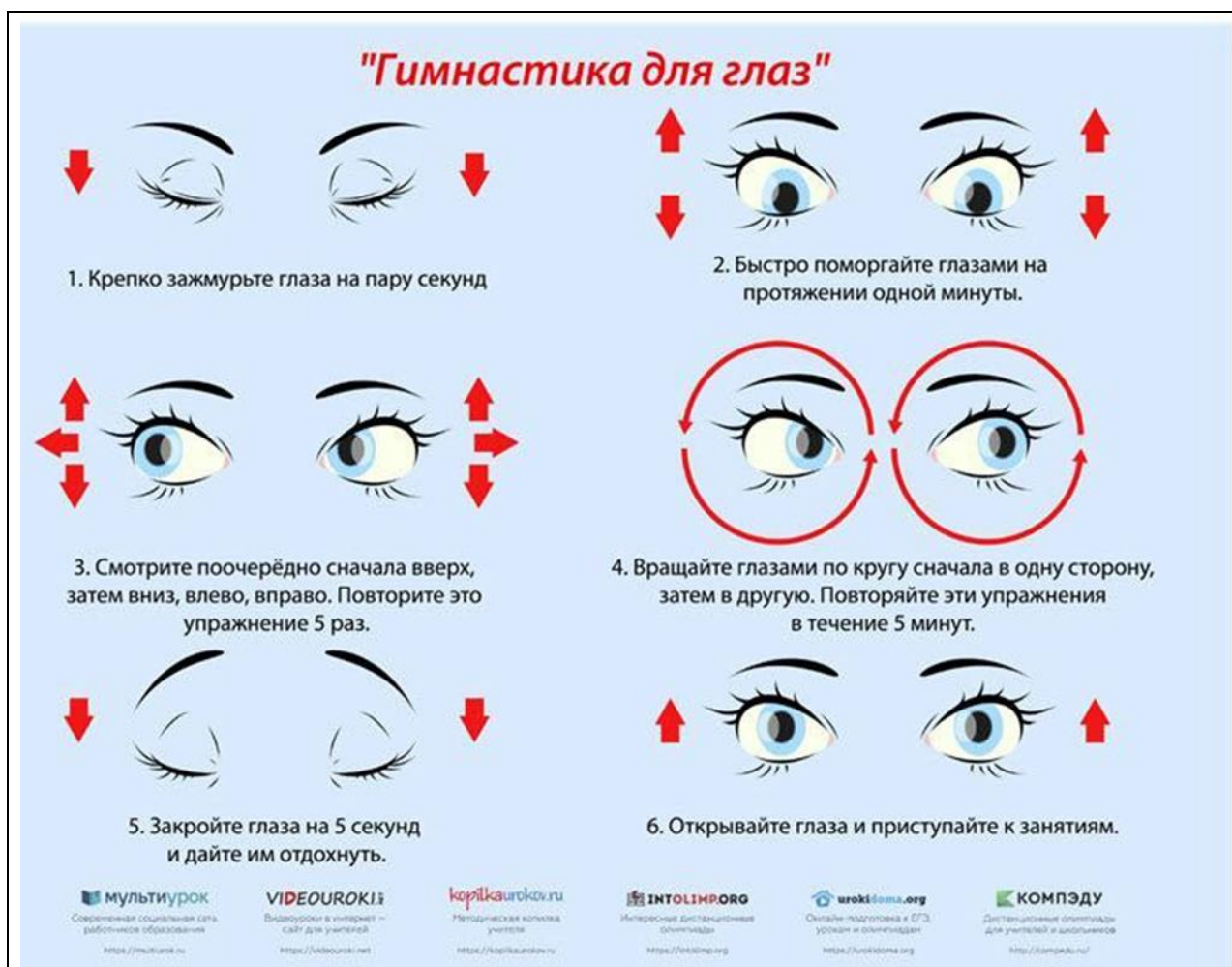
Приложения

Приложение №1:

Физкультминутки

 Видишь, бабочка летает (машем руками-крылышками), На лугу цветы считает (считаем пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладони), Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте) За день, за два и за месяц... (шагаем на месте) Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши) Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками) Сосчитать бы не смогла!	 Мы считали и устали Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали, Ручками похлопали, Раз, два, три. (хлопки в ладоши под счет учителя) Ножками потопали, Раз, два, три. (шаги ногами на месте) Сели, встали, встали, сели, И друг друга не задели. (приседания) Мы немножко отдохнем И опять считать начнем. (ходьба на месте)
 Наклонилась сперва Книзу наша голова (наклон вперед) Вправо-влево мы с тобой Покачаем головой. (наклоны в стороны) Ручки за голову, вместе Начинаем бег на месте. (имитация бега) Уберём и я, и вы Руки из-за головы.	 Три медведя шли домой: (дети идут как медведь) Папа был большой-большой. (поднимают руки вверх) Мама с ним – поменьше ростом, (руки вытянуты вперед) А сыночек просто крошка, (салятся на корточки) Очень маленький он был, С погремушками ходил. (имитируют игру на погремушках)
 Поднимайтесь, девочки, Поднимайтесь, мальчики! Прыгайте, как зайчики! Прыгайте, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок, На травку присядем: Тишину послушаем, Морковочку покушаем, Немного отдохнём и Дальше пойдём.	 Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки согреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз.

Гимнастика для глаз





Приложение №3:

Правила обращения с ИКТ-оборудованием

САНИТАРНЫЕ НОРМЫ

- Освещенность на поверхности стола в рабочей зоне должна быть 300 – 500 лк.
- Компьютерный класс должен быть оборудован системой кондиционирования воздуха или приточно-вытяжной вентиляции

РЕЖИМ РАБОТЫ

Непрерывная продолжительность работы на компьютере не должна превышать:

- Для учащихся 1 – 5 классов 10 - 15 мин
- Для учащихся 6 – 9 классов 20 - 25 мин

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КОМПЬЮТЕРНОМ КЛАССЕ















ПРАВИЛА РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ:

- расстояние от экрана до глаз 70 – 80 см.
- вертикально прямая спина
- плечи опущены и расслаблены
- локтевые, тазобедренные, коленные суставы под прямым углом
- при ухудшении самочувствия (резь в глазах, резкое ухудшение зрения, боль в пальцах, усиление сердцебиения) немедленно покинуть рабочее место, сообщить преподавателю и обратиться к врачу
- во время учебных занятий выполнять все требования преподавателя (лаборанта)

Navigation icons: a purple arrow pointing right and a large white question mark are on the bottom left, and two yellow square buttons with black arrows pointing up and down are on the bottom right.

Список литературы

Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005.

Приёмы постановки цели на уроке. // Мультиурок URL: <https://multiurok.ru/blog/priiomy-postanovki-tseli-na-uroke.html> (дата обращения: 16.03.2026)

Приёмы рефлексии на уроках. // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/01/28/priyomy-refleksii-na-urokakh> (дата обращения: 16.03.2026)

Российская электронная школа. // РЭШ URL: <https://resh.edu.ru/?ys>

Федеральная рабочая программа начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций). М.: институт стратегии развития образования, 2023.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286.

Физминутки для уроков в начальной школе.// Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/02/04/fizminutki-dlya-urokov-v-nachalnoy>

FlikTop. // Интерактивный контент URL: <https://fliktop.ru/>