

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«УССУРИЙСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



**Методическая разработка урока по использованию метапредметной
интеграции английского языка и дополнительного образовательного
модуля «Иностранный язык (английский) для военных» по теме
«Животные в мирное время и во время военных действий» для суворовцев
1 курса обучения (5 класс)**

Составила:
преподаватель отдельной дисциплины (английский язык)
Вегера Светлана Альбертовна, высшая квалификационная категория

г. Уссурийск, 2025

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

Преподаватель, проводивший урок – Вегера С. А.

Класс – 5, 5 рота

Тема урока – «Животные в мирное время и в военных действиях»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Форма урока: ролевая игра.

Цель: развитие творческого мышления обучающихся с использованием элементов технологии диалогового и коллективного взаимодействия при обучении английскому языку.

Методическая цель урока: показать методику проведения урока общеметодологической направленности.

На уроке преподавателями были поставленные следующие цели:

- 1) **образовательная:** систематизация знаний и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Природа».
- 2) **деятельностная:** развитие умений систематизации, обобщения знаний, создание условий для самооценки, развитие умений работать в группе, сотрудничество в парах.

Планируемые результаты:

1) предметные

Обучающиеся научатся:

1. воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания и с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста;
2. читать и понимать аутентичные тексты; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение);
3. вести диалог-расспрос; составляют краткие монологические высказывания; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
4. распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Simple;
5. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

2) личностные

1. формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. повышать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
3. формировать социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

3) метапредметные

Коммуникативные УУД:

1. умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слушать других, вступать в диалог;
2. умения воспринимать на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение, адекватное восприятие;
3. навыки работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения;
4. интерес и способности обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
5. умение выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.
2. оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

Познавательные УУД:

1. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
2. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
3. систематизировать учебный материал в таблицу, осуществлять сравнительный анализ.

Методы и приемы работы: прием эмпатии прием «вход в урок», прием демонстрации и прогнозирования, прием «снежный ком», прием «инсерт», прием «загадка», прием «верно/неверно», прием имитации из реальной жизни, прием ранжирования, словесный (беседа), практические (задание на аудирование), имитационные методы активного обучения (ролевая игра, диалог), рефлексия.

Учебные технологии: элементы коммуникативной технологии, элементы технологии креативного мышления.

Межпредметные связи: ИКТ, биология, география, военное дело.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующий учебным отделом
 _____ Сарада Т.А.
 «УТВЕРЖДАЮ»
 Преподаватель (руководитель ОД)
 _____ Шайдарова О.Г.

Технологическая карта конструирования урока

Предмет	Английский язык. Иностранный язык (английский) для военных.	Класс	5
Тема урока	«Животные в мирное время и в военных действиях»		
Тип урока	Урок общеметодологической направленности. Урок английского языка и иностранного языка (английский) для военных.		
Цели урока:	<p>Образовательная: развивать умения, составляющие коммуникативную компетенцию, обобщить лексико-грамматический материал по теме «Природа»</p> <p>Развивающая: развитие творческих способностей обучающихся, через использование приемов и методов технологий диалогового коллективного взаимодействия; развитие коммуникативных УУД (развитие целеустремленности, планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли), личностные УУД (нравственно-этическая ориентация, самооценка, мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция ученика, рефлексивность, осознание необходимости самосовершенствования, смыслообразование) и регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка, контроль, коррекция, волевая саморегуляция), познавательные УУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение структурировать знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера); способствовать самораскрытию суворовцев и развитию эмпатии.</p> <p>Воспитательная: выполнение воинских ритуалов, соблюдение правил поведения суворовцев на уроке, обучение взаимодействию с партнером; воспитание толерантного отношения к другим обучающимся и их особенностям характера, направленность военной составляющей на воспитание нравственности, личности гражданина России;</p> <p>Деятельностная: формировать употребление в речи ЛЕ по теме, уметь различать на слух изученные слова, словосочетания, фразы, формировать навыки саморегулирования и коррекции ; формировать способности обучающихся к новому способу действия (употребление новых лексических единиц в различных ситуациях).</p>		

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>1. Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): обучающийся научится вступать в взаимодействие друг с другом в результате диалогического общения. Ученик получит возможность научиться работать в составе группы и представлять результаты своей деятельности.</p> <p>2. Коммуникативные умения (чтение): обучающийся научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>3. Коммуникативные умения (письменная речь): обучающийся научится письменно выполнять задания, используя изученные лексические единицы.</p> <p>4. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Simple.</p> <p><i>Обучающиеся получат возможность выразить свое личное мнение по поводу участия</i></p>	<p>Коммуникативные УУД: научиться адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической речью в соответствии с нормами иностранного языка в рамках изученной темы;</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научиться строить логическое умозаключение и делать выводы; 2) самостоятельно выделять и формулировать цель, осознавать и выстраивать свое речевое высказывание в устной форме; 3) выбор наиболее эффективных способов решения задач; 4) рефлексия способов и условий действия; 5) контроль и оценка процесса и результатов деятельности; 6) моделирование; анализ; синтез; установление причинно-следственных связей; 7) построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование; 8) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера) 	<p>1) развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>2) развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p>

животных в военных действиях, употребляя новые лексические единицы		
Условия реализации урока		
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Оборудование
	1. УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулиной, Д.Дули, О.Е. Подоляко, 2017 год. 2. Т.Н. Крисковец, М.В. Борисова, Е.В. Цветкова-Омеличева, - Учебник «Английский язык. Первые шаги в военной карьере 6 класс»; Просвещение, Москва, 2018 г.	персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал
Основные понятия	лексика по теме «Животные», грамматическое время Present Simple	
Форма проведения урока	урок систематизации и обобщения знаний и умений.	
Межпредметные связи (в том числе, военная составляющая и лингвистическая направленность)	ИКТ, биология, география, военное дело.	
Технология	Элементы коммуникативной и ИКТ технологий, элементы технологии креативного мышления, технологии коллективного взаимодействия, учебно-игровой технологии, здоровьесберегающей технологии, технология диалогового взаимодействия.	

Этапы урока Цель	Приемы методы	Деятельность учителя	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1.Самоопределение</p> <p><i>Цель:</i> создание психологически комфортную обстановку в классе, мотивация на учебную деятельность 1-2 мин</p>	<p>Прием словесного приветствия «Письмо»</p>	<p>Преподаватель английского принимает рапорт на английском языке о готовности обучающихся к уроку.</p> <p>Знакомит обучающихся с содержанием письма из Министерства обороны Великобритании. <i>(Приложение №1)</i></p>	<p>Прослушайте письмо из Министерства обороны Великобритании и ответьте на вопросы:</p> <p>1) А вы знаете все слова и словосочетания по теме «Животные»?</p> <p>2) Какие животные принимали участие в военных действиях?</p> <p>3) Зоопарки это хорошо или плохо?</p>	<p>Обучающиеся приветствуют преподавателей, дежурный суворовец сдаёт рапорт.</p> <p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>1) Нет. Некоторые словосочетания еще вызывают у меня трудность.</p> <p>2) Разве были такие? Я слышал только о собаках.</p> <p>3) Я считаю, что зоопарки очень нужно, хотя я иногда и сомневаюсь в их пользе для животных.</p>	<p>Л1 К1 П2</p>

<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений.</p> <p><i>Цель:</i> актуализация знаний и фиксирование затруднений, установление причины затруднений</p> <p>5-7 мин</p>	<p>«Снежный ком»</p>	<p>Организует повторение изученной лексики в устной речи:</p> <p>1) Read the following tongue twisters as fast as you can.</p> <p>[t] Two tiny tigers take two taxis to the town.</p> <p>[b] A big black bear sat on a big black bug.</p> <p>[f] "Fuzzy wuzzy was a bear. Fuzzy wuzzy had no hair. Fuzzy wuzzy wasn't very fuzzy, was he?"</p>	<p>Прочитайте скороговорки, обращая внимание на правильное произношение звуков и слов</p>	<p>Произносят скороговорки за преподавателем слово за словом, а затем выбирают одну из рифмовок и зачитывают ее на скорость.</p>	<p>Л К П Р</p>
	<p>«Личное мнение»</p>	<p>Предлагает обучающимся ответить на вопросы о животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you like animals? 2. Where do the animals live? 3. What animals live in hot countries? 4. What animals live in Russia? 5. What animals live in Primorskiy kray? 6. Have you got a pet at home? What is it? 7. What kinds of animals are there in nature? <p>(Используют в своей речи речевые клише: I think that ..., To my mind ..., In my opinion ...</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы любите животных? 2. Где живут животные? 3. Какие животные живут в теплых странах? 4. Какие животные живут в России? 5. Какие животные живут в Приморском крае? 6. А у тебя есть животные дома? Какие? 7. Какие виды животных существуют в 	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, I do. 2. The animals live in the forests. 3. Crocodiles, tigers, lions, rhinos, hippos live in hot countries. 4. Bears, wolves, foxes, rabbits, tigers, leopards live in Russia. 5. Leopards, tigers, snakes, foxes, wolves live in Primorskiy kray. 6. Yes, I have. it's a cat. 7. There are wild, domestic and pets. 	

	Проблемная ситуация	Let's remember what animals are wild, domestic and pets. Go to the blackboard and write down their names.	природе? Вспомните, какие животные относятся к диким, домашним и питомцам. Заполните таблицу на презентации.	Заполняют таблицу на доске «по цепочке». Фиксируют затруднение и возникает проблема непонимания.	
3. Постановка учебной задачи и построение выхода из ситуации <i>Цель:</i> фиксирование выявленной проблемы, составление плана по исправлению ошибок, ликвидации пробелов в знаниях 1 мин	«Дерево познаний»	Направляет размышления обучающихся к осознанию своих недочетов и обращает внимание на шаги урока. 1. to develop my reading/ speaking & writing skills; 2. to revise words and phrases on the theme "Animals"; 3. to do exercises; 4. to act out a dialogue for a good mark; 5. to try hard & be active at the lesson; 6. to work in groups and be the best	Посмотрите видеофрагмент, прослушайте стихотворение в исполнении ваших одноклассников и определите тему урока. А теперь поставьте перед собой личные цели на урок.	Просматривают видео и определяют тему, самостоятельно выводят цели урока, определяют способы изучения данной темы, рассматривают варианты работы в парах и группах	П6/1 Р К1
4. Реализация построенной стратегии <i>Цель:</i> разрешение затруднений выбранными способами, отработка лексико-	«Снежный ком»	<i>Task*. Cards. (продвинутый уровень)</i> Преподаватель организует работу в парах через проверку	Лексико-грамматическое задание. (Приложение №2) Your task for the lesson today was to	Выполняют задание, осуществляют самопроверку по эталону и самооценивание по критериям Работают в паре. Задают друг другу загадки.	

грамматических навыков устной речи 9 мин		задания на самоподготовку.	prepare the riddle about the animal. Your partner will try to	Осуществляют взаимопроверку по эталону.	
	«Верно/ неверно»	Предлагает ознакомиться с интересными фактами из жизни животных и выразить согласие или несогласие с утверждениями. (Приложение №3)	<i>Сформулируйте правильное утверждение, если оно неверное. Обоснуйте.</i>	Зачитывают утверждения, выражают согласие/несогласие. <i>Формулируют из неверного утверждения верное, обосновывают</i>	
	«Построение диалога»	Предлагает прослушать диалоги и ответить на вопросы. As you know children like animals very much and keep them at home as their pets. Listen to the dialogue between two boys and answer the question: What is the boy's favourite animal? It's a pity, but sometimes our favourites fall ill and we go to the veterinarian to help them. Listen to the next conversation and tell me, please, why Tom is ill. (Приложение №4)	Кто является любимым питомцем Гены? Чем болен Том?	Прослушивают диалог и отвечают на вопросы преподавателя	
Динамическая пауза 2 мин	«Делай как я»	Двигательную зарядку проводит педагог-психолог	Используется видеофрагмент «Песня пингвина»	Выполняют зарядку	

	«Точка зрения»	Предлагает прослушать диалог и ответить на вопрос (Приложение №5) Предлагает разделить на группы с учетом выбранной точки зрения. Напоминает правила работы в группе (Приложение №6)	Где происходит разговор двух друзей? Зоопарки – это хорошо или плохо?	Отвечают на вопрос. Выбирают точку зрения «за» или «против» и делятся на группы «Тигры» и «Леопарды». Формулируют аргументы в защиту своей точки зрения. Представляют результат.	
	«Деформированный текст»	Организует беседу о помощи животных людям во время Второй мировой войны. Предлагает выполнить задание.	Составьте рассказ из разрозненных предложений	Составляют текст, зачитывают полученный вариант (Приложение №7)	
5. Закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: применение знаний в новых условиях. 12 мин	«Соотношение» «Заполни таблицу»	Предлагает выполнить задания по группам, объяснить ответы. Выслушивает представителей групп, организует обобщение полученных результатов с проговариванием во внешней речи.	1) Соотнесите животных и те действия, которые они проделывали во время войны. 2) Заполните карточку требуемой информацией. (Приложение №8)	Выполняют задания по группам. Выбирают представителей для представления результатов работы, проговаривают во внешней речи полученные ответы и участвуют в обобщении ответов в диалоге с преподавателем.	К2 П7/8
6. Самостоятельная работа Цель: обобщение, оценивание своих знаний и умений 7 мин	Аудитивный приём «Тест»	Предлагает прослушать диалог товарищей о животных, которые принимали участие в военных действиях, и выбрать один ответ из трех предложенных. Организует самопроверку и	(Приложение №9)	Двое обучающихся у доски рассказывают диалог. Выбирают правильные ответы. Осуществляют самопроверку по эталону и самооценивание критериям.	Л2 Р К1/3 П2/3

		самооценивание			
<p>7. Рефлексия учебной деятельности</p> <p><i>Цель:</i> фиксация степени соответствия результатов деятельности на уроке поставленной цели в начале урока</p> <p>5 мин</p>	«Дерево познаний» «Письмо»	<p>Возвращает внимание обучающихся к письму из Британского департамента обороны с вопросами. Предлагает дать ответ на вопросы этого письма, применяя полученные знания на уроке и соотнести свою деятельность с тем, что было занесено на «дерево познаний».</p>	<p>Задание на самоподготовку: WB text p. 43 “Man’s best friends” 1) test reading and translation; 2) * <i>retell the text</i></p>	<p>Осуществляют рефлексию, записывают задание на самоподготовку.</p> <p>Выходят к доске и делятся своими эмоциями.</p> <p>Amazing Funny wild domestic favourite lovely</p>	<p>Л2 П4/5 Р К1</p>

Преподаватель английского языка _____ /Вегера С. А./

Самоанализ урока

Урок проводился в 5 классе (5 рота 1 взвод 2 подгруппа) 1 курс обучения. В группе обучается 10 человек, все суворовцы присутствовали на занятии. Коллектив суворовцев дружелюбный, отзывчивый, достаточно сформированный. Суворовцы заинтересованы в обучении и результатах учёбы, активно работают на уроках, мотивация к изучению английского языка высокая, стараются получать только хорошие и отличные оценки. Уровень языковой подготовки обучающихся соответствует требованиям программы для данного класса.

Согласно поурочному плану разработанный урок является 10 из серии уроков модуля 5 «Природа» по УМК Ваулина Ю. Е. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 5 класса. Тема урока «Животный мир вокруг нас». Тип урока (по классификации Петерсон) – урок общеметодологической направленности.

Урок этого типа проводится в конце изученного раздела или большой темы, позволяет подчеркнуть основные изученные понятия, сравнить и сопоставить те или иные факты. Уроков такого типа, как правильно, за год проводится немного, поэтому выбрана методическая цель урока - показать методику проведения урока общеметодологической направленности. В основу урока положен системно-деятельностный подход с учетом личностно-ориентированного обучения. Структура урока соответствует выбранному типу урока, каждый этап урока направлен на достижение запланированного результата.

На этапе самоопределения для создания комфортной ситуации общения и с целью мотивации на учебную деятельность использовался игровой момент (приём «Письмо»), что создало условия для достижения личностных, коммуникативных и познавательных метапредметных результатов.

На этапе актуализации знаний выделены основные проблемы, возникшие при изучении темы. Приёмы «Снежный ком», «Личное мнение» позволили обучающимся продемонстрировать полученные знания по теме, а создание проблемной ситуации на данном этапе урока позволило обучающимся зафиксировать трудность по тому вопросу, который требовал уточнения и более глубокой отработки. После просмотра видео обучающиеся смогли сами определить тему, самостоятельно поставить цели, рассмотрели варианты работы в парах и группах, всё это способствовало достижению регулятивных метапредметных результатов.

Следующие этапы урока способствовали приобретению индивидуального опыта обучающихся за счет активизации процесса обучения и нестандартного подхода к выполнению заданий. Использование средств ИКТ (презентация) на этапе совершенствования произносительных навыков, тренировки и закрепления лексико-грамматического материала позволило развить умения самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы и класса в целом. Это также позволило перенести акцент с различного вида репродуктивных упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся. Используемые приёмы «Верно/неверно», «Построение диалога», «Точка зрения», «Деформированный текст», заполнение таблицы позволили обучающимся систематизировать знания, применить их в новых условиях, проговорить изученную лексику во внешней речи, озвучить понятия пройденной темы и отработать на практике грамматику. В итоге получилась накая «выжимка» того, что должны были усвоить суворовцы.

Применение здоровьесберегающей технологии (динамичная физминутка) позволило ощутить удовольствие и эмоциональный комфорт на уроке и настроило суворовцев на позитивный лад до конца урока.

Использование на уроке метода обучения в сотрудничестве позволило мотивировать познавательную деятельность учащихся с учётом их возможностей, личной заинтересованности, практической значимости результатов работы, а также способствовало

сплочению коллектива и развитию умения работать в команде, где достижения каждого важны для общего результата.

На этапе самостоятельной работы обучающимся предложены формы и варианты работы, в зависимости от подготовленности суворовцев. После завершения работы каждый проверил себя по предложенным критериям.

Использование приема «Дерево познания» позволило обучающимся по ходу урока проводить самооценку результатов своей деятельности на уроке. Ошибки обучающихся в речи и в выполняемых заданиях сразу же корректировались. Домашнее задание дифференцировано и направлено на отработку и закрепление материала.

Соразмерность отведенного времени на каждый этап адекватна целям каждого из них. Урок построен логично, можно проследить его динамику и плавные переходы от одного этапа к другому.

На уроке были реализованы основные общедидактические и методические принципы обучения.

- принцип коммуникативной направленности реализован через проведение всего урока на английском языке;
- принцип наглядности реализован через использование презентации, интернет ресурсов, электронных тренажеров;
- принцип посильности и доступности реализуется благодаря построению урока на основе ранее изученного материала;
- принцип индивидуализации реализуется через учет личностных и индивидуальных качеств обучающихся при организации коммуникативной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся активизировалась через поставленные коммуникативно-познавательные задачи, которые соотносятся с целями и задачами данного урока. Познавательный интерес к предмету на уроке поддерживался путем постановки четких коммуникативных задач, использования средств наглядности, а также смены видов деятельности.

Положительными результатами урока считаю активное вовлечение всех суворовцев в работу на уроке, мотивированность на познавательную деятельность, учёт индивидуальных возможностей и практическую значимость результата работы.

На практике уроки общеметодологической направленности могут отличаться по структуре, форме проведения в зависимости от сложности темы и возраста обучающихся. Предложенную структуру урока можно рассматривать как один из примеров проведения такого типа урока.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*).
2. Авторская рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов «Английский в фокусе» - Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Т.Н. Крисковец, М.В. Борисова, Е.В. Цветкова-Омеличева, - Учебник «Английский язык. Первые шаги в военной карьере 6 класс»; Просвещение, Москва, 2018 г.
5. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413*).
2. Авторская рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов «Английский в фокусе» - Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5-9 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Т.Н. Крисковец, М.В. Борисова, Е.В. Цветкова-Омеличева, - Учебник «Английский язык. Первые шаги в военной карьере 6 класс»; Просвещение, Москва, 2018 г.
5. Недоспасова Д. Н. «Современные подходы к формированию универсальных учебных действий. Техники и приемы».
6. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

My dream

I love all kinds of animals
Dogs and cats and rabbits.
I love all kinds of animals,
Despite their little habits.
If I had tons of money,
Do you know what I would do?
I would buy lots of animals
And have my own zoo.
But they wouldn't be in cages,
They would be free to run around.
And there's one thing they would feel
And that is safe and sound.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Card

1. Ann _____ (not/watch) TV after dinner.
2. Peter _____ (not/study) French.
3. _____ the tiger _____ (hunt) deer every winter?
4. Antonio often _____ (play) computer games.
5. _____ Mary _____ (listen) to music in the afternoon?
6. Children _____ (not/clean) the room at the weekends.
7. My parents always _____ (read) the newspaper before breakfast.
8. _____ your brother _____ (play) football in the street?
9. I _____ (eat) pizza every weekend.
10. My mum _____ (like) classical music.

Keys: 1. doesn't watch; 2. doesn't study; 3. Does the tiger hunt; 4. plays; 5. Does Mary listen; 6. don't clean; 7. read; 8. Does your brother play; 9. eat; 10. likes

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Riddles

- 1) This animal is orange with black, grey or brown stripes; it's a big cat. Guess! What animal is it?
- 2) It's a big grey animal. It eats grass and has got a horn on its nose. Guess! What animal is it?
- 3) It's a very dangerous poisonous snake with a hood. It's black and yellow. Guess! What animal is it?
- 4) It's a huge grey animal has got tusks and very big ears. It can carry heavy things. Guess! What animal is it?
- 5) It's a large animal and is kept on farms for milk and meat. It eats grass in the fields. Guess! What animal is it?
- 6) It's a wild animal like a dog with reddish-brown fur and a thick tail. It eats rabbits. Guess! What animal is it?

- 7) It's a large animal of the cat family. It has got a thick mane, eats meat and lives in Africa. Guess! What animal is it?
- 8) It's a large reptile that has a long body and a long mouth with sharp teeth. It lives in water. Guess! What animal is it?
- 9) It's a white and black bird. It has got two wings, but can't fly. Guess! What animal is it?
- 10) It's a big animal with brown fur and small ears. It has got a small tail and likes honey. Guess! What animal is it?

Keys:

1. a tiger
2. a rhino
3. a cobra
4. an elephant
5. a hamster
6. a lion
7. a crocodile
8. a fox
9. a cow
10. a bear

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Dialogues

- 1) P1: Look! Here's my pet dog. Its name is Joy. Look at its clever eyes! Have you got a pet?
 P2: Yes, I have.
 P1: What pet have you got?
 P2: Guess.
 P1: What colour is it?
 P2: It's black.
 P1: Has it got short or long legs?
 P2: It's got long legs and a fat body.
 P1: Has it got four legs?
 P2: No, it hasn't. It's got eight.
 P1: Eight! I don't know. What have you got?
 P2: I've got a spider.
 P1: Ooh! I hate spiders.
- 2)
 Vet: Hi, Gleb. What's the matter?
 Gleb: It's Tom. My parrot.
 Vet: Oh, what's wrong with him?
 Gleb: I think he's got a broken wing.
 Vet: Really? How?
 Gleb: I don't know.
 Vet: How old is he?
 Gleb: He's about four years old.
 Vet: Let's have a look at him.
 Gleb: OK!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

A dialogue

A: Do you like the zoo, Gena?
B: Yes, I do. It's great! What's that animal over there?
A: Which one? What does it look like?
B: It has got a long neck and long legs.
A: That's a giraffe. They're so beautiful.
B: Yes, they are. Look, what's that up in the tree?
A: It's a monkey.
B: Ah! I don't like monkeys.
A: Why not?
B: They are noisy.
A: I find them cute. Anyway, let's go and see the bears.
B: OK!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Is it good or bad to have zoos?

1. Animals live in small cages.
2. Zoos can help save animals.
3. Animals don't have enough space.
4. People feed baby animals.
5. There are not enough forests for the animals.
6. Animals can't eat the food that they have in the wild.
7. Animals get tired (устают) of visitors.
8. We can watch different kinds of animals and insects.
9. Children can watch exotic animals.
10. Zoos help scientists to learn more about living things.
11. Animals cannot run, jump, fly.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Animals at war.

Animals at war can act as secret agents, postmen and doctors. They can help people. Birds deliver messages. Elephants can carry heavy things and get information. The most popular animals at war are dogs and horses. They are brave, strong and fast. Soldiers train them. Horses transport people and heavy things. Dogs have special feeling of coming attack. Cats as doctors, cure people.

Match the animal and the activity:

1. birds	a. can carry heavy things
2. elephants	b. have special feeling of coming attack
3. dogs	c. deliver messages
4. cats	d. cure soldiers
5. horses	e. transport people and heavy things

Dogs at war.

Dogs are the most popular animals at war. Dogs are service animals in many countries. There are special dogs; platoons in some countries, for ample, in Russia, Germany and France. Dogs are strong, fast and smart. They are very helpful at war. They can cure people and deliver messages. They help people to survive. many of them got medals during the Great Patriotic War.

Fill in the form:

1. Name	
2. Countries	
3. Activities	
4. Some facts	

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

P1: Hi, Mike! I had a rather interesting History lesson today.

P2: Hi, Gena! What was new for you?

P1: Our teacher told us about heroes. It's great that there are heroic animals.

P2: Oh, I know that dogs can rescue and cure soldiers.

P1: Yes, you are right. It's the most popular war animal. But in Africa, for example, the most popular animal is an elephant.

P2: I think it's very difficult to train such big animals.

But they are very useful for soldiers. be the way, there was a camel corps in Australia in World War I.

P1: I can't believe, that there are even animal platoons.

P2: Yes, there are.


Quiz

1) Australian camel corps was
a) in World War I
b) in World War II
c) never

2) Dogs can
a) make phone calls
b) play the piano
c) cure soldiers

3) The most popular war animal in Africa is
a) an elephant
b) a monkey
c) a lion

4) There was a camel corps (корпус) in
a) Africa
b) Australia
c) America



A N I M A L


Self-evaluation card

№ п/п	Surname, name	Mark for the tasks				
		№1 Questions	№2 Self-assignment	№3 Cards	№ 4 Dialogues	№ 5 Work with texts
1.						


Mutual evaluation sheet

№ п/п	Surname, name	Mark for the tasks
		Quiz
1.		


Your mark for the lesson:



“5”



“4”



“3”

Активация
Чтобы активировать
раздел "Панель задач"