

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 29 с углубленным
изучением истории и обществознания»
(МБОУ СОШ № 29)

**Педагогический проект, направленный на реализацию сопровождения
учащихся средних классов с ЗПР в условиях инклюзивного образования в
средней общеобразовательной школе**

**«Вместе к успеху:
сопровождение и адаптация»**

Составитель:
учитель-логопед:
Прудникова Юлия Вячеславовна

Новосибирск, 2025

Цели проекта: социализация и адаптация детей к обществу и профориентационное определение.

Участники проекта:

- учащиеся с особенностями развития;
- учителя и ассистенты учителя (тьюторы);
- школьные психологи;
- родители учеников;
- другие специалисты (логопед, социальный педагог).

Этапы реализации проекта:

I этап: Подготовительный

1. Диагностика уровня подготовки школы к инклюзивному образованию.
2. Формирование команды специалистов для работы над проектом.
3. Обучение сотрудников работе с детьми с ОВЗ, в общем, и с детьми с ЗПР, в частности, включая тренинги, семинары, мастер-классы.
4. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ЗПР.
5. Комплектование специального учебного методического обеспечения и покупка необходимого оборудования.
6. Разработка плана адаптации учащихся с ЗПР к условиям общеобразовательной средней школы.

II этап: Основной.

1. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с потребностями учащихся с ЗПР.
2. Регулярные занятия с дефектологом, логопедом и другими специалистами согласно установленному расписанию.
3. Организация совместных внеурочных мероприятий для интеграции детей с ЗПР и без ОВЗ.
4. Постоянная коррекция учебных программ и методик с учётом особенностей учащихся.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки детям и их родителям.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс и проведение с ними консультаций и тренингов.

III этап: Контрольный и аналитический.

1. Мониторинг успеваемости и социальной адаптации учащихся с ЗПР.
2. Оценка эффективности методик и подходов, используемых в проекте.
3. Регулярные собрания коллектива для обсуждения проблем и определения пути их решения.
4. Анализ обратной связи от родителей.
5. Подготовка отчётов о результатах проекта и его корректировка.

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня инклюзивного образования в школе;
- поднятие качества обучения и социальной адаптации учащихся с ОВЗ (ЗПР);
- усиление вовлечённости родителей и создание партнёрских отношений с ними.

Ресурсы проекта:

- бюджет на обучение персонала и покупку необходимого оборудования;
- методические материалы и литература по работе с детьми с ЗПР;
- внешние специалисты и организации.

Возможные риски и сложности:

- недостаточная квалификация педагогического персонала;
- отсутствие необходимых учебных материалов и оборудования;
- сопротивление со стороны части коллектива и родителей;
- трудности в социализации учащихся с ОВЗ среди сверстников без ОВЗ.

Срок реализации проекта:

Проект рассчитан на один учебный год с возможностью последующего расширения и углубления практик инклюзивного образования.

План деятельности логопеда на период реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План деятельности учителя-логопеда на период реализации проекта

Задачи и мероприятия	Формы работы	Примечания
Диагностика речевых навыков учащихся	Индивидуальные беседы, наблюдения, тестирование	Сбор анамнеза, оценка уровня выраженности ЗПР
Разработка индивидуальных программ коррекции совместно с другими специалистами	Работа с документацией, планирование	Уточнение целей и задач на период обучения
Участие в консультировании педагогов и родителей	Семинары, встречи	Информирование о особенностях обучения учащихся с ЗПР
Организация коррекционных занятий	Групповые и индивидуальные занятия	Адресная работа над речевыми нарушениями
Мониторинг прогресса учащихся	Наблюдение, оценка, тесты	Ведение журнала успехов, анализ эффективности коррекции
Проведение интегрированных уроков совместно с педагогом-	Координация с учителями-	Практическая реализация инклюзивных технологий

психологом	предметниками	
Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов	Обсуждение и коррекция программы	Совершенствование подходов к обучению
Вовлечение в внеурочную деятельность совместно с социальным педагогом	Клубы по интересам, творческие группы	Развитие коммуникативных навыков, социализация
Подготовка к экзаменам и контрольным	Консультации, методические разработки	Адаптация материалов для успешной сдачи испытаний
Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности	Тренировки, мастер-классы	Учим учиться: стратегии организации собственного времени и ресурсов
Оценка достижений учащихся, итоговая диагностика	Тесты, анкетирование, беседы	Анализ результатов коррекционной работы
Планирование дальнейшей работы и подготовка отчетности	Ведение отчетов, написание заключений	Подведение итогов, определение перспектив развития на следующий период

Для успешной реализации проекта по сопровождению учащихся средних классов с ОВЗ, в частности с задержкой психического развития (ЗПР), в условиях инклюзивного образования в средней школе, необходимо обеспечение **следующих педагогических условий:**

1. Создание специальной инфраструктуры:

- организация специализированных учебных и развивающих зон в школе;
- доступность специальных учебных принадлежностей и технических средств обучения (например, компьютеры с особым программным обеспечением, аудио- и видеоаппаратура).

2. Индивидуальный подход к обучению:

- разработка индивидуальных программ/планов с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР;
- предоставление дополнительного времени на выполнение заданий, если это необходимо.
- адаптация образовательного содержания и методик обучения.

3. Профессиональная подготовка педагогов:

- обучение учителей-предметников и ассистентов (тьюторов), при наличии, принципам и методам работы с учащимися, имеющими ЗПР;
- повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования и прохождение соответствующих тренингов.

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- наличие в штате квалифицированных логопедов, педагогов-психологов и социальных педагогов;

- регулярный мониторинг и коррекция образовательного процесса в соответствии с динамикой развития учащихся;
- оказание психологической поддержки и профориентационной помощи.

5. Сотрудничество со сторонними организациями:

- взаимодействие со специализированными медицинскими, психологическими и социальными центрами для оказания помощи учащимся;
- привлечение общественных и волонтерских организаций к работе со школой.

6. Обеспечение социально-психологического комфорта:

- формирование толерантного отношения среди учащихся и педагогов;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций, связанных с несоблюдением прав учащихся с ОВЗ;
- создание инклюзивной образовательной среды, где учащийся с ЗПР чувствует себя полноправным участником учебного процесса.

7. Методологическая поддержка педагогов:

- разработка и внедрение методических рекомендаций и мастер-классов для работы с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие учителей с методическими объединениями для обмена опытом и поиска новых подходов в инклюзивном образовании.

Таким образом, для организации и реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся средних классов с ЗПР в условиях инклюзивного образования в средней школе разработан педагогический проект: «Вместе к успеху: сопровождение и адаптация». В проекте определены цели, и этапы реализации проекта, обозначены ожидаемые результаты и возможные риски и сложности. Также определены педагогические условия, для успешного обучения в рамках инклюзии детей с ЗПР. Основной акцент делается на создание среды, в которой каждый ребенок сможет развиваться и обучаться максимально эффективно, в соответствии со своими индивидуальными особенностями и потребностями.

Полученные результаты и их анализ

На завершающем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент. Целью данного этапа было проведение итоговой диагностики обучающихся, осуществление интерпретации результатов через призму формирующего эксперимента, анализ эффективности проведенной работы на основании сравнительной характеристики результатов и итоговой диагностики, путем описательной и математической статистики.

Диагностика проводилась по тем же критериям и методикам, что и в период констатирующего этапа эксперимента.

Представим динамику полученных результатов.

Результаты логопедической диагностики

Обследование письменной речи выявило нарушения речи различной степени выраженности (табл. 2)

Таблица 2 – Динамика результатов диагностики письменной речи

Вид нарушения	Нарушение чтения и письма, СНР		Нарушение чтения и письма, ОНР	
	Первичные данные	Повторные данные	Первичные данные	Повторные данные
Кол-во детей	1	1	9	7
Процент	10%	10%	90%	70%

Наглядно, данные результаты представлены на рисунке 1.

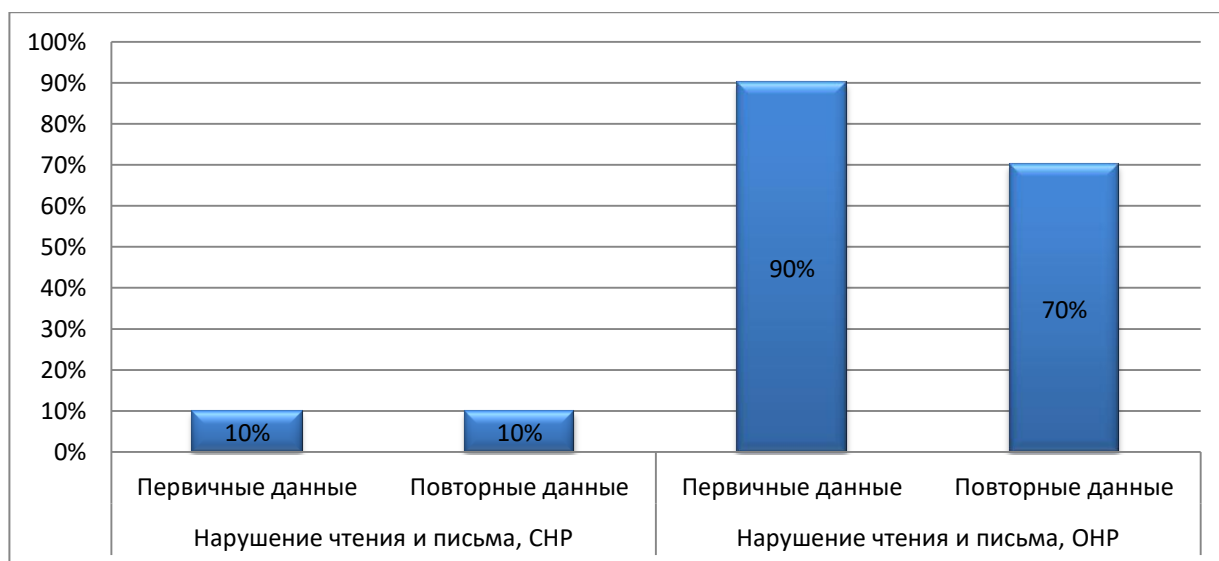


Рисунок 1 – Динамика результатов диагностики письменной речи

Анализируя результаты диагностики письменной речи обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в рамках педагогического проекта «Вместе к успеху: сопровождение и адаптация», можно сделать несколько важных наблюдений. В данных представлены две группы: учащиеся с нарушением чтения и письма,

связанными с системным нарушением речи (СНР) и обучающиеся с общим недоразвитием речи (ОНР).

В первой группе обучающихся (СНР) количество детей и их процентное соотношение не изменились (1 ребёнок, 10%). Это указывает на стабильное состояние учащегося в контексте нарушений чтения и письма, что может свидетельствовать о стойкости данного нарушения и сложности преодоления.

Во второй группе (ОНР) наблюдаются немного более заметные изменения: количество детей уменьшилось с 9 до 7, что привело к изменению процентного соотношения с 90% до 70%. Это может указывать на улучшение функций чтения и письма у двух детей до достаточно стабильного уровня, позволяющего не включать их в данную диагностическую категорию. Такие изменения возможны благодаря эффективным образовательным стратегиям и методам коррекции, применяемым в течение проекта. Однако, незначительное увеличения количества учащихся данной группы также говорит о стойкости и сложного в преодолении нарушения.

В целом, данные показывают хоть небольшое, но положительное влияние реализуемого проекта на улучшение навыков чтения и письма у детей с ЗПР.

Результаты диагностики по методике Т.А. Фотековой представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика речевого развития по методике Т.А. Фотековой

	Сенсомоторный уровень		Навыки языкового анализа		Грамматический строй речи		Словообразовательные процессы		Связная речь		Логико - грамматические отношения	
	Первичные данные	Повторные данные	Первичные данные	Повторные данные	Первичные данные	Повторные данные	Первичные данные	Повторные данные	Первичные данные	Повторные данные	Первичные данные	Повторные данные
Антон С	19,25	21,25	4,75	5,5	12,75	15,5	23,5	24,75	20	20	7	7,25
Ольга Т.	21	24	6,5	8	18,5	21,5	27,5	28	20	20	7,5	8
Дмитрий Ш.	26,25	26,75	5,5	5,75	15,5	17,5	24,25	24,75	20	20	7,25	7,75
Дмитрий Б.	28	29,25	7,75	8	20,5	22,75	22	24	20	20	7,75	8,75
Анастасия Ч.	23,75	28	5,75	7,25	24,5	26,75	19,75	20,75	20	20	7,5	8

Павел Б.	22	23,25	7,5	7,75	20	20,5	23,5	23,75	20	20	5,5	5,75
Анастасия Т.	19,5	22,5	5,75	7	21	23	24,5	25,5	20	20	6	6,5
Константин К.	26	27	7,5	8,5	21,75	24	21	24	20	20	7,75	8,5
Артемий К.	27	27,75	8,25	8,75	26	27,75	28	28,5	20	20	7,5	8
Глеб Н.	24,5	25,75	7,5	8	21	24	25,5	25,75	20	20	9,25	9,5

Динамика речевого развития обучающихся в средних баллах представлена на рисунке 2.

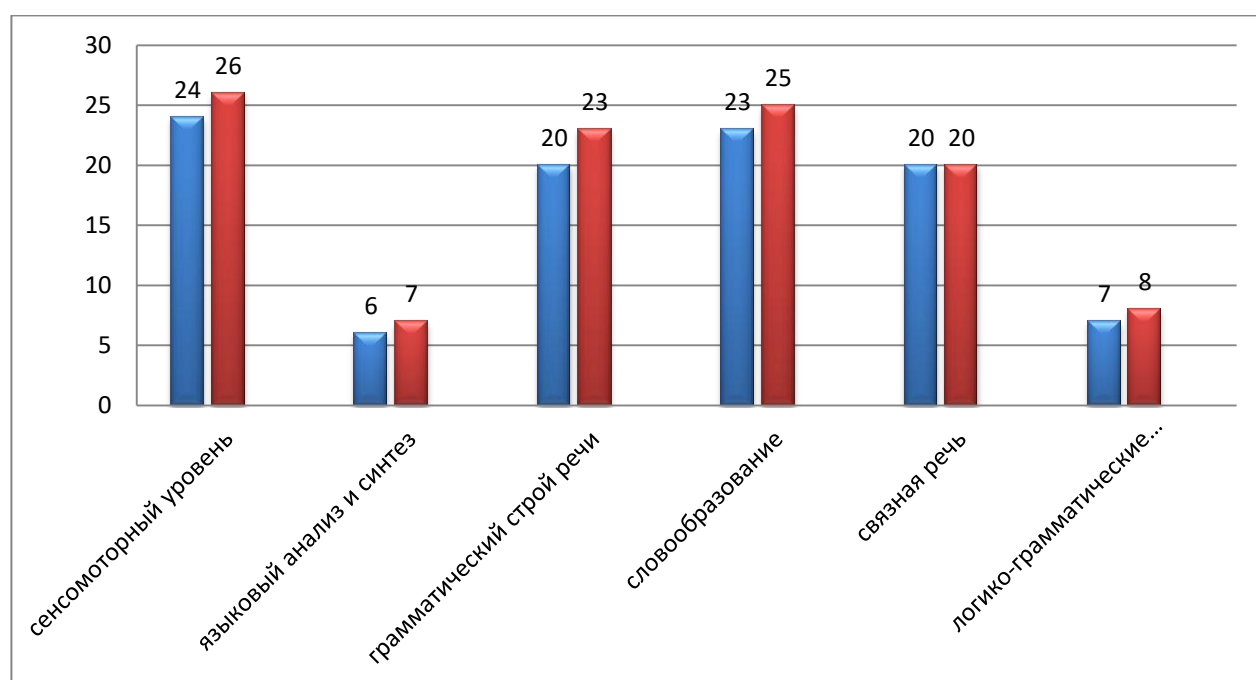


Рисунок 2 – Динамика речевого развития обучающихся по методике Фотековой, ср. балл

Анализ данных психологической диагностики речевого развития обучающихся с ЗПР в рамках проекта «Вместе к успеху: сопровождение и адаптация» показывает положительную динамику в нескольких ключевых аспектах. Средний балл по сенсомоторному уровню увеличился с 23,73 до 25,55, что отражает улучшение основных моторных и перцептивных навыков у детей. Это особенно важно, так как эти навыки лежат в основе всех последующих этапов речевого и когнитивного развития.

Анализ показал, что навыки языкового анализа также улучшились, средний показатель возрос с 6,68 до 7,45. Это улучшение можно интерпретировать как повышение способности детей анализировать и обрабатывать языковую информацию, что непосредственно влияет на их способность к обучению и общению.

Грамматический строй речи, важный для формирования правильных и понятных речевых конструкций, также показал рост – с 20,15 до 21,83. Это свидетельствует о том, что дети лучше стали понимать и использовать грамматические правила родного языка. Словообразовательные процессы также продемонстрировали небольшое улучшение, средний балл увеличился с 23,95 до 24,98, что говорит о расширении словарного запаса и улучшении умений формировать новые слова.

Тем не менее, показатели связной речи и логико-грамматических отношений остались относительно стабильными. Значения по связной речи не изменились и составили 20,00. Хотя это может свидетельствовать о наличии у учащихся базовых навыков для формирования текстов, застой в развитии также предполагает необходимость введения специализированных методик для усиления этих умений. Средний балл логико-грамматических отношений улучшился незначительно – с 7,30 до 7,80, указывая на то, что в этом аспекте также требуется более фокусированная работа.

В заключение, реализация проекта «Вместе к успеху: сопровождение и адаптация» положительно влияет на речевое развитие учащихся с ЗПР, особенно в аспектах базовых навыков и грамматического строя. Однако для дальнейшего углубления и закрепления навыков связной речи и развития логико-грамматических отношений потребуется дополнительная специализированная поддержка.

В рамках завершающего этапа проекта «Вместе к успеху: сопровождение и адаптация» были проведены контрольные эксперименты для оценки эффективности реализованных подходов в образовании и коррекции учащихся с особенностями развития. Основной акцент был сделан на итоговую диагностику, проводимую по тем же методикам, что использовались на начальном этапе, что позволило провести сравнение и анализ полученных данных.

По результатам контрольной диагностики, было отмечено значительное улучшение в психологических и социальных показателях учащихся. Например, в параметрах самооценки, мотивации и познавательной активности наблюдается увеличение доли учащихся с высокими показателями, что свидетельствует об успешности коррекционных воздействий в процессе образования. Однако, уровень тревожности и гнева показал негативную

тенденцию, что требует дополнительного анализа и возможно, коррекции методик работы.

При сравнении данных по социализации, также наблюдается улучшение: уменьшилась доля учащихся с низким уровнем социализированности, в то время как число учеников с высокой социальной адаптацией значительно возросло. Эти данные подтверждают эффективность проведенных социально-педагогических мероприятий.

Проект, таким образом, показал свою эффективность в повышении качества образовательного процесса и адаптации учащихся с ЗПР. Однако, отмеченные увеличения уровня тревожности и гнева требуют дальнейшего исследования и возможного внесения корректировок в программу. Остается открытым вопрос о долгосрочном эффекте реализованных подходов и о том, насколько устойчивы показанные улучшения с течением времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амасьянц, Р. А. Интеллектуальные нарушения: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, специалистов в обл. педагогики, психологии, медицины и юриспруденции. – Москва: Пед. о-во России, 2021. – 422 с. – Текст: непосредственный.

2. Бабкина, Н.В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации// Альманах №34 "Инклюзия"/ Н.В. Бабкина. URL: <https://41dou.ru/DOC/INNOV/2019/2-n.v-babkina.pdf> (дата обращения 11.07.2024) – Текст : электронный.

3. Бахмарова, И. Н. Проблемы социальной адаптации детей с задержкой психического развития / И. Н. Бахмарова – Текст: непосредственный// Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Воронеж, 19–20 мая 2022 года / Отв. редактор М.В. Шакурова, редколлегия: Т.Е. Поветкина [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 19-22.

4. Безрукова, О. В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в контексте психологической помощи семье / О. В. Безрукова – Текст: непосредственный// Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Тула, 15–16 ноября 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 140-142.

5. Валиева, Н. Работа с детьми с задержкой психического развития / Н. Валиева – Текст: непосредственный// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы : Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск - Барнаул - Челябинск - Омск - Нижний Новгород - Москва - Санкт-Петербург, 02–17 ноября 2020 года / Под общей редакцией А.Г. Миронова. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 94-96.

6. Васильева, В. П. Коррекция словесно - логического мышления у подростков с задержкой психического развития / В. П. Васильева – Текст: непосредственный// Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях, Челябинск, 04 октября 2018 года. Том Часть 2. –

Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2018. – С. 135-140.

7. Васильева, В. П. Проблема изучения словесно - логического мышления у подростков с задержкой психического развития / В. П. Васильева – Текст: непосредственный// Психологические и педагогические основы интеллектуального развития: сборник статей Международной научно-практической конференции, Пермь, 01 октября 2018 года. – Пермь: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2018. – С. 4-8.

8. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии/ Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1993. – 175 с. – Текст: непосредственный.

9. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов/ Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 218 с. – Текст: непосредственный.

10. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие/А.А. Дмитриев. - М.: ИИУ МГОУ, 2017. - 260 с. – Текст: непосредственный.

11. Иконникова, Е.А. Психолого-педагогические особенности школьников с ОВЗ / Е. А. Иконникова – Текст: непосредственный// Практика административной работы в школе. – 2021. – № 8. – С. 60-63.

12. Любимова, Е. С. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства/ Е. С. Любимова – Текст: непосредственный// Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 22-26.

13. Любимова, Е. С. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства /Е.С. Любимова, Н. Б. Попова, Т. П. Ничепорчук – Текст: непосредственный// Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 22-26.

14. Методические рекомендации по диагностике и коррекции задержки психического развития : (Для членов мед.-пед. комис. и работников спец. школ)/ НИИ дефектологии АПН СССР; [Сост. К. С. Лебединская]. – Москва : Б. и., 1980. – 71 с. – Текст: непосредственный.

15. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. - М. : Владос, 2018. - 377 с. – Текст: непосредственный.

16. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. – Текст: непосредственный.

17. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для

педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – Москва. – 2021. – 68 с.

18. Резникова, О. Внутришкольное сопровождение детей с ОВЗ / О. Резникова – Текст: непосредственный// Директор школы. – 2021. – № 10. – С. 102-107.