МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
Факультет среднего профессионального образования

Комплект
оценочных средств
по дисциплине
ОУП.04 Иностранный язык
образовательной программы среднего профессионального образования
(ОП СПО)
по специальности
09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»
преподавателя высшей категории
Хайретдиновой Л.М.

Санкт-Петербург 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные средства предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык».

Учебный предмет «Иностранный язык» является учебным предметом общеобразовательного цикла (базовый уровень).

Оценочные средства включают материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Оценочные средства разработаны на основании положений: образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.11«Разработка и управление программным обеспечением» программы учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» по указанной специальности

.Результаты обучения должны быть ориентированы на освоение компетенций для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя результаты освоения предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Б1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

Б2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

Б3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

Б4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

Б5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Б6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

Б7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

Б8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Б9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. В ходе текущей аттестации выполняется оценка хода и качества усвоения студентами учебного материала.

Таблица 1 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках текущей аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	• устный опрос; • письменные работы.

2.2. Критерии оценки

Таблица 2 - Критерии оценки в ходе текущей аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	• студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; • выполняет предложенные практические задания; • не допускает существенных неточностей; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента в основном

	соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	• студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	• студент не усвоил значительной части программного материала; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; • испытывает трудности в выполнении практических заданий; • не формулирует выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости представлены в Приложении А.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

3.1 В ходе промежуточной аттестации выполняется оценивание окончательных результатов обучения по учебному предмету.

Таблица 3 – Соотнесение результатов с формами контроля и оценки в рамках промежуточной аттестации

Результаты	Формы и методы контроля и оценки
Б1-Б9	Контрольный перевод, тестирование.

3.2 Критерии оценки

Таблица 4 - Критерии оценки в ходе промежуточной аттестации

Оценка	Характеристики
«отлично» «зачтено»	• студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его

	излагает; • самостоятельно и уверенно выполняет предложенные практические задания; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента полностью соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет большим объёмом профессионально значимой информации, успешно её применяет.
«хорошо» «зачтено»	• студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу его излагает, опираясь на знания основной литературы; • выполняет предложенные практические задания; • не допускает существенных неточностей; • делает выводы и обобщения; • процесс практической деятельности студента в основном соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет достаточным объёмом профессионально значимой информации и может его применять.
«удовлетворительно» «зачтено»	• студент усвоил только основной программный материал; по существу его излагает, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности при выполнении практических заданий; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации, может его её применять.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	• студент не усвоил значительной части программного материала; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблемы в конкретном направлении; • испытывает трудности в выполнении практических заданий; • не формулирует выводов и обобщений; • процесс практической деятельности студента не соответствует заданным эталонным алгоритмам деятельности; • студент не владеет необходимым объёмом профессионально значимой информации.

Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении Б.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1. КОС для текущего контроля по разделу 1 тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3. Уровень А2

.

1.1 Условия аттестации

Аттестация проводится в форме контрольной работы по завершению освоения учебного материала.

1.2. Структура оценочного средства

Учащиеся должны раскрыть скобки, определить время, перевести текст и ответить на вопросы.

Variant I

I. Use the proper forms of the verbs.

It (to be) fine day today. There (be) some clouds in the sky. But the sun (shine). Mr. Brown (be) with his family. They (walk) over the bridge. There (be) a big ship on the river. Pete and Sally (look) at the ship. The ship (go) under the bridge. Mr. Brown and his family (be) very happy.

II. Answer the questions.

1. Is it a fine day today?
2. Where are the Browns walking?
3. What is there on the water?
4. What are the children doing?
5. The Browns are happy, aren't they?

Variant II

I. Use the proper forms of the verbs.

All neighbours (be) very busy today. Mr. Smith (clean) his apartment. Mrs. Brown (paint) her kitchen. Miss Black (do) her exercises. And Mr. and Mrs. Lane (wash) their car. I (be) very busy too. **I** (wash) my windows and (watch) all my neighbours. It (be) a very busy day at 15 River Street.

II. Answer the questions.

1. Are all my neighbours busy today?
2. What is Mr. Smith doing?
3. Is Mrs. Brown painting her kitchen or living-room?
4. Miss Black is doing her exercises, isn't she?
5. Who is cleaning the apartment?

Variant III

1. Use the proper forms of the verbs.

Mrs. Forest (have) tea-party today. A lot of women (come) to tea with her this afternoon and now Mrs. Forest(get)the house ready for her party. She (clean) the rooms, (dust) cupboards. Her children (help) her. Richard (move) the heavy chairs. Stella Mrs. Forest's daughter (make) a cake. The Forests (be) very busy at the moment.

II. Answer the questions.

1. Why is Mrs. Forest so busy?
2. Who is coming to Mrs. Forest's party?
3. Her children are helping her, aren't they?
4. What is Richard doing?
5. What is Stella doing?

Variant IV

I. Use the proper forms of the verbs.

The Forests' sitting-room (be) clean and cosy. There (be) many flowers in all the vases. The women (be) in the sitting-room. They (be) talk. The women (eat) biscuits and cakes and (drink) their tea. The cakes (be) tasty and all guests (enjoy) the meal. It (be) 8 o'clock. The guests (say) good-bye and (thank) the hostess for a pleasant party.

II. Answer the questions.

1. What is the Forests' sitting-room like?
2. What are there in all the vases?
3. What are the women doing?
4. The cakes are tasty, aren't they?
5. Are all guests enjoying the meal?

Variant V

I. Use the proper forms of the verbs.

It (be) late at night. Peter (sit) in his bed and (look) at his clock. His neighbours (make) a lot of noise and Peter (be) very angry. The people in apartment №2 (dance). The man in apartment №3 (vacuum) the carpet in his living-room. The teenagers in apartment №5 (listen) loud rock-music. Peter (be) tired and angry. What a terrible night!

II. Answer the questions.

1. Why is Peter very angry?
2. Are the people in apartment №2 dancing?
3. Who is listening to a loud rock-music?
4. What is the man in apartment №3 doing?
5. Peter is tired and angry, isn't he?

Время на подготовку и выполнение

подготовка 5 мин.;
выполнение 45 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 60 мин.

2.КОС для текущего контроля по разделу 1 тема1.1, тема 1.2, тема 1.4.

УровниА1,А2,В1

2.2. Условия аттестации.

Аттестация проводится в форме анкетирования.

.

2.3. Структура оценочного средства *Для аттестации даны три вида анкеты Необходимо их правильно заполнить… соблюдая правила изучаемого языка. В первом варианте соотнести ответы и вопросы.* ***Можно выбрать любую анкету.***

Вариант 1.-Уровень А2

Fill in a form. Match a line in A with a question in B.

A	B
1. First name	a) Where do you live?
2. Surname	b) What do you do?
3. Date. of birth	c) Where are you living at the moment?
4. Country of birth	d) Are you married or single?
5. Permanent address	e) What is your first name?
6. Present address	f) When were you born?
7. Marital status	g) What is your surname?
8. Occupation	h) Where were you born?

Вариант 2. Уровень В1

You are going to a youth camp in Britain. Fill in the application form.

Huntingdon Youth camp.
Full name (1)
Home address (2)
Nationality (3)
Date of birth (day/ month/ year) (4)
Sex (5)
Do you speak English? (6)
What are your hobbies/ interests? (7)
Why do you want to go to the camp? (8)
What activities would you like to take part in ?(9)

Вариант3. Уровень В1

A clothes shop is offering students a discount card. Look at the form and fill it in.

Mayfair, Clothes shop, Cambridge Road, London, UK

Full name (1)
Home address(including country) (2)
Date of birth(day/ month/year) (3)
Sex (4)
Nationality(5)
How much time do you spend shopping for clothes each week? (6)
On which days of the week do you usually go shopping? (7)
What clothes do you usually wear? (8)
What is your favourite colour? (9)
Who do you usually go shopping with?(10)

Время на подготовку и выполнение
подготовка 5 мин.;
выполнение 45 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 60 мин.

3. КОС для текущего контроля по разделу 1 тема 1.3 . Уровень В2

3.1 Условия аттестации_

Аттестация проводится в форме тестирования.

3.2. Структура оценочного средства

Для аттестации даны диалоги по теме ***« Ориентация в городе»,*** *которые надо прочитать ,перевести устно и на их основе* ***выполнить тест. в двух частях письменно.***

Dialogue 1.

-- Tell me, please, where is the Kremlin located?

-- The Kremlin is located in the centre of Moscow.

-- Thank you.

Dialogue 2.

-- Do you know where the metro is?

--- Go straight ahead, then to the left.

--- Is it far?

----No it close. About 100 meters.

Dialogue 3

---Are you getting out now?

--- Yes, I am getting out.

Dialogue 4.

-- Tell me, please how do you get to «Et Cetera» Theatre?

-- On the trolley- bus.

- And where is the trolley- bus stop ? Is it far ?

-- No, it is not far. There it is.

Dialogue 5.

---Lena, how long does it take you to get to work?

--- It takes 30 minutes.

-- And where do you work?

--- I work on Kutuzovsky prospect, and live on the Garden Ring road.

--- Do you go by metro?

-----Yes, by metro, and then a short walk.

Dialogue 6.

---Tell me, please, how do you get to the movie theatre « Leningrad» ?

---- You need to go straight, then left, then right.

------- Is it far?

---- Yes. It is better to go by trolley- bus 3 stops.

Тест

I. Fill in the answers. (Вставьте ответные реплики)

1. How long does it take you to get to work?	
2. Excuse me; do you know where the metro is?	

3. How can I get to Red Square?	
4. Are you getting out now?	
5. Is it far?	
6. How do you get to the hotel « Cosmos? »	
7. Can you get to Mokhovaya street only by metro?	
8. How do you get to the theatre «October»?	
9. Where your embassy is located?	
10. Do you get to the dorm by metro?	

2.Fill in the questions (Вставьте вопросительные реплики.)

	Go straight ahead, then to the left.
	No, it is not far..
	I live on Chasovaya street.
	You need to go by tram 3 stops.
	No, I am getting out
	You need to go by metro to station «Mayakovskaya».
	About 5-10 minutes
	I am sorry. .I don't know.
	The hotel «Marriott» is located on Tverskaya street.
	Yes, it is better to go by metro, but you can go by trolley-bus.

Время на подготовку и выполнение
подготовка 5 мин.;
выполнение 45 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 60 мин.

4. КОС для текущего контроля по разделу 1 тема 1.2, тема 1.3, тема 1.5 2 семестр- тема 1.6, раздел 2 тема 2.3 УровеньВ2

4.1 Условия аттестации

Аттестация проводится **в форме эссе.**

4. 2. Структура оценочного средства.
Для аттестации даны темы для написания эссе. Необходимо написать текст 200-250 слов, раскрывая тему, выражая своё отношение, соблюдая правила английского языка. Представлен пример написания эссе по теме «Город в котором я живу.»

Тематика эссе.
1.Книги в моей жизни
2.Праздники
3.Путешествия
4. Спорт
5.Мой любимый город.
6 Технический прогресс

My native town.

My native town is situated in the Kursk Region. It is an hour ride from Kursk. Some people cannot imagine their lives without theatres, multistoried houses and broad avenues all that is typical of every big industrial city. I like the place where I was born, my parents live here and I have spent here almost my life. You may think that the life in provincial town is rather dull and far from being interesting. Perhaps you are right. But I shall try to prove that this life has got quite a lot of advantages .Every morning you get up and breathe in fresh air full of various scents which depend on a season: in summer it is a smell of fresh grass and flowers, in winter it is a smell of frost and snow which covers everything with its white thick duvet. My native town becomes especially beautiful in early spring when there are many rose- shrubs in flower -beds and everything is in blossom. This time I like to tramp down the streets lined with chestnuts, mountain -ashes and limes Those who want to have some entertainment can go to the Recreation Park that is famous for its carrousels and all sorts of side- shows. Those who prefer dancing may go to a disco. It is rather popular with young people especially teenagers. It is a pity we have no concert halls or theatres but you may go to the cinema and watch film there. We have lot of opportunities to go in for sports because there are two big stadiums in the town.

I quite forgot to tell you that there are some good cafes in my town; you can call at any of them. I am sure you will like it there if you want to have some ice –cream or coffees have a talk with your friends. I like my native town very much. I want it always to be beautiful and clean.

Время на подготовку и выполнение
подготовка 5 мин.;
выполнение 45 мин
оформление и сдача 10 мин.;

всего 60 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1.КОС для промежуточного контроля по разделу 1 тема 1.1,тема 1.5, 1.8, раздел 2 тема2.2, тема 2.4 Уровень В2

1.2 Условия аттестации

Аттестация проводится в форме контрольного перевода .

.

1.3 Структура контрольного задания для промежуточной аттестации во втором полугодии.

Для дифференцированного зачета в конце второго полугодия выбран контрольный перевод. Задание состоит из 5 вариантов. Учащиеся должны перевести текст, ответить на вопросы, определить грамматическое время.

Варианты:

Variant I.
I. Read and translate the text.

A.S. Popov- inventor of the radio.

The wireless receiving set or radio is one of the greatest achievements of human genius. Priority in the invention of radio belongs to the Russian scientist Popov. On the 7th of May we celebrate Radio Day because on that day in 1895 the Russian scientist Alexander Popov demonstrated his first radio to a meeting of the Russian Physical and Chemical Society.

A.S. Popov was born in the Urals. While at school he spent all his free time on physics and mathematics. He studied at St Petersburg University and graduated from it with honours, but was not satisfied with the conditions of the laboratories of the University and accepted the post of the teacher in the Mining School in Kronstadt. There he began his research in electrical engineering.

The greater part of his life he devoted to the problem of the application of the electromagnetic waves to wireless communication.

Popov worked on a sensitive receiving set which could pick up even the weakest radio waves. The year of 1895 is considered to be the date of the invention of the radio when Popov demonstrated his radio receiving set in operation. By the end of the year he improved his apparatus. It was the first radio receiving set in the world.

Since then the art of radio communication has progressed a great deal. Many scientists and inventors made their contributions.

The radio has brought great changes to our life, At present our country produces equipment for powerful broadcasting and television centres, and for radio-relay stations, electronic computers, radar stations, telecontrol and telemetric systems and other purposes.

Notes:

the Mining School- минная школа

electrical engineering-электротехника

pick up- ловить

a great deal- много, значительно, сильно.

Answer the questions:

1.Who is the inventor of the radio?

2.When was the radio invented?

3.Where did Popov study and work?

4.What problem was he interested in?

5.What is the practical use of radio communication?

III. Find grammar tenses in the text:
1. The Present Indefinite Tense;
2. The Past Indefinite Tense;

Variant II
I. Read and translate the text.

D. Mendeleev.

The father of the greatest generalization in chemistry- the Periodic Table of elements -Dmitry Ivanovich Mendeleyev, was born in 1834 in the town of Tobolsk (Siberia), in the family of the director of the town Gymnasium. He received a secondary education at the Tobolsk Gymnasium and then entered the Petersburg Pedagogical Institute, from which he graduated with a gold medal in 1857.After graduation he worked as a teacher for two years, first in the Simferopol and the Odessa Gymnasiums.

In 1859 he presented his theses, received his master's degree and then went abroad on a two year scientific commission, during which he took part in the World Chemical Congress in Karlsruhe (1860). Upon his return to Odessa, he was elected professor of the Petersburg Technological Institute and two years later professor of the Petersburg University where he carried on his scientific and pedagogical activities for twenty-three years. In 1893 Mendeleyev was appointed

Director of the Bureau of Weights and Measures. At the same time he carried on a great deal of scientific and literary work. In 1906 he issued a book under the title Contribution to the Knowledge of Russia which contained profound thoughts as to the trends for the further development of Russian industry and the Russian national economy. The greatest result of Mendeleyev's creative effort was the discovery of the Periodic Law and the drawing up of the Periodic Table of Elements.

One of Mendeleyev's prominent works is his book Principles of Chemistry in which inorganic chemistry was for the first time explained from the standpoint of the Periodic Law.

Of other works by Mendeleyev, the most important are: On the Combination of Alcohol with Water and Investigations of Aquaeous Solutions by their Specific Gravity. His works embrace various fields of science- chemistry, physics, physical chemistry, geophysics.

A great scientist Mendeleyev was a good citizen and patriot as well, who devoted his life and energies to the progress of his country's science and industry.

Notes:

Master's degree- степень магистра.

Answer the questions:

1.Who discovered the Periodic Law?

2.When and where was D. Mendeleyev born?

3.Where did Mendeleyev work?

4.What books did Mendeleyev write?

5.What fields of science did he work in?

III. Find grammar tenses in the text and write the verbs:
1. The Present Indefinite Tense;
2. The Past Indefinite Tense;

VARIANT III
I. Read and translate the text.

M. Lomonosov.

The Russian scientist Mikhail Vasilievich Lomonosov was born in1711, in the village of Denisovka near the town of Kholmogory, Archangelsk Gubernia, to the family of a fisherman. Taught to read and write by literate fellow-villager, Lomonosov had soon read all the books he could obtain in this village. At the age of 17 he left his native village, and made his way to Moscow. In Moscow he succeeded to enter the Slavonic-Greek-Latin Academy, the only higher educational institution in Moscow at that time.

Neither the conditions of work nor material difficulties discouraged young Lomonosov. His brilliant capabilities and hard work enabled him to complete the seven-grade curriculum of the

Academy in four years. Lomonosov did not finish the last grade, as he was transferred together with eleven others of the best pupils to Petersburg to study at the University of the Academy of Sciences.

Less than a year after he came to Petersburg Lomonosov was sent abroad to study metallurgy and mining.

In1741, after his return to Russia Lomonosov was appointed Adjunct of the Academy in the class of physics and soon became a professor in chemistry and a full member of the Russian Academy of Science.

His tireless scientific and practical activities were striking for their breadth and diversity.” Only now, after two centuries have passed, can we grasp in full and appreciate all that was done by the giant of science”, wrote S. Vavilov. ” His achievements in the spheres of physics, chemistry, astronomy, instrument- making, geology, geography, linguistics and history would be worthy of the activities of a whole academy.” No wonder Pushkin called Lomonosov “our first university.”

Lomonosov considered chemistry his main profession but he was at the same time outstanding Russian physicist. He also emphasized the necessity of a close connection between chemistry and physics. Explaining chemical phenomena through the laws of physics, Lomonosov founded a new science, physical chemistry.

He gave all his energy to the promotion of Russian science. In1755 Moscow University was founded thanks to the efforts and after the project of Lomonosov. This university became a major centre of Russian enlightenment and science.

Lomonosov died in1765, at the age of 54.

Notes:

adjunct -адьюнкт, профессор

S.Vavilov-Сергей Иванович Вавилов- советский физик, основатель научной школы физической оптики в СССР.

to be worthy-быть достойным

enlightenment-просвещение, просветительство

Answer the questions:

1.Where was Lomonosov born?

2.Where did he study?

3 Who taught him to read and write?

4.What scientific degrees did he receive?

5.What fields of science did his scientific activity cover?

III. Find grammar tenses in the text and write the verbs:
1. The Present Indefinite Tense;
2. The Past Indefinite Tense;

VARIANT IV
I. Read and translate the text.

Michael Faraday (1791-1867).

Michael Faraday is considered to be the father of the electric motor. He was born in a village near London. His father was a blacksmith. Faraday's family was very poor. And his father could not even dream of an education for his son. Michael did not learn much as he had to support his family and at the age of thirteen he began to work in a bookbinder's shop. From the very moment he was among books. He became interested in science. Sometimes he took home the books he was interested in. And once he read an article on electricity. Since that time his interest was in electricity and chemistry.

One day a man on entering the shop found the boy at work binding an encyclopedia, and at the same time studying hard the article in it on electricity. The man was surprised to see a boy so interested in a subject of such difficulty and questioned him. He found out that Faraday, working late at night, had already been making experiments of his own, though he was too poor to possess anything but a homemade battery! The visitor was surprised and gave him four tickets for the lectures which Sir Humphry Davy was then delivering at the Royal Institution. The boy was so much delighted as if someone had given him a fortune. He went to the lectures and made notes of what he heard. At the end of the lecture he came up to the great scientist and showed him his notes.Davy was surprised. Then he remembered how poor he himself had been and how he had to struggle to educate himself.

Faraday told him that he wanted to become a scientist. Later Davy made Faraday his assistant and valet, he helped Faraday in his education and took him to the Continent. Thus began his scientific career.

Faraday had made notable discoveries to his credit. Among his most important works are the concept of the magnetic field and magnetic "lines of force", production of new kinds of optical glass, in electricity- researches on electrolysis and the discovery of the rotation plane of polarized light in a magnetic field. Electricity and magnetism were joined firmly together as a single field of study - electromagnetism.

It was Michael Faraday, who produced the first mechanical motion by means of a permanent magnet and an electric current. It was he who discovered that when a wire carrying a current is placed in the field of a magnet, a mechanical force is exerted on the wire. This is the principle upon which the modern electric motor is based. Like real great scientist Faraday loved his work more than honours, he refused the presidency of both the Royal Institution and the Royal Society of London and also refused to be knighted. During his life Faraday made more than two thousand experiments.

Notes:

Humphry Davy-Гемфри Дэви(1778-1829)- известный английский физик и химик

Valet-камердинер

to the Continent-в Европу

the rotation plane of polarized light-плоскость вращения поляризованного света

Answer the questions:

1.Where and when was Faraday born?

2. What was his father?

3.What subject was he interested in?

4.What lectures did Michael go?

5.By what means did Faraday produce the first mechanical motion?

6.What did he discover?

III. Find grammar tenses in the text and write the verbs:
1. The Present Indefinite Tense;
2. The Past Indefinite Tense;

VARIANT V
I. Read and translate the text.

Ernest Rutherford.

Ernest Rutherford was born on August 30, 1871, in New Zealand, in the family of the English settlers.

In1861gold was found in New Zealand and many foreigners came to live there. Industry began to increase its export.

Ernest's father earned his living by bridge- building and other construction work required in the country at that period. At the same time he carried on small-scale farming.

Little Ernest was the fourth child in the family. When the boy was five he was sent to primary school. After finishing primary school he went to the secondary school. He liked to read at school very much. His favourite writer was Charles Dickens. He also liked to make models of different machines. He was particularly interested in watches and cameras, he even constructed camera himself.

At school he was good at physics, mathematics, English, French and Latin. He paid much attention to chemistry too. At the age of 19 he finished school and entered the New Zealand University.

At the University Ernest Rutherford was one of the most talented students. He worked hard and took an active part in the work of the Scientific Society of the University. But he was also fond of sports and took part in the student's sport competitions. At one of the meetings of the Scientific Society he made his scientific report "The Evolution of Elements". For his talented scientific research he got a prize. After graduation Rutherford went to Cambridge where he continued his investigations (исследования).

Some years later Rutherford moved to Canada to continue his research work at the University of Montreal. Besides his successful researches he also lectured at the leading Universities of the United States and England.

Rutherford's famous work" The Scattering(распространение)of Alpha and Beta Particles of Matter and the Structure of the Atom" proved that the atom could be bombarded so that the electrons could be thrown off, and the nucleus(ядро)itself could be broken. In the process of splitting the nucleus, matter was converted into energy, which for the scientists of the 19th century seemed unbelievable. The splitting of the atom has opened to a man a new and enormous source of energy. The most important results have been obtained by splitting the atom of uranium. Ernest Rutherford paid much attention to his young pupils. After 1920 he did not make great discoveries in science, but taught young scientists who worked in the field of atomic research work. Among his favourite pupils was Pyotr Kapitsa, a famous Soviet physicist.

Ernest Rutherford died in the autumn of 1937 at the age of 66, and was buried at Westminster

Abbey not far from the graves of Isaac Newton, Charles Darwin, and Michael Faraday.

Answer the questions:

1.When and where was Ernest Rutherford born?

2.How did his father earn his living?

3 At what age was he sent to a primary school?

4. At what subjects was he good at?

5.What report did he make at the University?

6.What was his famous work?

III. Find grammar tense in the text and write the verbs:
1. The Past Indefinite Tense;
2.4. Время на подготовку и выполнение
подготовка 5 мин.;
выполнение 45 мин.; оформление и сдача 10 мин.; всего 60 мин.

2. КОС для промежуточного контроля по разделу 1 тема 1.1,тема1.2, тема 1.5, 2 семестр-
тема 1.7, тема 1.8, тема2.1. Уровень В2
2.1 Условия аттестации_

Аттестация проводится в форме тестирования по завершению освоения учебного материала.

2.2 Структура оценочного средства

Для аттестации дан грамматический тест в четырёх вариантах. Необходимо раскрыть скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен:

Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect.

Вариант 1

1. My friend (to like) pies. He (to eat) pies every day.
2. When I (to meet) him in the street yesterday, he (to eat) a pie.
3. He (to tell) me that he (to buy) that pie at the corner of the street.
4. Look at my friend! He (to eat) a pie again.
5. I always (to come) to school at eight o' clock,
6. Yesterday I (to come) to school at ten minutes to nine.
7. Tomorrow Nick (not to go) to the cinema , because he (to go) to the cinema yesterday
8. I just (to meet) our teacher.
9. Have you (to read) any stories by Jack London?
10. Kate (to cook) dinner yesterday.

Вариант 2

1. We (to bring) a lot of berries from the wood .Now we shall make jam.
2. Look! Jane (to swim) across the river.
3. You ever (to see) the Pyramids?
4. I (to go)to the Caucasus two years ago.
5. We (to go) to school every day.
6. You (to help) your father tomorrow?
7. Columbus (to discover) America 500 years ago
8. .I never (to visit) that place.
9. We (to play) badminton from nine till eleven yesterday.
10. He (to think) that he (to lose) the money.

Вариант 3.

1. Let' s go for a walk . The rain (to stop) and the sun (to shine).
2. When I (to come) home , Kate (to play) the piano.
3. I always (to get) up at eight o' clock. but tomorrow I (to get up) a little later.
4. I (not to like) apples.
5. The little boy never (to see) a crocodile.
6. He (to come) home at 5 o' clock yesterday.
7. Who has (to write) this article?
8. I (to buy) a lovely fashionable dress. Now I shall look smart at the party.

9. When father (to return) from work, we already (to do) our home- work.
10. I (to play) chess tomorrow.

Вариант 4.

1. You (to go) to Great Britain next year?
2. My friend (to live) in St . Petersburg.
3. He (to begin) repairing his bicycle in the morning yesterday.
4. I never (to be) to Washington.
5. When he (to come in), I (to do) my exercises.
6. She (to speak) French well.
7. I (to write) a composition now.
8. He (to go) to the theatre tomorrow
9. We have just (to talk) about it.
10. I understood that she (not to read) my letter.

Время на подготовку и выполнение

подготовка 5 мин.;
выполнение 45 мин.;
оформление и сдача 10 мин.;
всего 60 мин.