МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ»

Учитель- составитель: Суханова Татьяна Александровна

Класс: 5

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ УРОКА: гриб, грибница (мицелий), хитин.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ – работа с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении, самостоятельная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ПРЕДМЕТНЫЕ – учащиеся знают строение грибов, типы питания и размножения. Способны рассуждать на тему « Роль грибов в природе и жизни человека».

УУД

1. Познавательные развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника.

2. Регулятивные: умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки и самоанализа.

3. Коммуникативные умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, умение слушать.

ЛИЧНОСТНЫЕ – формируется научное мировоззрение на основе изучения роли грибов, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, беречь природу.

Этапы урока	Содержание	Деятельность	
		Учителя	**Учащихся**
1.Организационный момент (1-2 мин)	*Предварительная организация класса.* - Здравствуйте ребята, садитесь. - Скажите, пожалуйста, кто сегодня отсутствует на уроке? - Спасибо.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку. Организует внимание учащихся. Отмечает отсутствующих.	Приветствуют учителя. Называют отсутствующих.
2. Актуализация опорных знаний и умений (10 – 12 мин)	- На прошлом уроке мы с вами закончили изучать царство бактерий, и прежде чем приступить к новой теме, давайте проверим д/з. - Откройте свои тетради для самостоятельных работ. Запишите сегодняшнее число и тему самостоятельной работы «Царство Бактерии». В столбик проставьте цифры от 1 до 10. Каждый из вас получит карточку. На карточке вам предлагается 10 утверждений. Если вы считаете, что утверждение верное – вы ставите знак «+» у номера соответствующего утверждения. Если не верное - знак «- ». В случае затруднения – знак «?». *Критерии оценивания записаны на доске и комментируются учителем.* Отметку «5» можно получить, набрав 9-10 правильных ответов. Отметку «4» - 7-8 правильных ответов. Отметку «3» - 5-6 правильных ответов. На работу у вас есть 10 минут. Время вышло. Тетради передаем на 1 парту. *Учащимся предлагается работа с утверждениями. Каждому ученику предлагается несколько утверждений на индивидуальной карточке. Если учащийся считает утверждение верным – он ставит знак «+» у номера соответствующего утверждения. Если неверным - знак «- ». В случае, если ученик затрудняется ответить – знак «?». Данная работа позволяет определить уровень знаний учащихся, выявить конкретные*	Организует самостоятельную работу учащихся: объясняет задание, раздает карточки, рассказывает критерии оценивания работы.	Слушают учителя, выполняют самостоятельную работу.

	понятия, которые вызывают затруднения и на следующих уроках откорректировать знания. Карточка с самостоятельной работой – ПРИЛОЖЕНИЕ №1.		
3. Сообщение темы, постановка цели, мотивация учебной деятельности (3-5 мин)	Открываем рабочие тетради, записываем число и тему урока: «Общая характеристика грибов». - Ребята, а какие грибы вы знаете? - А как вы считаете, почему такие разные грибы относятся к одному царству? *(Варианты ответов учащихся фиксируются на доске)* Мы выслушали очень много вариантов ответов. Цель нашего урока: изучить строение грибов, способы питания и размножения, выяснить роль грибов в природе и жизни человека. На основании полученных на уроке знаний, мы должны будем вернуться к нашим ответам и выяснить, правильные они или нет.	Сообщает тему урока, задает вопросы. Слушает ответы учащихся. Фиксирует ответы на доске.	Записывают тему урока, отвечают на вопросы.
4.Основная часть: восприятие и первичное осмысление материала (20 мин)	- Грибы обитают повсюду, где имеются органические вещества: в почве, воде, жилищах, на пищевых продуктах, теле человека и животных. Эти разнообразные организмы имеют сходное строение, это связано со способом их питания. Для питания грибам необходимо готовое органические вещество, что сближает их с животными. - По способу поглощения пищи – путем всасывания, а не заглатывания, они сходны с кем/чем? (с растениями). По характеру питания грибы относятся к паразитам и сапротрофам. *(Записываем в тетрадь).* - Давайте вспомним, кто такие паразиты, а кто сапротрофы? *(если учащиеся затрудняются ответить, то еще раз прописать)* - По строению - грибы бывают одноклеточными и многоклеточными. *(Записываем в тетрадь).* Оболочки клеток большинства грибов содержат хитин. **Хитин** – органическое вещество характерное для животных	Рассказывает материал, диктует определения, задает вопросы.	Слушают учителя, записывают в тетрадь, отвечают на вопросы, работают с иллюстрациями и текстом учебника).

	(насекомых) и грибов. Он выполняет защитную и опорную функции, обеспечивая жёсткость клеток. *(Записываем в тетрадь).* Тело гриба состоит из тонких белых нитей, образующих грибницу или мицелий. *(Записываем в тетрадь, обращаем внимание на плакат).* У некоторых грибов нити грибницы – это одна гигантская клетка с множеством ядер. У других – многоклеточные с 1 или несколькими ядрами. Рассмотри в учебнике рис. 38 на стр. 67 **Как вы думаете, каким способом размножаться грибы?** *(приложение 2 записывают в тетрадь с доски).* На странице 68-69 самостоятельно рассмотрите рисунок и прочтите, какова роль грибов в природе и жизни человека. *(5 мин)* **Какова роль грибов в природе и жизни человека?** (круговорот веществ в природе, образование плодородного слоя почвы, получение лекарств, для питания, вызывают болезни растений, животных и человека, портят продукты, разрушают постройки). (Записываем в тетрадь)		
5.Обобщение и систематизация знаний (5-7 мин)	Сегодня мы с вами изучили строение грибов, их способы питания и размножения, а так же узнали, какое значение имеют грибы в природе и жизни человека. А сейчас давайте вернемся к нашим записям, которые мы сделали на доске в начале изучения темы и выясним, почему же такие разные грибы относят к одному царству и почему их нельзя отнести в царство Животные или Растения.	Обобщает пройденный материал. Возвращается к записям на доске и комментирует каждое утверждение (если необходимо корректирует и еще раз объясняет). Задает вопросы.	Слушают учителя. Работают с доской, отвечают на вопросы.
6.Подведение итогов урока (рефлексия) (1 мин)	Сегодня на уроке хорошо работали. Отметки за самостоятельную работу вы узнаете на следующем уроке.	Подводит итоги урока.	Слушают учителя.
7.Сообщение домашнего задания (1мин)	Дома внимательно прочитать параграф 13. Выучить конспект. Сформулировать и записать в тетрадь 5 правил сбора грибов.	Сообщает д/з.	Записывают д/з в дневник.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 «Самостоятельная работа»

Самостоятельная работа «Царство Бактерии»

Внимательно прочтите утверждения. Для каждого утверждения определите, верно оно, или нет. В тетради, под соответствующим номером для каждого утверждения укажите:

- **если верно «+»**
- **если неверно «-»**
- **если затрудняетесь ответить «?»**

1. Бактерии – это микроскопические одноклеточные организмы.
2. Изогнутые формы бактерий называют кокками.
3. Бактерии передвигаются с помощью жгутиков.
4. У бактериальной клетки нет оболочки и цитоплазмы.
5. В клетке бактерии нет оформленного ядра, отделенного от цитоплазмы оболочкой.
6. Бактерии не приспособлены к жизни в горячих источниках.
7. Большинство бактерий питаются готовыми органическими веществами.
8. Симбиоз – это сожительство организмов разных видов, приносящее им взаимную пользу.
9. Эпидемия – это массовое заболевание.
10. Все бактерии не приносят вреда человеку и растениям. Заболевания вызывают только у животных.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 «Размножение грибов»

РАЗМНОЖЕНИЕ ГРИБОВ

половое ← (спорами или вегетативно)

→ бесполое (слияние половых клеток)