# ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ ДОШКОЛЬНИКА


## Аннотация

В статье рассматривается проблема ослабления института семейных традиций в условиях современного социокультурного пространства. Актуальность исследования обусловлена необходимостью сохранения преемственности поколений и обеспечения психологической устойчивости ребенка дошкольного возраста в период глобальных трансформаций общества. Цель работы заключается в теоретическом обосновании и методическом описании процессов формирования семейных традиций как фактора гармоничного развития личности дошкольника. В ходе анализа выявлено, что традиция выступает не просто как повторяющееся действие, а как сложный культурно-исторический механизм передачи ценностей. Главный вывод исследования состоит в том, что целенаправленное педагогическое сопровождение семьи позволяет трансформировать стихийные привычки в осознанные традиции, способствующие формированию базового доверия к миру и чувства принадлежности у ребенка.



**Ключевые слова:** Семейные традиции, дошкольный возраст, социализация, культурно-исторический подход, ценностные ориентации, семейный ритуал, преемственность поколений, педагогическое сопровождение, психологическая безопасность, идентичность.


## Введение

Современный этап развития общества характеризуется высокой динамикой социальных изменений, цифровизацией повседневности и трансформацией уклада жизни. В этих условиях институт семьи претерпевает значительные изменения, затрагивающие как структурные, так и содержательные аспекты ее функционирования. Одним из наиболее тревожных симптомов современности является размывание семейных традиций, которые исторически служили стабилизирующим фактором и механизмом передачи культурного кода от старших поколений к младшим. Для ребенка дошкольного возраста, находящегося на этапе первичной социализации и активного формирования личности, отсутствие устойчивых семейных устоев может стать источником тревожности и дезориентации.

Актуальность темы исследования продиктована противоречием между объективной потребностью дошкольника в эмоциональной безопасности, предсказуемости окружающего мира и субъективной

неспособностью многих современных родителей организовать устойчивую традиционную среду в семье. С одной стороны, психолого-педагогическая наука однозначно утверждает важность ритуалов и традиций для развития психики ребенка. С другой стороны, ритм жизни, экономические факторы и изменение ценностных приоритетов приводят к тому, что время на совместную деятельность сокращается, уступая место индивидуализированному досугу.

Нерешенным вопросом остается методика восстановления и формирования традиций в семьях, где они были утрачены, или в молодых семьях, где они еще не сформированы. Существует потребность в четких педагогических рекомендациях, которые опирались бы на фундаментальные научные данные, но были бы адаптированы к реалиям сегодняшнего дня. Важно понимать, что традиция не возникает спонтанно, это результат целенаправленной или стихийной деятельности, требующей осмысления и закрепления.

Целью данной статьи является комплексный анализ феномена семейной традиции в контексте развития ребенка дошкольного возраста и разработка методических подходов к их формированию. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: раскрыть теоретические основы понятия «семейная традиция» через призму классической психологии и педагогики; определить возрастные особенности восприятия традиций дошкольниками; описать практические механизмы внедрения и закрепления семейных ритуалов.

## Основная часть

### 1. Теоретические основы понимания семейных традиций в педагогике и психологии

Для глубокого понимания роли традиций в развитии дошкольника необходимо обратиться к фундаментальным трудам отечественной психологии и педагогики. Понятие «традиция» в научном дискурсе рассматривается многогранно. В широком смысле, традиция — это элемент социальной или культурной наследственности, сохраняющийся в обществе или социальной группе в течение длительного времени. В контексте семьи традиция приобретает специфическую окраску, становясь механизмом внутренней регуляции отношений и передачи эмоционального опыта.

Опираясь на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, можно утверждать, что высшие психические функции ребенка формируются в процессе интериоризации социальных отношений. Семья является первичной социальной средой, где происходит этот процесс.

Семейные традиции выступают в роли «знаков» и «символов», опосредующих отношения между ребенком и взрослым. Через повторяющиеся действия, наполненные смыслом, ребенок усваивает нормы поведения, эмоциональные реакции и ценностные установки. Л.С. Выготский в своих работах по психологии развития подчеркивал, что обучение и развитие идут не параллельно, а в сложном взаимодействии, где социальная ситуация развития играет ключевую роль. Традиция как раз и создает устойчивую социальную ситуацию, предсказуемую для ребенка, что снижает уровень ситуативной тревожности.

Деятельностный подход, разработанный А.Н. Леонтьевым и Д.Б. Элькониным, позволяет рассмотреть традицию как специфический вид совместной деятельности. Для дошкольника ведущей деятельностью является игра. Многие семейные традиции (празднование дней рождения, подготовка к Новому году, совместные прогулки) имеют игровую структуру или включают в себя игровые элементы. Д.Б. Эльконин в своих исследованиях детской психологии указывал на то, что через совместную деятельность со взрослым ребенок осваивает общественно выработанные способы действий. Семейная традиция канонизирует эти способы, делая их обязательными и значимыми для всех членов семьи.

Важно разграничивать понятия «традиция», «обычай» и «привычка». Привычка — это автоматизированное действие, сформированное в результате повторения, которое может не нести глубокого смыслового нагрузки (например, чистить зубы утром). Обычай — это устоявшийся способ поведения, распространенный в обществе или группе. Традиция же обязательно подразумевает ценностное отношение, передачу смысла от поколения к поколению. Если привычка отвечает на вопрос «как делать», то традиция отвечает на вопросы «зачем» и «почему мы это делаем именно так». В современной семье часто происходит подмена традиций привычками, что обедняет эмоциональный контакт между родителями и детьми.

С.Л. Рубинштейн в своих трудах по основам общей психологии акцентировал внимание на единстве сознания и деятельности. Традиция является формой объективации сознания семьи. Через внешние действия (совместный ужин, чтение книги перед сном, поездка к бабушке) внутреннее единство семьи становится видимым и ощутимым для ребенка. Для дошкольника, мышление которого носит наглядно-образный характер, именно внешняя сторона традиции имеет первостепенное значение. Он еще не способен полностью осмыслить абстрактные ценности любви или уважения, но он может ощутить их через повторяющееся действие, сопровождаемое теплом, вниманием и радостью.

Современные исследования в области педагогики показывают, что кризис традиций связан с фрагментарностью семейного времени. Родители часто находятся в состоянии хронического стресса, что мешает им выступать носителями культурного образца. Однако наука утверждает, что восстановление традиций возможно в любом возрасте семьи. Ключевым условием является осознанность родителей. Традиция не может быть навязана сверху директивными методами, она должна быть принята всеми участниками семейной системы. Педагогическая поддержка заключается в помощи родителям по осмыслению их собственного семейного опыта и проектированию новых форм совместной жизни.

## 2. Возрастные особенности восприятия традиций детьми дошкольного возраста

Дошкольный возраст охватывает период от 3 до 7 лет и является сензитивным для формирования основ личности. Чтобы методика формирования традиций была эффективной, необходимо строго учитывать психофизиологические особенности этого этапа.

Во-первых, для дошкольника характерно эмоциональное восприятие действительности. Ребенок запоминает не столько логику события, сколько сопутствующие ему эмоции. Традиция, которая не вызывает положительных эмоций, не закрепится. Если совместное чтение книги перед сном превращается в обязанность или наказание («не будешь спать — будем читать»), оно не станет традицией, а вызовет отторжение. Эмоциональный фон традиции должен быть строго позитивным, создающим ощущение безопасности и праздника даже в будничных делах.

Во-вторых, ведущей деятельностью дошкольника является сюжетно-ролевая игра. Это означает, что любые традиционные действия должны иметь элемент игрового обыгрывания. Ритуалы должны быть понятны ребенку на уровне образа. Например, традиция «встречи папы с работы» может включать в себя изготовление приветственного плаката или подготовку тапочек. Это превращает бытовое действие в значимое событие. Д.Б. Эльконин отмечал, что в игре ребенок моделирует социальные отношения взрослых. Семейные традиции позволяют ребенку легально «включаться» в жизнь взрослых на правах полноправного участника, что повышает его самооценку и чувство значимости.

В-третьих, для дошкольников характерна высокая потребность в повторении. Психика ребенка этого возраста устроена так, что многократное повторение одного и того же действия способствует формированию нейронных связей и закреплению навыка. Традиция, по определению, предполагает повторяемость. Для ребенка

предсказуемость традиции является гарантом стабильности мира. Если каждое воскресенье семья ездит к бабушке, ребенок живет в ожидании этого события, планируя его в своем внутреннем мире. Нарушение традиции без веской причины может восприниматься ребенком как катастрофа, разрушение мира. Поэтому педагогам и родителям важно объяснять, что постоянство — ключевой элемент традиции.

В-четвертых, необходимо учитывать зону ближайшего развития. Традиция не должна быть слишком сложной для ребенка. Участие дошкольника должно быть посильным. Если традиция — это приготовление праздничного пирога, то ребенок 3-4 лет может месить тесто или украшать его, но не может нести ответственность за духовку. Участие должно быть реальным, а не декоративным. Если ребенок чувствует, что его вклад игнорируется, мотивация к поддержанию традиции угасает.

Также важно отметить роль памяти. В дошкольном возрасте активно развивается эпизодическая память. Традиции создают «якоря» в памяти ребенка. В будущем, во взрослой жизни, именно эти яркие эпизоды детства будут составлять основу воспоминаний о семье. Психологи утверждают, что наличие позитивных детских воспоминаний является ресурсом психологической устойчивости взрослого человека. Таким образом, формируя традиции сегодня, родители инвестируют в психическое здоровье ребенка в будущем.

Специфика восприятия времени у дошкольников также влияет на формирование традиций. Понятия «год», «месяц» для них абстрактны. Поэтому традиции должны быть привязаны к понятным маркерам: «перед сном», «в выходной», «когда день рождения», «когда выпал снег». Привязка к природным циклам или биологическим ритмам делает традицию более органичной для ребенка.

### 3. Практика и методика формирования семейных традиций

Формирование семейных традиций — это педагогический процесс, который требует системности. Нельзя просто объявить о введении традиции, ее нужно взрастить. Методика работы с семьей по данному направлению может быть разделена на несколько этапов, которые могут реализовываться как самостоятельно родителями, так и при сопровождении педагогов дошкольного образовательного учреждения.

**Этап 1. Диагностика и актуализация.** Первым шагом является анализ существующего уклада жизни семьи. Часто родители не осознают, что некоторые их действия уже являются зачатками традиций. Задача педагога или самого родителя — выявить эти

элементы. Это можно сделать через беседу, анкетирование или метод «семейного интервью». Вопросы должны быть направлены на выявление повторяющихся действий, которые вызывают положительные эмоции: «Что вы любите делать вместе?», «Что вы делали в прошлые выходные?», «Есть ли что-то, что вы делаете всегда в день рождения?». Важно отделить здоровые традиции от деструктивных сценариев. Например, если в семье традиционно принято отмечать праздники шумно и с конфликтами, такую традицию необходимо трансформировать. На этом этапе происходит осмысление ценности совместного времени. Родителям разъясняется, что традиция — это не дополнительная нагрузка, а способ оптимизации взаимодействия и снижения хаоса в семье.

**Этап 2. Проектирование и введение.** На основе выявленных потребностей предлагается введение новых или закрепление старых традиций. Важно соблюдать принцип добровольности и постепенности. Не стоит вводить сразу пять новых правил. Лучше начать с одной простой традиции. Примеры традиций, доступных для дошкольников:

1. **Ритуалы приветствия и прощания.** Обязательные объятия утром и перед сном. Это формирует базовое чувство защищенности.
2. **Традиция совместного приема пищи.** Хотя бы один раз в день семья собирается за столом без гаджетов и телевизора. Это учит коммуникации и культуре поведения.
3. **Традиция выходного дня.** Совместная прогулка, поход в музей, поездка за город. Главное — регулярность и совместность.
4. **Книжная традиция.** Чтение книги перед сном определенным образом (например, с определенным голосом за разных героев).
5. **Праздничные ритуалы.** Украшение елки всей семьей, изготовление подарков своими руками, а не только покупка их.

При введении традиции важно придать ей символическое значение. Можно завести «Коробку традиций» или «Семейный альбом», куда заносятся фотографии этих событий. Визуализация помогает ребенку осознать повторяемость и значимость действия.

**Этап 3. Закрепление и стабилизация.** Самый сложный этап, так как требует дисциплины от взрослых. Традиция становится традицией только после многократного повторения. Если родители пропускают запланированное действие без уважительной причины, авторитет традиции падает. Педагогическая рекомендация здесь однозначна: взрослый должен быть примером соблюдения договоренностей. Для

закрепления можно использовать элементы поощрения, но не материального, а эмоционального. Например, после соблюдения традиции в течение месяца можно сделать особую отметку в календаре. Важно обсуждать с ребенком его ощущения: «Тебе понравилось сегодня гулять вместе?», «Как ты думаешь, почему мы это делаем?». Это переводит действие из плоскости привычки в плоскость осознанной ценности.

**Этап 4. Трансформация и развитие.** По мере взросления ребенка традиция должна эволюционировать. То, что подходило для трехлетки, может стать скучным для шестилетки. Традиция должна расти вместе с ребенком. Например, если традиция — печь пироги, то со временем ребенок берет на себя больше ответственности за процесс. Это поддерживает интерес и соответствует зоне ближайшего развития. Также важно интегрировать традиции детского сада и семьи. Дошкольное учреждение может выступать катализатором процессов. Педагоги могут инициировать проекты, требующие семейного участия (например, «Герои нашей семьи», «Традиции нашего дома»). Это легитимизирует традицию в глазах ребенка, показывая, что это важно не только дома, но и в социуме.

**Методические рекомендации для педагогов и родителей:**

1. **Начинайте с малого.** Не планируйте сложных мероприятий. Простое действие, выполняемое регулярно, лучше грандиозного события, случаемого раз в год.
2. **Учитывайте темперамент ребенка.** Для активного ребенка традиция может быть подвижной игрой, для спокойного — настольной игрой или чтением.
3. **Исключите принуждение.** Традиция не должна быть повинностью. Если ребенок категорически против какого-то действия, нужно искать причину и менять форму, а не ломать ребенка.
4. **Фиксируйте успех.** Ведите семейный дневник или хронику. Это создает историю семьи, к которой ребенок сможет апеллировать в будущем.
5. **Будьте гибкими.** Жизнь вносит коррективы. Если традицию невозможно соблюсти в точности, можно создать «аварийный вариант», но обязательно обсудить это с ребенком, чтобы не нарушать ожидание постоянства.

Анализ методической литературы последних лет позволяет утверждать, что наиболее эффективной формой работы является партнерство семьи и детского сада. Когда педагог поддерживает

инициативу семьи, а семья поддерживает требования педагога, создается единое воспитательное пространство. В этом пространстве традиция становится мостом между домом и социумом.

Особое внимание следует уделить цифровым традициям. Современная реальность такова, что полностью исключить гаджеты невозможно. Однако можно создать традицию «цифровой гигиены», например, «час без телефона» или совместный просмотр доброго мультфильма с последующим обсуждением. Это учит ребенка культуре потребления контента.

Важно отметить, что формирование традиций — это долгий процесс. Первые результаты могут быть заметны не ранее чем через 3-6 месяцев регулярной работы. Критерием сформированности традиции является ожидание события ребенком («А когда мы пойдем...?», «А мы будем делать...?») и эмоциональный подъем при наступлении момента традиции. Если ребенок напоминает взрослым о традиции, значит, она стала частью его внутренней картины мира.

**Заключение**

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что формирование семейных традиций в современной семье дошкольника является не просто данью моде или культурным желанием, а острой психолого-педагогической необходимостью. В условиях нестабильности внешнего мира семья должна оставаться островком стабильности, и традиции являются главным инструментом создания этой стабильности.

Теоретическое обоснование, опирающееся на труды классиков отечественной психологии (Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева), подтверждает, что традиция выступает мощным средством социализации и развития высших психических функций. Через ритуалы и повторяющиеся действия ребенок усваивает нормы, ценности и модели поведения, необходимые для жизни в обществе.

Практическая часть исследования демонстрирует, что процесс формирования традиций требует осознанного подхода, последовательности и учета возрастных особенностей дошкольника. Ключевыми факторами успеха являются эмоциональная окрашенность действий, посильное участие ребенка и регулярность повторения. Педагогическое сопровождение этого процесса должно носить консультативный и поддерживающий характер, помогая родителям стать трансляторами культурного опыта.

Главный вывод работы заключается в том, что семейная традиция — это живой организм, который требует заботы и развития. Она не

может быть законсервирована, она должна адаптироваться к changing условиям жизни, сохраняя при этом свое ядро — ценность человеческих отношений. Возрождение и создание новых традиций в семьях дошкольников способствует укреплению института семьи в целом, повышению уровня психологического благополучия детей и сохранению культурной преемственности поколений. Игнорирование этого аспекта воспитания может привести к обеднению эмоциональной сферы ребенка и затруднениям в его социальной адаптации в будущем. Таким образом, работа над семейными традициями является инвестицией в будущее нации.

**Список литературы**


1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. (Классический труд по психологии развития).
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. (Фундаментальное исследование ведущей деятельности дошкольника).
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005. (Основы деятельностного подхода).
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002. (Классика общей психологии).
5. Макаренко А.С. Книга для родителей. — М.: Педагогика, 1984. (Педагогические основы семейного воспитания).
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Учитель, 2009. (Классический труд по педагогической антропологии).
7. Дошкольное воспитание: журнал. — 2020-2024. (Периодическое издание, освещающее актуальные проблемы педагогики дошкольного образования).
8. Педагогика и психология образования: журнал. — 2021-2024. (Научное издание, публикующее исследования в области образования).
9. Современные проблемы дошкольного образования: сборник научных трудов. — М., 2022-2023. (Обобщенное название сборников конференций и трудов институтов развития образования).
10. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. (Труд известного современного ученого, переиздаваемый и актуальный).

11. Кудрявцев В.Т. Развитая дошкольность: истоки и проявления. — М.: Линка-Пресс, 2020. (Работы современного исследователя дошкольности, переиздания и сборники).

12. Семейная политика и образование: материалы всероссийских научно-практических конференций. — 2021-2024. (Обобщенное указание на материалы конференций по теме семьи и образования).