

СОВЕТ ПЕДАГОГОВ

Методическая разработка для педагогов

Подготовила: Ткачёва И.А. – воспитатель
МБДОУ ЦРР д\с №24 г.Ставрополь

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

Предварительная работа:

формирование двух команд педагогов, отбор теоретического материала, работа над домашним заданием.

Повестка.

- 1.Итоги тематической проверки.
- 2.Деловая игра.
- 3.Решение педсовета.
- 4.Разное.

Цель. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Форма проведения: деловая игра (соревнование 2 команд)

План проведения педсовета:

1. Вступление к педсовету

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей.

2. Аналитическая справка по результатам тематического контроля.

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в теоретическом семинаре,

В ДОУ проводилась тематическая проверка, в процессе которой использовались такие формы и методы, как:

- Посещение непосредственно образовательной деятельности в средней группе, старшей;
- Анализ развития интегративных качеств: Любознательный-активный и способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, беседы с детьми в свободной деятельности;
- Анализ развивающей среды
- Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

В ходе проверки установлено следующее:

Анализ диагностических карт развития интегративных качеств: Любознательный-активный и Способный решать интеллектуальные, личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту, показал, высокий уровень развития этих качеств у 35 детей дошкольного возраста, что составляет 51,4%, средний у 30 дошкольников – это 44% от всего количества детей, 3 ребенка (4,6%), показавшие низкий уровень, нуждаются в коррекции. Исследовательски активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями а с удовольствием возвращается к этой деятельности. Беседы с детьми с целью выявления деятельностно - субъектных проявлений, связанных с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании показали, что все дети, кто хоть раз проводил опыты, эта деятельность безусловно понравилась, они считают ее полезной и интересной и хотели бы ей заниматься снова и снова, некоторые рассказали как возобновляли эксперимент в домашних условиях.

Таким образом, повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя *содержание*, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной ООД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; *динамичной предметно-развивающей среды* в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и *психологический комфорт*, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака»

Для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса хотелось бы *рекомендовать* педагогам лучше продумывать организационный момент (в младшей и средней группах он должен быть игровым, сюжетным увлекать и заинтересовывать) и мотив деятельности экспериментирования, только осознанный ребенком мотив (Для чего я это делаю, зачем мне это нужно?) может обеспечить результат деятельности. Также необходимо предусматривать форму обобщения и фиксации результата эксперимента(речевая или продуктивная), его практическое применение, использовать больше методов, повышающих речевую активность детей.

Развивающая среда в ДООУ соответствует возрасту детей и реализуемой программе. Предметно - развивающая среда для экспериментирования соответствует требованиям безопасности и доступности.

Во всех, группах выделено: Место для постоянной выставки. Место для приборов. Место для выращивания растений. Место для хранения природного и бросового материалов. Место для проведения опытов.

В старшей группе разработана картотека опытов и экспериментов, которые отражают цели, содержание, оборудование.

Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет, в связи с этим предлагаю педагогам пополнить центры экспериментирования: сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями (марок, киндер-сюрпризов, в соответствии с проектной темой), а материалы распределить по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" И т. д

Анализ календарных планов позволил сделать следующие выводы:

1) В рамках ООД планируется детское экспериментирование.

2) Во всех группах в режимных моментах (особенно на прогулке) активно используются наблюдение, простейшие опыты и эксперименты. Педагоги планируют опыты, наблюдения в утренние и вечерние часы, организуют игры-эксперименты, исследовательскую деятельность.

Следует обратить внимание на систему планирования, на планирование индивидуальной работы с детьми по данному направлению. Кроме того необходимо продумывать и планировать другие формы работы с дошкольниками по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Из всего вышеизложенного, для повышения качества работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей и ориентации на результат – развитие универсальных качеств личности ребенка считаю необходимым:

При планировании ООД учитывать тематику недели, интеграцию ОО, а также организацию детских экспериментов в самостоятельной деятельности детей.

В экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познает окружающий мир, используя разнообразные способы воздействия на него.

Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного развития исследовательской активности детей в экспериментировании являются компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствованию организационно-проектировочных умений, увлеченность экспериментированием, стремление

проявлять живой интерес к детской поисковой деятельности, создавать в группе атмосферу творчества, исследовательского поиска и радости открытий.

Динамическая пауза. Игра «Насос и мяч».

Разбиваемся на пары. Один из вас – «насос», другой – «мяч». «Мяч» стоит обмякнув всем телом: ноги согнуты, руки и шея расслаблены, корпус немного наклонен вперед, голова опущена (наши мячи еще не наполнены воздухом). «Насосы» активно надувают «мячи». Начали! Мяч надут, но если шланг «насоса» выдергивается, то из «мяча» с сильным шипением выходит воздух. А сейчас меняемся ролями.

Мы с вами провели большую работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей. А теперь закрепим наши знания через деловую игру.

Вопросы – ответы (на обдумывание 30 сек)

1 команда	2 команда
Что является объектом познания детей раннего возраста? Рукотворный мир, мир неживой природы, мир живой природы	Что первично, причина или следствие? Следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины
Перечислите виды экспериментов с детьми 2-3 лет. Аквариум – «исследовательская лаборатория»: плавает – не плавает; мокрый – сухой; извлечение звуков; исследование поверхности предметов.	Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет Наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, <u>развивающие игры</u> , беседа, рассказ, создание коллекций, <u>проектная деятельность</u> , проблемные ситуации
Формы работы с детьми раннего возраста по познавательному развитию. Наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, предметно-манипулятивная игра, развивающие игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.	Объекты наблюдения для детей 3-4 лет. Наблюдение за объектами и предметами своего непосредственного окружения, привлекающих их внимание
Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования? Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте. Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство)

предметам ближайшего окружения? Понимают, что все взаимосвязано, а причинно-следственные связи лучше познавать на знакомых предметах и явлениях.	Самостоятельность в познании, воспитатель создает условия и руководит процессом познания.
Отличительная особенность в познании детей 3-4 лет. Вижу, действую с предметами ближнего окружения и знакомыми явлениями.	Новая форма познания у детей 4-5 лет. Способность понимать слово воспитателя без наглядности.

Объяснялки:

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать.
2. Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так, пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (Эксперимент).
3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще, он пишет статьи в умных журналах. (Океанолог).
4. Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат, и когда внутри у них что-то кипит, и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить. (Вулканолог).

Домашнее задание:

«Реклама исследования Воды»

«Реклама исследования Воздуха»

Проект решения педсовета:

- 1) Продолжить создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.
- 2) Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями.