Министерство Здравоохранения Республики Дагестан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Дагестанский базовый медицинский колледж им. Р.П.Аскерханова»
(ГБПОУ РД «ДБМК»)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

практического занятия

по теме: Анатомическое строение тела человека. Части тела. Внутренние органы.

Дисциплина: СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Курс: 1

Авторы - составители: преподаватель З. А. Оздеаджиева

МАХАЧКАЛА 2026

Согласовано
Методист
П.Г. Жалилова

Рассмотрено и утверждено на
заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин N1
Протокол N____
_____20___г.
Председатель ЦМК
_____Э.Б. Рамазанова

Данная методическая разработка открытого урока посвящается проблеме совершенствования грамматических и лексических навыков по теме «Анатомическое строение тела человека. Части тела. Внутренние органы». Раскрываются вопросы совершенствования грамматического и лексического аспектов речевой деятельности, обучаемых на данном материале в современном английском языке. Данная методразработка предназначается для преподавателей, работающих с обучающимися по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является полезным и интересным материалом.

Содержание

1. Пояснительная записка....4
2. Основная часть....5
2.1. Технологическая карта учебного занятия....5
2.2. Содержание практического занятия....7
2.2.1. Проверка домашнего задания....7
2.2.2. Изучение новых знаний....8
2.3 Самостоятельная работа обучающихся....10
2.3.1 Задания для самостоятельной работы:....10
3. Заключительная часть....12
4. Информационные источники....13

1. Пояснительная записка

Данная методическая разработка, предназначенная для преподавателей ГБПОУ РД «ДБМК» по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, работающих с обучающимися 1 курса специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общеобразовательным дисциплинам обязательным для изучения на 1 курсе по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Цель настоящей разработки – совершенствование грамматических и лексических аспектов речевой деятельности обучаемых по данному материалу в английском языке.

Разработка содержит раздел Revision Exercises, упражнения которого носят контролирующий характер и могут быть использованы на разных этапах в качестве заданий для самостоятельной работы.

Задания отобраны с учетом уровня подготовки обучающихся и рассчитаны для отработки навыков устного и письменного перевода; лексической базой упражнений является медицинская лексика, характерная для устной речи.

Структура методической разработки соответствует требованиям, предъявляемым в положении «Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению методической разработки учебного занятия».

2. Основная часть

2.1. Технологическая карта учебного занятия

ФИО преподавателя, квалификационная категория	Оздеаджиева Заира Аликперовна			
Код, наименование специальности	34.02.01 Сестринское дело			
Учебная дисциплина/МДК	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности			
Интегративные связи	Межпредметные		Внутрипредметные	
	Русский язык, латынь, анатомия		Глагол to be	
Формируемые компетенции	Общие компетенции		Профессиональные компетенции	
	ОК – 01, 02, 04, 05.		ПК-1.2.	
Уровень освоения	2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)			
Тема учебного занятия	Анатомическое строение тела человека. Части тела. Внутренние органы.			
Количество часов	4 часа (180мин)			
Вид учебного занятия	практическое занятие			
Тип учебного занятия	Изучение нового материала			
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный метод			
Цели учебного занятия	Обучающая	Развивающая	Воспитательная	
	активизировать лексику по теме «Анатомическое строение тела человека. Части тела. Внутренние органы» в устной и письменной речи	развитие интеллектуальных способностей учащихся (память, мышление, внимание), обучение логичности при построении иноязычных высказываний по теме	воспитание личностных качеств (самостоятельность, умение работать в коллективе, умение выслушать, уважение к чужому мнению), а также содействовать профориентации учащихся.	
Методы контроля результатов обучения темы учебного занятия	Индивидуальный и фронтальный опрос			
Организация образовательного пространства учебного занятия	Материально-техническое обеспечение	Основная литература	Дополнительная литература	Методическая литература
	Словари, учебники, карточки с заданием, тетради	Вайнштейн З.И., Маслова А.М., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов- «Лист Нью», 2023г.	Голицынский Ю.Б., Грамматика, сборник упражнений. – КАРО, 2022г.	Рабочая программа, календарно-тематический план, поурочный план, методическая разработка
Характеристика этапов урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы обучения	Результат
Организационный момент	Приветствует, проверяет	Приветствуют педагога,	Фронтальная	Волевая саморегуляция

(2 мин)	готовность к занятию	проверяют уровень своей готовности к уроку		
Первичная проверка понимания изученного (3 мин)	Осуществляет постановку учебной проблемы.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
Проверка домашнего задания (40 мин)	Проводит индивидуальную проверку домашнего задания с целью выявления обучающихся, не выполнивших данный вид работы; организует повторение темы: «В терапевтическом отделении»	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная, индивидуальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
Изучение новых знаний (90 мин)	Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся	Слушают объяснения, делают записи в тетради, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание
Применение новых знаний, обобщение и систематизация (40 мин)	Предлагает индивидуальные задания	Выполняют полученные задания по установленному алгоритму, проводят самоконтроль	Индивидуальная	Выработка УУД (универсальные учебные действия): оценка, контроль.
Подведение итогов занятия, рефлексия (5 мин)	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.

2.2. Содержание практического занятия

Организационный момент**:**
Teacher: Фонетическая зарядка
Good afternoon, dear friends! I am very glad to see you!
Who is on duty today?
Who is absent today?
What was your home task for today?
Are you ready for today?

2.2.1. Проверка домашнего задания

Опрос по теме: «В терапевтическом отделении»

Задание №1
Match the medical terms with their correct definitions.
1.Diagnosis
2.Prescription
3.Symptom
4.Treatment
5.Referral
Definitions:
A. A sign or indication of a condition
B. A written order for medication or therapy
C. The process of identifying a disease
D. The management and care of a patient
E. Sending a patient to a specialist

Задание №2
Fill in the blanks with the appropriate vocabulary words from the box.
Vocabulary Box: (nurse, intravenous, monitor, medication, symptoms)
1. The ____ administers the medicine to the patient.
2. The doctor ordered an ____ drip for hydration.
3. We need to ____ the patient's vital signs regularly.
4. The patient reported several ____, including nausea and fatigue.
5. The doctor prescribed a new ____ for managing the condition.

Задание №3 Choose the correct answer.
1. What term describes a condition that develops over a long period?
a) Acute
b) Chronic
c) Severe
2. Which word refers to a procedure for examining the inside of the body?
a) Diagnosis
b) Surgery
c) Examination
3. What is the term for the reduction of symptoms in a patient?
a) Remission
b) Recurrence
c) Exacerbation

Задание№4
True or False. Determine whether the statements are True or False.
1. A "therapeutic ward" is designed for patients requiring extensive surgical procedures. (True / False)
2. "Vital signs" include heart rate, blood pressure, and temperature. (True / False)
3. A "care plan" outlines the treatment and interventions for a patient. (True / False)
4. "Discharge" means to admit a patient to the hospital. (True / False)

Эталоны ответов:
Задание №1
Answers:
1 - C
2 - B
3 - A
4 - D
5 - E
Задание №2
Answers:
1. nurse
2. intravenous
3. monitor
4. symptoms
5. medication
Задание №3
Answers:
1 - b) Chronic
2 - b) Surgery
3 - a) Remission
Задание №4
Answers:
1. False
2. True
3. True
4. False

2.2.2. Изучение новых знаний

Лексический материал по теме «Анатомическое строение тела человека. Части тела. Внутренние органы.»
head [hed] – голова
face [feɪs] – лицо
eye [aɪ] – глаз
ear [ɪə(r)] – ухо
nose [nəʊz] – нос
mouth [maʊθ] – рот
tooth (teeth) [tuːθ] / [tiːθ] – зуб (зубы)
neck [nek] – шея
shoulder [ˈʃəʊldə(r)] – плечо
arm [ɑːm] – рука (от плеча до кисти)
elbow [ˈelbəʊ] – локоть
hand [hænd] – кисть руки
finger [ˈfɪŋgə(r)] – палец (на руке)
chest [tʃest] – грудь
back [bæk] – спина
stomach [ˈstʌmək] – живот
leg [leg] – нога
knee [niː] – колено
foot (feet) [fʊt] / [fiːt] – ступня (ступни)
skin [skɪn] – кожа
bone [bəʊn] – кость
heart [hɑːt] – сердце

lungs [lʌŋz] – лёгкие
liver [ˈlɪvə(r)] – печень
kidney [ˈkɪdni] – почка
brain [breɪn] – мозг
stomach (organ) [ˈstʌmək] – желудок
intestines [ɪnˈtestɪnz] – кишечник
blood [blʌd] – кровь
muscles [ˈmʌsəlz] – мышцы
skeleton [ˈskelɪtən] – скелет
spine [spaɪn] – позвоночник

Задание №1
Прочитайте и переведите текст

The Human Body Structure

The human body is a very complex and wonderful system. It is made up of many parts that work together like a perfect machine. Every part of the body has its own function, but all of them are connected and depend on each other.

The body has an outer and an inner structure. The outer structure includes the head, neck, trunk, arms, and legs. The head contains the main sense organs — the eyes, ears, nose, and mouth. With the help of these organs, we can see, hear, smell, taste, and speak. The neck connects the head to the rest of the body. The arms and hands allow us to touch, hold, and carry things. The legs and feet help us stand, walk, and run.

Inside the body, there are many important organs. The skeleton supports the whole body and protects internal organs such as the brain, heart, and lungs. The muscles help us move, breathe, and even maintain posture. The skin covers the entire body, protects it from damage, and helps control body temperature.

The heart is one of the most important organs. It pumps blood through the blood vessels to every cell of the body. The lungs help us breathe — they take in oxygen and remove carbon dioxide. The brain controls all body functions, thoughts, emotions, and memory. The stomach and intestines are part of the digestive system, which breaks down food so that the body can use nutrients for energy. The liver and kidneys clean the blood and remove waste products.

All these organs and systems — skeletal, muscular, nervous, circulatory, respiratory, and digestive — work together in harmony. Thanks to this cooperation, a human being can move, think, grow, and live a healthy life.

Задание №2
Ответьте на вопросы используя пройденный лексический материал

1.Organs that pump blood. — Орган(ы), перекачивающий(ие) кровь.
2.Organs we use to breathe. — Органы, которыми мы дышим.
3.The large muscular organ that digests food (one word). — Большой мышечный орган, который переваривает пищу.
4.Part at the end of the arm used for holding things. — Часть на конце руки, используемая для удержания предметов.
5.The lower part of the leg we stand on. — Нижняя часть ноги, на которую мы становимся.
6.The control center of the body — thinking and nerves. — Управляющий центр тела — мышление и нервы.
7.Filters blood and removes waste (one word). — Очищает кровь и удаляет отходы.
8.One of the five senses — you see with it. — Один из пяти органов чувств — с ним вы видите.
9.Organ on the face used for smelling. — Орган на лице, которым чувствуете запахи.
10.Structure of bones that supports the body (one word). — Система костей, поддерживающая тело.
11.Soft tissue that helps the body move (plural). — Мягкая ткань, помогающая телу двигаться (мн.ч.).

12.The tube-like organ where food passes from stomach to be processed (plural). — Трубчатые органы, где пища обрабатывается (мн.ч.).

Эталоны ответов:

Задание №1

Анатомическое строение тела человека.

Человеческое тело — это очень сложная и удивительная система. Оно состоит из множества частей, которые работают вместе, как идеально настроенный механизм. Каждая часть тела выполняет свою функцию, но все они связаны между собой и зависят друг от друга.

Тело имеет внешнее и внутреннее строение. К внешнему строению относятся голова, шея, туловище, руки и ноги. В голове расположены основные органы чувств — глаза, уши, нос и рот. С их помощью мы можем видеть, слышать, чувствовать запахи, вкусы и говорить. Шея соединяет голову с остальной частью тела. Руки и кисти позволяют нам прикасаться, держать и переносить предметы. Ноги и ступни помогают стоять, ходить и бегать.

Внутри тела находятся жизненно важные органы. Скелет поддерживает всё тело и защищает внутренние органы — мозг, сердце и лёгкие. Мышцы помогают нам двигаться, дышать и даже сохранять осанку. Кожа покрывает всё тело, защищает его от повреждений и помогает регулировать температуру.

Сердце — один из важнейших органов. Оно перекачивает кровь по сосудам ко всем клеткам тела. Лёгкие помогают нам дышать — они впитывают кислород и выводят углекислый газ. Мозг управляет всеми функциями тела, нашими мыслями, эмоциями и памятью. Желудок и кишечник относятся к пищеварительной системе, которая расщепляет пищу, чтобы организм мог использовать питательные вещества для получения энергии. Печень и почки очищают кровь и удаляют из организма вредные вещества.

Все эти органы и системы — костная, мышечная, нервная, кровеносная, дыхательная и пищеварительная — работают в гармонии. Благодаря этому взаимодействию человек может двигаться, думать, расти и вести здоровую жизнь.

Задание №2

1.heart
2.lungs
3.stomach
4.hand
5.foot
6. Brain
7. Kidneys
8. Eye
9. Nose
10. Skeleton
11. Muscles
12. Intestines

2.3 Самостоятельная работа обучающихся

2.3.1 Задания для самостоятельной работы:

Задание №1.

Match the anatomical terms with their corresponding definitions.

Соедините анатомические термины с их соответствующими определениями.

1.Heart (сердце)
2.Lung (легкое)
3.Liver (печень)
4.Kidney (почка)
5.Stomach (желудок)

Definitions:
Определения:
A. An organ that filters blood and produces urine (Орган, который фильтрует кровь и производит мочу)
B. An organ responsible for pumping blood throughout the body (Орган, ответственный за перекачивание крови по всему телу)
C. An organ that helps in digestion and produces bile (Орган, который помогает в пищеварении и производит желчь)
D. An organ where gas exchange occurs (Орган, где происходит обмен газов)
E. A muscular organ that aids in digestion (Мышечный орган, который помогает в пищеварении)

Задание № 2

Fill in the blanks with the appropriate anatomical terms from the box.
Заполните пропуски соответствующими анатомическими терминами из рамки.
Vocabulary Box: (esophagus, pancreas, intestines, brain, spleen)
Словарный запас:(пищевод, поджелудочная железа, кишечник, мозг, селезенка)
1. The ____ connects the throat to the stomach and allows food to pass.
(____ соединяет горло со желудком и позволяет пище проходить.)
2. The ____ regulates blood sugar levels and produces digestive enzymes.
(____ регулирует уровень сахара в крови и производит пищеварительные ферменты.)
3. The ____ is responsible for processing nutrients and absorbing them into the bloodstream.
(____ отвечает за переработку питательных веществ и их всасывание в кровоток.)
4. The ____ is the control center of the body and coordinates all functions.
(____ является центром управления телом и координирует все функции.)
5. The ____ helps filter blood and plays a role in the immune system.
(____ помогает фильтровать кровь и играет роль в иммунной системе.)

Задание №3

Choose the correct answer.
Выберите правильный ответ.
1. Which organ is primarily responsible for detoxifying harmful substances?
a) Heart (сердце)
b) Liver (печень)
c) Lung (легкое)
2. What part of the body is responsible for pumping blood?
a) Stomach (желудок)
b) Heart (сердце)
c) Kidney (почка)
3. The ____ is part of the digestive system where most nutrient absorption occurs.
a) Esophagus (пищевод)
b) Small intestine (тонкий кишечник)
c) Large intestine (толстый кишечник)

Задание №4

Determine whether the statements are True or False.
Определите, верны ли утверждения (True) или ложны (False).
1. The lungs are responsible for oxygenating the blood. (True / False)
(Легкие отвечают за насыщение крови кислородом. (Верно / Неверно))
2. The kidney's main function is to produce bile. (True / False)
(Основная функция почки - производить желчь. (Верно / Неверно))
3. The brain is part of the central nervous system. (True / False)
(Мозг является частью центральной нервной системы. (Верно / Неверно))
4. The stomach is located in the pelvic cavity. (True / False)

(Желудок находится в тазовой полости. (Верно / Неверно))

Задание №5

Answer the following questions.

Ответьте на следующие вопросы.

1. What is the function of the liver?
   (Какова функция печени?)
2. Name two organs that are part of the respiratory system.
   (Назовите два органа, которые являются частью дыхательной системы.)
3. What is the role of the kidneys in the human body?
   (Какова роль почек в организме человека?)

Эталоны ответов

Задание № 1.

1 - B
2 - D
3 - C
4 - A
5 - E

Задание № 2.

1. esophagus (пищевод)
2. pancreas (поджелудочная железа)
3. intestines (кишечник)
4. brain (мозг)
5. spleen (селезенка)

Задание №3

1 - b) Liver (печень)
2 - b) Heart (сердце)
3 - b) Small intestine (тонкий кишечник)

Задание №4

1. True (Верно)
2. False (Неверно)
3. True (Верно)
4. False (Неверно)

Задание5

1. The liver detoxifies harmful substances, produces bile for digestion, and metabolizes nutrients.
   (Ответ: Печень детоксицирует вредные вещества, производит желчь для пищеварения и метаболизирует питательные вещества.)
2. Lungs and trachea.
   (Ответ: Легкие и трахея.)
3. The kidneys filter blood, remove waste products, and regulate fluid and electrolyte balance.
   (Ответ: Почки фильтруют кровь, удаляют отходы и регулируют баланс жидкости и электролитов.)

3. Заключительная часть

Домашнее задание: Выписать новые ЛЕ. Прочитать, перевести и подготовить краткий пересказ текста The Human Body Structure

4. Информационные источники

1. Вайнштейн З.И., Маслова А.М., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов- «Лист Нью», 2023г.
2. Голицынский Ю.Б., Грамматика, сборник упражнений. – КАРО, 2022г
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. –М. Эксмо, 2023г.