

**Шульга Алла Андреевна, преподаватель
ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж»**

ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ

Стратегия сохранения здоровья человека находится под пристальным вниманием Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированного учреждения – Всемирной организации здравоохранения (ВООЗ) – и отображена в таких документах, как «Всемирная Декларация по здравоохранению», Конвенции о правах ребенка и т.д..

Для Российской Федерации, сегодня, главной проблемой является сохранение и укрепление здоровья населения страны, в первую очередь, детей и молодежи. И чем раньше государство, общество, семья и личность будут ее решать, тем быстрее мы предотвратим катастрофический рост заболеваемости людей. Наибольшую озабоченность государства вызывает возрастающее ежегодно число детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Поэтому Л. С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением в развитии является его включение в жизнь социума и осуществление компенсации его недостатка каким - либо другим путем.

Современной формой «совместного образования» является «инклюзивное образование», которое было обусловлено изменениями в сфере социальных отношений – принятием многими странами в 70-х гг. прошлого века.

Инклюзивное (включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. В его основу положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учеников, но в то же время создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Эта теория признает, что все дети могут полноценно учиться, а их отличительные особенности достойны уважения.

Структура инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы должна включать в себя: 1. Разработку философии, поддерживающей соответствующую инклюзивную практику. 2. Всестороннее планирование инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. В процесс создания инклюзии

детей с ограниченными возможностями включаются все учителя и администрация школы. 4. Включение родителей 5. Методическое обучение учителей, специалистов, всех участников процесса инклюзии.

Система инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом ряда специальных *принципов* по Л. С. Выготскому,

За относительно небольшой отрезок времени в России произошел переход от закрытой «медицинской» модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более открытым моделям, среди которых наибольшее распространение получил интегрированный подход к обучению.

Педагогическая интеграция предполагает совместную жизнь детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников в стенах образовательного учреждения. Поэтому был разработан федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №1598 от 19.12.2014г), который гласит: «Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации».

С целью обеспечения выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта необходимы *руководящие, педагогические и иные работники*, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности. теоретическую и практическую готовность работы с различными категориями детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. Поэтому все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ОВЗ должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательной организации и реализующие инклюзивную практику, осуществляют такие виды деятельности как: диагностико-аналитическую, консультативную, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

Кратко охарактеризуем деятельность специалистов, организующих образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) в инклюзивном классе.

Учитель. Создаёт психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве. Особое внимание отводит атмосферы психологического комфорта: отношению к ребенку с ОВЗ со стороны не только учителя, но и одноклассников и других специалистов, отношению педагога к результатам достижений ребенка с ОВЗ, умение индивидуализировать процесс обучения, умение видеть лучшие стороны ребенка с ОВЗ и т.д.

Осуществляя обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, тем самым способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоения образовательных программ. Осуществляет тесную связь с родителями детей с ОВЗ (лицами, их заменяющими).

Учитель-предметник. Должен учитывать психолого-педагогическая характеристику обучающихся с ОВЗ. Обеспечивать помощь обучающимся с ОВЗ, не освоившим необходимый материал по предмету в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель – логопед. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений речевого развития и коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обследует обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит

групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в речевого развитии, восстановлению нарушенных функций.

Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса.

Учитель –дефектолог. Деятельность учителя - дефектолога в образовательной организации направлена на реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, которые испытывают трудности в овладении основной общеобразовательной программой, обусловленными психофизическими особенностями и различными сопутствующими нарушениями в познавательной, сенсорной, двигательной, речевой сферах. Осуществляет коррекцию и компенсацию имеющихся у ребенка отклонений в развитии. Проводит диагностику высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение). В зависимости от специализации дефектолога, он акцентирует внимание на слухе, зрении, речи, двигательных функциях, когнитивной сфере, особенностях эмоционально-волевой сферы и других особенностях. Коррекционная работа с учащимися, имеющими интеллектуальную недостаточность в образовательных учреждениях нуждается в наличии дефектологов – олигофренопедагогов; слуха – сурдопедагогов; зрения – тифлопедагогов.

Педагог-психолог. Проводит психологическую диагностику; осуществляет коррекционную работу; консультирует родителей и учителей; проводит психологическое просвещение и профилактику. В ходе коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы. Часто эти занятия направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Социальный педагог. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребенка с ОВЗ в образовательных организациях (социализации). Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Осуществляющий контроль за соблюдением прав

ребенка обучающегося в школе, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.

Тьютор. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности. Оказывает помощь обучающемуся с ОВЗ в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования, создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий), обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Выготский, Л.С. Принципы и рекомендации воспитания детей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vihra.ru>
2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). от 18 октября 2013 г. N 544н
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
5. Шпагина, А.В. Инклюзивное образование. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/01/22/inklyuzivnoe-obrazovanie-strategii>