краевое государственное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Камчатский дворец детского творчества»

**Методическая разработка классного часа**

**«Меня зовут коррупция»**

(для детей и подростков от 12 до 14 лет)

составил: старший методист

Черепанова Людмила Александровна

г. Петропавловск-Камчатский

**Содержание:**

1. Пояснительная записка стр. 3-5
2. Содержательная часть стр. 6-9
3. Список используемой литературы стр. 9
4. **Пояснительная записка.**

В системе образования России коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, граждановедения. К моменту окончания школы, учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права).

**Цель проведения:** формирование законопослушного поведения у обучающихся образовательных организаций Камчатского края.

**Задачи:**

* расширение представлений понятия коррупции у детей и подростков;
* воспитание правового сознания, повышение правовой культуры и творческой активности детей и подростков;
* изучение проблем коррупции в России и поиск методов ее предупреждения;
* обновление содержания воспитательной работы с детьми и молодежью;
* выявление и распространение передового педагогического опыта.

**Оборудование:**

* учебная доска; маркеры; мел; скотч; ножницы; карточки с определенными ситуациями; таблички с названиями групп; писчая бумага; ручки.

1. **2. Содержательная часть.**
2. 1. Введение в тему классного часа. Игра «Место под солнцем» – 5 минут.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята. Сегодня – замечательный день, весеннее настроение и я предлагаю вам поиграть в одну очень интересную игру, которая называется **«Место под солнцем».**

**Учитель.** Перед вами находятся 6 стульев, я попрошу вас занять их *(учитель вызывает обучающихся, включая подготовленного заранее «взяткодателя»).* Я попрошу всех внимательно следить за ходом игры. Когда будет звучать музыка – вы должны будите бегать вокруг стульев, как только музыка прекратиться, каждый должен занять свободный стул. Тот, кто не успел этого сделать, выбывает из игры.

*(Методические советы: до начала классного часа учитель должен подготовить одного ученика к роли «взяткодателя». Для этого учитель снабжает его конфетами и объясняет задание: на протяжении всей игры ученик должен умышленно проигрывать, не должен занимать стул. Когда учитель попросит его покинуть игру и занять свое место в аудитории, он должен предложить учителю конфеты. Если кто-то из участников игры предложит больше, «взяткодатель» должен поднять ставку. И так каждый раз до тех, пока учитель не объявит его победителем. Игра должна длиться не более трех минут, подведение итогов игры – две минуты. Перед подведением итогов очень важно поблагодарить перед всем классом ученика, исполнившего роль «взяткодателя», за помощь в проведении игры и таким образом вывести его из роли.*

*Описание игры: звучит музыка, все бегают вокруг стульев. после прекращения музыки ученик, подготовленный учителем, умышленно оказывается без стула и начинает возмущаться, так как не хочет выходить из игры. И тут он обращается к учителю и говорит: «Вы знаете, я не хочу выбывать из игры, может быть, мы с Вами договоримся?», на что учитель отвечает: «Нет, по правилам ты выбываешь из игры». Но ученик не сдается и говорит: «Хорошо, давайте я дам Вам 5 конфет за то, что Вы меня оставите в игре?». Учитель задумывается, затем отвечает: «Нет, 5 конфет мало!» - и обращается к игрокам: «Кто даст мне 7 конфет, тот станет победителем игры!». Ученики возмущаются, они не готовы дать конфеты за победу в игре. Затем учитель говорит этому ученику: «Хорошо, ты можешь остаться в игре!», и вместо него убирает из игры другого ученика, который по правилам должен был остаться в игре. Игра продолжается. «Взяткодатель» снова и снова не занимает стула, учитель выгоняет вместо него других игроков и в итоге выигрывает взяткодатель.)*

Цель игры «Место под солнцем» – вызвать у учеников недовольство и возмущение действиями учителя и «взяткодателя».

*(По окончании игры учитель переходит к подведению итогов, задает вопросы в следующем порядке).*

**Учитель.** Вам понравилась игра? Что вам понравилось в игре?

*(примерные ответы учеников: нет, не понравилась; ничего не понравилось.)*

**Учитель.** Как вы себя чувствовали во время игры?

*(примерные ответы учеников: дискомфортно, беспомощно, бесправно…)*

**Учитель.** Что непонравилось?

*(примерные ответы учеников: не понравилось, что тот, кто должен был выбыть, остался, а кто играл честно – тех выгнали; выиграл тот, кто играл нечестно; учитель и игрок (ученик) были заодно; учитель авторитарно вел игру, не учитывая мнение учеников; была дискриминация в отношении игроков; ученик («взяткодатель») дал взятку и т. д.*  *Все высказывания учеников учитель записывает на доске.)*

**Учитель.** Как должны были вести себя игроки и учитель для того, чтобы игра проводилась по правилам? Что бы вы сделали, для того, чтобы игра получилась?

*(ученики, как правило, предлагают исправить все перечисленные выше недостатки игры).*

**Учитель.** Почему ученик остался в игре? Каким образом он это сделал? Было ли это справедливо по отношению к другим участникам игры? Имел ли право учитель соглашаться на взятку?

*(В итоге ученики должны прийти к выводу, что взяточничество (или более широко – коррупция) является исключительно негативным, противозаконным деянием, которое нарушает сложившиеся правила и законы, наносит вред людям, обществу и государству).*

**Общий вывод:** Если лицо, которое принимает решения (к примеру, учитель или чиновник), берет взятки, или каким-либо другим образом злоупотребляет своим служебным положением, это сказывается на всех членах общества, нарушает их права, является противоправным и карается законом. Дача взятки также является противозаконной и, в зависимости от суммы взятки ,определяется как «преступление», «административное правонарушение» или «дисциплинарное правонарушение».

1. 2. Целеполагание.
2. Объявление темы и целей урока – 1 мин.
3. 3. Понятие коррупции (игра «Ассоциации») – 9 мин.
4. *(Учитель прикрепляет на доске плакат со словом «коррупция»).*

**Учитель.** Ребята, мы собрались с вами, чтоб поговорить о таком неприемлемом для нашего общества явлении, как коррупция. Как вы думаете, что такое коррупция?

*(Учитель записывает ответы на доске, затем предлагает сформулировать определение коррупции, исходя из высказанных ассоциаций. Достаточно прослушать определения.)*

Затем учитель говорит, что определения учеников интересные, тоже правильные, но есть правовое определение коррупции:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

*(Для того чтобы ученики поняли определение, учитель должен подробно рассказать о признаках коррупции.)*

**Учитель.** Коррупция – это умышленные деяния. Умышленные деяния – это когда человек понимает, что он поступает незаконно и его действия приведут к плохим последствиям, но все равно совершает эти действия и хочет, чтобы плохие последствия наступили. Должностное лицо – это человек, выбранный или временно назначенный на определенную должность, который обладает специальными властными полномочиями.

**Учитель.** Ребята, запомните признаки проявления коррупции:

1. Лицо, участвующее в коррупционных деяниях, является должностным.

2. Оно использует свое служебное положение и вытекающие из него возможности для осуществления незаконной связи с отдельным лицом или группами лиц.

3. Все это наносит ущерб интересам других людей, общества и государства.

*(Далее учитель предлагает более легкий вариант определения коррупции)*

**Определение: Под коррупцией понимается незаконное использование должностным лицом своего статуса и вытекающих из него возможностей, чтобы влиять на других лиц с целью получения личной выгоды.**

22

4.Причины коррупции (игра «Мозговой штурм») –5 мин.

**Учитель.** Мы с вами разобрали, что такое коррупция, познакомились с ее законодательным определением. А теперь давайте узнаем причины коррупции.

Как у любого явления, у коррупции есть свои корни. Как вы думаете, что порождает коррупцию?

*(Учитель записывает на доске все ответы учеников. В случае затруднения ответов детей, он может предлагать свои варианты ответов.)*

ОТВЕТЫ:

* низкая заработная плата государственных служащих;
* незнание законов;
* желание легкой наживы;
* частая сменяемость лиц на различных должностях;
* нестабильное экономическое положение в стране;
* коррупция как привычка;
* низкий уровень жизни населения;
* безработица;
* неразвитость институтов гражданского общества

*(Затем учитель на примере нескольких причин объясняет, как они ведут к коррупции. Например, незнание законов и своих прав и обязанностей гражданами приводит к тому, что некоторые государственные служащие злоупотребляют своими должностными полномочиями и берут деньги за то, что они и так обязаны делать.)*

5. Работа в малых группах – 20 мин.:деление на группы – 1 минута; работа в группе – 12 минут; выступление групп – 8 минут.

*(Учитель делит класс на четыре группы, объясняет правила работы в группах и дает задание. Для удобства учитель должен расставить таблички на партах в соответствии с названиями групп. Затем раздает группам проблемные ситуации. Определяет время на разбор ситуации – 12 минут и на представление ситуации– 2 минуты.)*

**Общее задание:** разобрать проблемную ситуацию, выявить причины коррупции в конкретной ситуации и определить, кому *(или чему* ) был причинен вред коррупционными действиями. Представить и обосновать проблемную ситуацию.

**карточка№ 1:**

Учитель во время подведения итогов года хотел оставить на второй год одного ученика. Учительпредложил ученику, для повышения успеваемости, попросить родителей подарить классу плазменный телевизор. Родители поддержали эту идею, подарили классу телевизор и ученик был переведен в другой класс.

**карточка № 2:**

Врач травмпункта отказался оказать первую медицинскую помощь пострадавшему мальчику без медицинского полиса. Врач пожаловался на низкую заработную плату и на необходимость покупки нового медицинского оборудования. После того, как родители ребенка заплатили необходимую сумму, врачебная помощь ребенку была оказана.

**карточка № 3:**

Вступивший на должность новый директор завода предложил бригадиру повышение по должности, если он согласится дать ему за это 1000$.

**карточка № 4.** 24

Суд рассматривал дело о хищении государственного имущества.

Обвиняемым по делу проходил директор продовольственного склада. За день до вынесения приговора директор склада встретился с судьей, рассматривавшим данное дело, и вручил ему большой конверт с деньгами. На следующий день суд полностью оправдал директора склада.

*(После всех выступлений учитель задает ученикам вопросы.)*

* Как вы думаете, от коррупции больше пользы или вреда? Почему?
* Вред причиняется только одному человеку, или же и другим членам общества? Если да, то кому (или чему)?

**Вывод**: Таким образом, мы с вами убедились, что очень часто в жизни бывают ситуации, когда конкретные действия могут не затрагивать непосредственно нас и наших близких, но последствия этих действий отражаются на всех членах общества!!! Прямо или косвенно коррупция влияет на каждого из нас, представляет угрозу для общества и государства. Для того чтобы эффективно бороться с коррупцией, мы с вами должны искоренять причины, порождающие ее!

6. Домашнее задание – 1 минута:Написать эссе (сочинение) на тему: «Что я могу сделать в борьбе с коррупцией?» и выразить в нем свое отношение к коррупции, к необходимости борьбы с ней, описать случаи, в которых они сталкивались с коррупцией, и оценить их с точки зрения полученных в рамках занятий знаний, навыков и отношений.

7. Подведение итогов урока, закрепление пройденного материала – 4 мин.

примерные вопросы для закрепления темы: «Что такое коррупция?» «назовите признаки коррупции?», «назовите две – три причины коррупции.», «Может ли привести к коррупции низкий уровень жизни населения?», « Может ли привести к коррупции незнание законов?», «Какой вред наносит коррупция?», « В каком законе закреплено определение коррупции?», «Нужно ли бороться с коррупцией? Почему?», «Необходимо ли распространять знания о негативном влиянии коррупции?»

**Список используемой литературы:**

* Википедия. Определение коррупции;
* Е.С. Ганс, С.В. Лебедянцев, О.В. Малаканова «Антикоррупционное воспитание школьников в системе гражданского образования: активные методы» // Самара, 2011г.
* Т.Б. Качкина, А.В. Качкин «Коррупция и методы борьбы с ней» //Учебное пособие: Ульяновский антикоррупционный аппарат, 2010г.;
* А.Н. Мурзалиева, Ж.М. Нарбекова «Вместе против коррупции»// Центр повседневного права (STREET LAW CENTER) Кыргызско-Славянского университета, 2010г.;
* Панфилова Е. Противодействие коррупции силами гражданского общества: миф или реальность // http:/www.transparency;
* Российская Федерация. Законы. «О противодействии коррупции»: федер. закон № 273\_ФЗ [принят Гос. Думой 19 декабря 2008 г. Одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 г. Опубликован 30 декабря 2008 г.)

**Полезные Интернет- адреса для детей и подростков:**

* http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml — официальный сайт Президента Российской Федерации (актикоррупционный раздел);
* www.polit.ru/news/ — ПОЛИТ.РУ;
* http://law.edu.ru— юридическая Россия Федеральный правовой портал;
* http://forum.help.su — Общероссийское общественное движение : Жилье, Земля, Люди.;
* http://www.anticorr.ru/ коррупция в России и в мире;
* http://www.indem.ru/ — фонд ИНДЕМ;
* <http://www.anticorrupcioner.ru/about>;
* http://www.stopcorruption.ru/ — Общественный антикоррупционный комитет;
* http://www.stopcor.ru/ — Программа «Партнёрство по противодействию коррупции в Самарской области»;
* http://www.korrup.ru/ — Национальный Антикоррупционный Совет Российской Федерации.