

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения

Дидактические игры по развитию речи как форма обучения детей содержит два начала:

учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, особенностью дидактической игры по развитию речи и её завершающим концом является результат, которой определяется дидактической задачей, игровой задачей, игровыми действиями и правилами и которой воспитатель предвидит, используя ту или иную игру.

конспект по развитию речи с использованием дидактической игры в младшей группе

Тема: « Песня Весны»

Цель: активизировать в речи детей употребление слов и действий с ними.

Задачи:

Образовательные:

- работать над правильным пониманием смысла слов
- расширять словарный запас
- формировать умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу
- активизировать в речи детей такую часть речи, как глагол и существительное.

Развивающие:

- развивать внимание,
- память,
- мелкую моторику рук,
- развивать логическое мышление, интерес к игре

- развитие быстроту реакции(поймать мяч).

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность,
- творческую активность,
- чувство товарищества.

Игровой материал: «Кукла в зелёном сарафане», картинки зверей и птиц, мяч; силуэт берёзки без листочки, листочки зелёные, разрезные картинки птиц и зверей в конвертах.

Ход игры

1)Организационный момент

Приветствие:

Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

2)Вводная часть

Мотивационно – побудительный этап.

Ребята, отгадайте загадку:

Зеленоглаза, весела,

Девушка - красавица.

Нам в подарок принесла,

То что всем понравится:

Зелень - листьям,

Нам - тепло,

Волшебство

- Чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы

- Песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она?

Эта девушка - ...

Отгадка (ответ): [Весна](#)

(Воспитатель показывает куклу, одетую в зелёный сарафан)



Воспитатель:

Ребята весна долго шла к нам через зимние вьюги, холодные ветра и снежные сугробы.

Посмотрите, какую березку принесла с собой, но берёзка без листиков.

Воспитатель: Давайте вместе с вами оденем нашу березку и посмотрим, какой она станет. Но для этого надо слушать внимательно и выполнить задание.

(На мольберте ствол березки с веточками.).

-Ребята, а как вы думаете приходу весны все радуются?

-Конечно, после долгой зимы, все птицы и звери радуются приходу весны, но каждый по –своему.

Дидактическая игра «Кто как голос подаёт»

Цель:

- активизировать в речи детей употребление слов и действий с ними (существительные и глаголы),
- закрепление согласования слов в предложении.

- развитие быстроты реакции(поймать мяч).
- Развитие логического мышления(собери картинку)

-Внимательно послушайте стихотворение:

Ветер весеннюю песню донёс
 Песню пролаял охотничий пёс,
 Волк эту песню провыл на опушке,
 Дружно проквакали песню лягушки.
 Бык эту песню, как мог, промычал.
 Рысь промурлыкала,
 Сом промолчал.
 Филин прогукал,
 Уж прошипел,
 А соловей эту песню пропел.

-Ребята, а кто до всех донёс весеннюю песню?

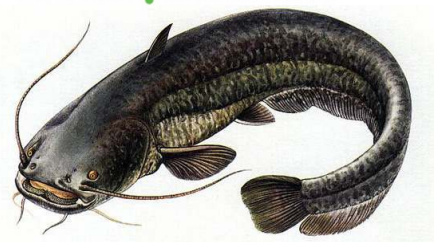
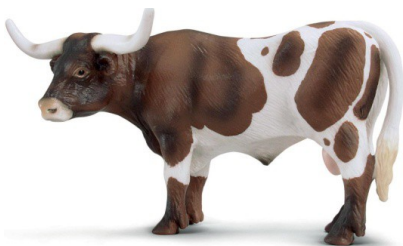
-И эта песенка донеслась до всех птичек и зверей.

Ход игры:

Игровое упражнение «Назови по порядку»

Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

*На картинки посмотри
 И их запомни.
 Я некоторые уберу,
 Ты по порядку вспомни.*



(Выставляю картинки зверей и птиц из данного стихотворения, дети запоминают, потом закрывают глаза, я некоторые (3-4)картинки убираю, дети открывают глаза и смотрят, кого нет)

-Кто исчез? (повторяется 2 раза,)

-А сейчас я буду показывать вам картинку, вы говорите кто изображён и как он голос подавал?

(Я показываю предметную картинку с изображением зверей и птиц из данного стихотворения и спрашиваю: « кто как голос подавал?,) |

-А теперь давайте немного отдохнём:

-Ребята, а какого животного нет в этом стихотворение, он всю зиму спал, но и до него донеслась песня весны, он проснулся и вылез из берлоги?

Физкультминутка:

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге,
(повороты влево и вправо)
Потянулся он со сна:
(потягивание рук вверх)
К нам опять пришла весна!
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил
(вращение головой)
Наклонялся назад, вперед
(наклоны)
Вот он по лесу идет
(ходьба поперевалячку)
Ищет мишка корешки,
(наклоны вперед)
И трухлявые пеньки.
В них съедобные личинки –
Для медведя – витаминки.
Наконец медведь наелся,
И на бревнышке уселся (садимся)

-Ребята , а как вы думаете, как медведь голос подавал, когда донеслась до него песня Весны?

2 вариант:

Ход игры: педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, при этом сочетая глагол с существительным), как то или иное животное подаёт голос:

Воспитатель бросает мяч и спрашивает:

«Кто пролаял?»,(Пролаял пёс)

«А кто провыл?»,

«Кто проквакал?»,

«Кто промычал?»

« А кто промолчал?»

« Кто прогукал?»

« Кто прошипел?»

«Кто пропел?»

-Ребята, вы молодцы!

3 вариант: (У детей конверты, а в них разрезные карточки, необходимо собрать картинку и сказать кто это и как голос подаёт сейчас в настоящее время)

- У каждого из вас лежат волшебные конвертики.

-Посмотрите, что внутри конвертика.?

-Кто догадался, что надо сделать?

-Правильно, соберите картинку, назовите животное или птицу и как он голос подаёт сейчас?

(ПРИМЕРЫ КАРТИНОК)



Ребёнок собирает картинку и говорит : ПЁС ЛАЕТ.

4)Заключительная часть.

Рефлексивно – корректирующий этап.

-Кто к нам сегодня в гости приходил?

-Ребята, у вас на столах лежат зелёные листочки, кому играть понравилось, приклейте листочек к берёзке.

- Посмотрите, как зазеленела наша березка. Как она покрылась листвой.

Вы сегодня, молодцы!

ВЫВОД:

Работа по обогащению, закреплению и активизации словаря занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании словаря у детей. **Дидактическая игра** представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Именно в дидактической игре ребенок получает возможность совершенствоваться, обогащаться, закреплять, активизировать словарь.

Основным результатом данной дидактической игры выступает то, что в процессе игры ребенок работал над правильным пониманием смысла слов, формировал умение употреблять слова, правильно сочетая их по смыслу, активизировал в речи такие части речи, как существительные и глаголы.