Инновационные технологии в туристско – краеведческой деятельности педагога дополнительного образования

Т.А. Генераленко e-mail tanya250270mail.ru

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского туризма» г. Валуйки и Валуйского района Белгородской области

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Не обошло стороной это явление и образование. Во время стремительных перемен приходится отказываться от привычных форм и методов работы, постоянно совершенствоваться. Многое изменилось в отечественной педагогике. Нововведение в учреждениях дополнительного образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает одно образовательное учреждение от другого. И мы стараемся внедрять в процесс образования и воспитания инновации.

Что же такое инновация?

Инновационная деятельность – целенаправленная деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии)  своего собственного  практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более   высоких результатов, получения новых знаний, качественно иной педагогической практики. Инновации (от англ. Innovation – нововведение, новация) – это изменения внутри системы. В педагогической интерпретации и в самом общем смысле инновации подразумевают нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

Объяснения сущности педагогических инноваций очень противоречивы. В «Профессиональной педагогике», дается следующее определение: «Инновации – комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества, нововведения) в области техники, технологии, педагогики, научных исследований». Инновационные технологии должны удовлетворять потребностям обучающихся. Не допускаются применения инноваций без учета индивидуальных способностей личности ребенка. Также следует отметить, что педагог дополнительного образования по классу специальных дисциплин должен в рамках занятия реализовать не только учебно-воспитательную функцию, но и сыграть роль консультанта, психолога и наставника. Он должен способствовать всестороннему развитию личности и формировать целостность характера, закладывая нравственные основы воспитания. Это требует от специалистов постоянного самосовершенствования и участия в жизни своих воспитанников. Современный педагог должен говорить с обучающимися на одном языке, понимать их и быть в курсе последних тенденций, происходящих в обществе. Именно эти познания с профессиональным опытом должны стать основой в создании инновационных методов и форм обучения и воспитания.

Одним из направлений  деятельности МУ ДО ЦДЮТур г. Валуйки и Валуйского района Белгородской области является результативная инновационная туристско – краеведческая деятельность, как процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов и становиться все более привлекательными  и необходимыми  для детей и их родителей.

Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы, а значит наличие ключевых компетенций.

Инновационная деятельность в образовательной сфере связана с большой ответственностью, поскольку тут важную роль играет человеческий фактор. Инновации в образовании должны уважать индивидуальные способности обучающихся. Должна доминировать модель отношений «человек к человеку», а не устаревшая «учитель – ученик». Поэтому, целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающегося. Таким образом, характер применения инноваций зависит от квалификации педагога, уровня развития обучающегося, образа жизни и социального состояния общества. При одинаковых психолого-педагогических целях реализация идеи в данных условиях требует дифференцированного подхода и часто дополнительных исследований. Необходимо адаптировать данное новшество к конкретной среде. Следует отметить, что сами по себе инновации важны в тех случаях, когда традиционные способы решения проблемы не дают положительного эффекта в независимости от квалификации педагога. Проверенный опыт, дающий постоянные положительные результаты, надо сохранять, дополняя новыми штрихами.

Содержание инновационной деятельности педагога Центра детского и юношеского туризма заключается в следующем:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном и воспитательном процессе.

2. Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

4. Проведение мастер – классов на муниципальном уровне

5. Участие в проектно-исследовательской деятельности.

Для осуществления инновационной деятельности педагог может работать единолично или объединяться в группы. Инновация внедряется постепенно и проходит несколько этапов:

1. Формирование инновационного климата в коллективе, который будет способствовать обсуждению, применению и отбору лучших методов построения учебного процесса на примере работы коллег.
2. Внесение изменений в систему воспитательной работы, а также учебно-методическое обеспечение учебного процесса, учебного плана и программы.

Эти преобразования повлекут за собой изменение в системе контроля и оценки уровня образования. В конечном итоге это приведет к качественным преобразованиям в деятельности педагогов и обучающихся.

Хорошо забытая форма работы с детьми педагога дополнительного образования это учебно – тематическая экскурсия. Учебно – тематическая экскурсия занимает особое место в деятельности педагога дополнительного образования, которую можно выделить, как одно из направлений образования и развития детей. Она является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира: от малой родины (дома, улицы, города) до дальних окраин своего Отечества. Умелое использование учебно – тематических экскурсий позволяет создать наиболее благоприятные условия для обучения и воспитания детей на лучших национальных традициях. Одна из задач при проведении учебно – тематических экскурсий – вовлечение детей в деятельность по исследованию и изучению духовного наследия края, его культуры, истории и природы.

В муниципальном районе «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области большое внимание уделяется воспитанию у подрастающего поколения уважения к истории, культуре своего народа, пропаганде здорового образа жизни, всестороннему развитию личности.

Во всех образовательных учреждениях города и района с обучающимися проводятся учебно – тематические экскурсии разного уровня, походы по родным местам».

МУ ДО ЦДЮТур г. Валуйки и Валуйского района Белгородской области ежегодно участвует в областном конкурсе на лучшую разработку учебно-тематической экскурсии «По родному краю – с любовью», где ребята еще раз отрабатывают и систематизируют свои знания, умело применяют теоретические знания на практике, пополняют банк данных учебно – тематических экскурсий.

Наши педагоги работают по четырем направлениям: туристско – краеведческое, культурологическое, военно – патриотическое, физкультурно – спортивное. И в каждом из этих направлений учебно – тематическая экскурсия занимает одно из первых мест, только преследует разные цели.

Чтобы было понятно я хочу познакомить Вас с деятельностью объединения «Народное творчество родного края». Педагоги работают по авторской программе, которая рассчитана на три года обучения, автор педагог дополнительного образования Каверина Н.Н., Валуйки, 2012 г. В программе выделяются следующие разделы: туристско-краеведческие возможности родного края, календарно-земледельческие обряды и праздники, навыки научно-исследовательской работы, устное народное творчество, музыкальный фольклор Белгородчины, народные игры, фольклорный театр. По каждому разделу есть занятия, направленные на закрепление полученных знаний. Одной из форм проведения занятия является учебно – тематическая экскурсия, которую обучающиеся проводят самостоятельно. Как это происходит, я вам попробую рассказать.

По каждому из перечисленных разделов я планирую занятие по обобщению и систематизации знаний. Так, например, по разделу туристско-краеведческие возможности родного края запланирована экскурсия «Святыни Земли Валуйской». Ребята имеют теоретические знания по данной теме, и теперь на практике мы должны их закрепить.

Разработка учебно – тематической экскурсии - сложная форма краеведческой работы с воспитанниками.

И проводится она по следующему плану»:

1. Определение цели и задачи экскурсии.

2. Выбор темы.

3. Отбор литературы.

4. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

5. Составление маршрута экскурсии.

6. Подготовка текста экскурсии.

7. Составление презентации. Проведение пробной экскурсии, ее утверждение

В начале из группы выбираем экскурсоводов, которые определяют маршрут экскурсии и объекты тщательного изучения. Затем работаем согласно плана.

Составляем план экскурсии с экскурсионными объектами. И здесь подключаются все воспитанники объединения. Работа трудоемкая, потому что материала достаточно много и задача ребят заключается в том, чтобы составить описание изучаемого объекта. В своем описании ребята должны дать основные данные об объекте, которые помогли бы заинтересовать группу слушателей и подтолкнуть их к дальнейшему изучению данного объекта самостоятельно. Это очень сложная работа для воспитанников, и перед педагогом дополнительного образования стоит задача скомпоновать и помочь детям четко и лаконично описать объект экскурсии. Занимаясь такой работой, ребята не только обобщают и углубляют свои знания, но и приобретают навыки самостоятельной работы с разнообразными источниками, беседы с людьми, общения с аудиторией, применения полученных знаний на практике. Как только определен объект, маршрут мы выстраиваем его на бумаге и рассчитываем время проведения на объекте. Сопоставляем текст с иллюстрациями и начинаем планировать заочную экскурсию в виде презентации. Обычно ребята приносят готовые презентации, так как работа завораживает воспитанников. Последний этап это экскурсия на выбранные объекты, которую проводят экскурсоводы из группы. Такая форма проведения позволяет провести экскурсию любому воспитаннику объединения. Кроме того ребята дополняют друг друга, высказывают свое мнение, что позволяет развивать логическое мышление, в настоящее время это первоочередная задача, потому что наши дети разучились говорить, логически строить свой ответ.

К разработке таких экскурсий как одной из форм туристско – краеведческой деятельности я привлекаю обучающихся, интересующихся краеведением, воспитанников туристско-краеведческих объединений, активистов школьных музеев, членов научных обществ. Каждый обучающийся объединения имеет представление о том, как правильно провести экскурсию, задача педагога научить ребят методически верно выстроить этап подготовки, для этой цели ребятам предлагается методичка по разработке, где освещены следующие темы:

1. Протяженность экскурсии во времени (от 45 минут до 4-5 часов).

2. Протяженность экскурсии в пространстве - движение участников экскурсии по заранее составленному маршруту.

3. Показ экскурсионных объектов на месте их естественного или искусственного (в музее, на выставке) расположения.

4. Целенаправленность проведения экскурсии (наличие темы, в процессе раскрытия которой решаются учебно-воспитательные задачи экскурсии).

5. Активная деятельность участников экскурсии (экскурсовода и экскурсантов).

Такая работа позволяет воспитанникам самореализоваться, учит отстаивать свой выбор обоснованно, развивает творческую активность, воспитывает гордость за свою Родину.