Волжский филиал ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

**Статья на тему:**

**"Деятельность преподавателя в период подготовки студентов к участию в конкурсах и соревнованиях профессионального мастерства"**

Подготовила:

Якименко Т.В.- преподаватель высшей квалификационной категории

Волжский 2018

**"Деятельность преподавателя в период подготовки студентов к участию в конкурсах и соревнованиях профессионального мастерства"**

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей практической деятельности.

Конкурсы и олимпиады профессионального мастерства являются эффективным средством формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для их личностного и профессионального самоопределения. Стимулируют и мотивируют личностное и интеллектуальное развитие молодого поколения, поддерживают одаренную молодежь, содействуют их самоопределению и продолжению образования, развивают, и поддерживают интерес к познавательной деятельности. Предоставляют участникам широкие возможности для обмена опыта, а достижения победителей становятся лучшими ориентирами в формировании общих и профессиональных компетенций.

Конкурсное движение стимулирует готовность студентов к самостоятельной деятельности, способствует улучшению социально-психологического климата в образовательном учреждении, объединяет молодежь в развитии познавательной активности, эффективном решении творческих профессиональных задач и творческом саморазвитии.

Цель конкурсов, олимпиад, чемпионатов профессионального мастерства: повышение значимости и престижа профессионального статуса будущей профессии. Конкурсы профессионального мастерства – это не только соревнование, но и возможность общения с другими участниками, организаторами, членами жюри на профессиональном уровне.

При подготовке к конкурсам и олимпиадам создаются условия для педагогов и студентов для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности.

Подготовка к успешному участию студента в конкурсах – это индивидуальная работа преподавателя и студента.

*Мотивация педагогов:*

- повышение профессионального уровня;

- повышение престижа профессиональной образовательной организации;

- общение и знакомство с новыми людьми (обмен опытом);

- материальное поощрение.

*Мотивация студентов:*

- видение профессионального будущего;

- расширение возможностей трудоустройства;

- стремление к овладению профессиональными компетенциями;

- адекватная самооценка личностных способностей и физических возможностей организма;

- интерес участника;

- материальное поощрение.

Подготовку студента к конкурсу, соревнованию профессионального мастерства должен осуществлять не один педагог, а "команда" высококвалифицированных преподавателей разных специальностей, имеющих большой практический и профессиональный опыт. Какими же качествами должен обладать преподаватель?

*Профессиональные качества преподавателей, осуществляющих подготовку конкурсантов:*

* умение распознавать признаки потенциальной готовности конкурсанта в разных сферах его деятельности.
* Умение проектировать профессиональное обучение в соответствии с результатами диагностики.
* Профессионализм - теоретическая и практическая подготовка для работы с конкурсантами.
* Эмоциональная стабильность.
* Способность к самоанализу.
* Умение координировать свои действия с действиями сотрудников колледжа.
* Умение консультировать обучающихся.
* Чуткость, доброжелательность, наличие чувства юмора.

Ведь в процессе подготовки к конкурсам и олимпиадам педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Конкурс – это соревнование, для которого характерны напряжение, приподнятое эмоциональное состояние участников, азарт, т.е. все то, что присуще состязанию. Необходимо помнить, что конкурсанты испытывают напряжение, а иногда и стрессовое состояние. Преподаватель, работая со студентами на этапе подготовки к конкурсу, должен помнить, что его настроение и эмоциональное состояние отражается на студентах. Поэтому очень важно поработать над собственным эмоциональным состоянием и показать студентам свое дружеское отношение, поддерживать и поощрять их за работу. Важно повлиять на настрой учащихся.

В эмоциональном состоянии преподавателя студенты черпают ту энергию, которая необходима им для работы.

Психологический комфорт конкурсанта – это психофизиологическое состояние, совокупность психологических условий, возникающих в процессе подготовки к конкурсу, чемпионату и выступающих своеобразным условием, обеспечивающим высокий результат.

Источником психологической комфортности является:

* положительное эмоциональное состояние, как студента, так и преподавателя;
* доброжелательное отношение между преподавателем и студентом;
* занятия должны приносить студентам радость;
* созданию психологического комфорта способствуют игры и упражнения, включенные в занятие.

При подготовке к конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства необходимо спланировать работу: составление графика индивидуального консультирования участника, отработку манипуляций, психологическое сопровождение студента, которое заключается в создании ситуации успеха, достижении максимального результата, творческого подхода к решению задач. Необходимо определить последовательность изучения тем, выполнения заданий, так как студент при подготовке к успешному участию в конкурсе должен изучить программу раньше своих одногруппников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу.

Преподаватели выявляют сильные и слабые стороны студента, знакомят студента с моделями заданий, разбирают примерные конкурсные задания с отработкой предложенных манипуляций. Индивидуальное консультирование способствует расширению информационного пространства студента, структурированию имеющихся знаний, способствует переходу знаний студента от репродуктивного уровня к продуктивному и побуждает к самостоятельному поиску решений.

Одним из критериев подготовленности студента к конкурсу профессионального мастерства является умение ориентироваться в нестандартной ситуации, быстро принимать решения, справляться с эмоциональными перегрузками.

Ситуация олимпиад и конкурсов является стрессовой, поэтому наиболее значимыми оказываются следующие *психологические характеристики студента:*

* высокий уровень самоорганизации, организации деятельности;
* высокая и устойчивая работоспособность;
* высокий уровень концентрации внимания, произвольности;
* чёткость, комбинаторность, нестандартность мышления;
* сформированность навыков эмоциональной саморегуляции, стрессоустойчивость.

После участия конкурсантов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства разного уровня проводится контроль и анализ достигнутых результатов; определение проблем, возникших в ходе проделанной работы, прогнозирование путей их решения, составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства разного уровня позволяют дать комплексную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций студентов, оценить соответствие уровня их подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и региональных профессиональных стандартов.

Соревновательные мероприятия являются значимой составляющей образовательного процесса, имеющего практикоориентированный подход и основанного на применении инновационных педагогических технологий. Они повышают познавательный интерес обучающихся и положительно влияют на мотивацию и качество подготовки будущего специалиста.

Из всего сказанного мы можем сделать вывод, что подготовка студентов к конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства способствует повышению их профессионализма и квалификации, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда после окончания колледжа и частично решает проблему будущего трудоустройства.

Литературные источники

1. Аккредитация в образовании. Подготовка рабочих кадров. Направление главного прорыва [Электронный ресурс]. – 12014. – 2 марта. – Режим доступа: http://akvobr.ru (дата обращ. 22.01.2016).

2. Огнева H.Р. Дополнительное образование как средство психолого-педагогического сопровождения развития одаренности // Детское творчество. 2008. № 3. С. 2-4.

3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.

4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации 2013–2020 [Электронный ресурс] : протокол от 18 июля 2013 г. № ПК -5вн.. – Режим доступа: http://koipkro.kostroma.ru (дата обращ. 22.01.2016).

5. О мерах государственной поддержки талантливой молодежи : указ Президента РФ от 6 апр.2006 г. N 325.

6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.