**Формирование ИКТ компетентности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.**

Самое главное в жизни хобби – это моя профессия. Учителем я мечтала стать с самого детства. В нашей семье все женщины – педагоги. Общий педагогический стаж моей семьи насчитывает 80 лет. Каждый день я открываю школьную дверь и захожу в класс. Вновь звенит звонок и ко мне обращаются взоры моих учеников. Их добрые, пытливые глаза оценивают каждый мой взгляд, жест, поступок. Они многого ожидают от меня!.. Я не просто учитель! Я – первый учитель! Я учу детей, а они учат меня…искренности, открытости, непосредственности. Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому. И я учусь! Учусь у коллег, у своих детей, родителей… Авторитет учителя неоспорим! Но мы спорим с ними на равных. Иногда я убеждаю их в своей правоте, а иногда они меня в своей. И общение с детьми позволяет мне оставаться в душе ребёнком. Василий Александрович Сухомлинский писал: «Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творении счастье…». Каждый раз, готовясь к встрече новых маленьких открывателей я задаю себе вопрос: что поможет мне сделать их такими.

Набирая очередной 1 класс, я решила начать работу над методической темой «Формирование ИКТ компетентности у младших школьников в условиях реализации ФГОС».

Эту работу я разделила на три условных этапа:

-теоретический

-аналитико-практический

-систематизационный

На теоретическом этапе я узнала, какими навыками и качествами должен обладать учитель, каким должен быть выпускник, (с точки зрения ИКТ компетентности).

Эту работу я начала с изучения ФГОС НОО в редакции от от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Итак, какие же требования к ИКТ компетентности обучающихся предъявляет ФГОС?

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Я поняла, чтобы помочь обучающимся в достижении этих результатов, необходимо самой многому научиться и многое перестроить в совей работе. Я начала с прохождения курсов повышения квалификации. Первый курс, который я прошла, «Совершенствование педагогической деятельности по реализации государственных образовательных стандартов». Эти курсы помогли мне понять, что такое деятельностный подход и как должен выглядеть современный урок в условиях ФГОС.

Далее я познакомилась с опытом работы коллег из Петрозаводска на курсах «Интерактивные технологии в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС». Кроме курсов повышения квалификации я познакомилась с огромным количеством литературы по данному вопросу, с передовым опытом работы моих коллег.

Накопленные знания позволили мне перейти к следующему этапу – аналитико-практическому. В самом начале работы я провела диагностику. Меня интересовали запросы родителей в обучении детей, обеспеченность семей компьютерами, уровень компьютерной грамотности и владения различными видами орг-техники. Данная диагностика помогла мне выявить тех родителей, которые стали впоследствии моими помощниками. Так же я выяснила, что уровень компьютерной грамотности родителей в моем классе достаточно высокий, в каждой семье есть компьютер и ребенок имеет к нему доступ. Следующий этап – диагностика обучающихся. При помощи анкет я выяснила, для чего они используют компьютер: 79 % для игр и просмотра мультфильмов, и только 11% для посещения развивающих сайтов, при этом 63% делают это без родительского контроля и только 37% используют Интернет под контролем и при помощи родителей, при этом детский фильтр стоит только у 18%. Далее я провела диагностику пользовательской грамотности обучающихся. Выяснилось, что 72% умеют включать и выключать компьютер, 45% могут самостоятельно поставить диск и загрузить его содержимое, 58% могут набрать в поисковике название нужной игры или мультфильма, 15% могут найти и прослушать звуковые файлы, но пользоваться клавиатурой для набора текста умеет только 2 человека, использовать карты памяти для хранения информации не умеет никто.

Полученная информация позволила мне организовать начальный этап работы. Этот этап я начала когда мои дети пришли в «Школу будущих первоклассников». Имея возможность 2 раза в неделю проводить занятия по подготовке к школе, один час я посвятила занятиям в компьютерном классе совместно с родителями. Один раз в неделю по субботам мы выходили на развивающие сайты и занимались там. Сначала сайты предлагала я, затем родителям стало интересно и они сами искали и предлагали интересные сайты для детей и их родителей. Эти занятия позволили раскрыть им новые возможности Интернета для развития детей, показали, насколько интересной может быть совместная деятельность. В настоящее время они самостоятельно продолжают использовать Интернет для обучения детей: используют тренажеры для повышения техники чтения, для отработки различных математических действий, запоминания словарных слов и т.д. В этот же период по инициативе родителей была создана и функционирует по сей день страничка нашей группы в социальной сети «Контакт». Информация на ней постоянно обновляется. Это и фотографии и видео различных мероприятий, поздравления участников с праздниками, всевозможная информация, которой хочу поделиться я или родительский комитет. В условиях современной занятости родителей такая форма работы помогает мне поддерживать с ними постоянную связь.

Развитие ИКТ компетентности, это не только обучение детей работе с компьютером, но и развитие у них информационной культуры, то есть умение из огромного количества информации, существующей в сети Интернет, выбирать необходимую, не отвлекаясь на сайты, которые могут нанести вред их эмоциональному и психическому развитию, а это невозможно сделать без родительского участия и контроля. В связи с этим постоянное сотрудничество с родителями – одна из важнейших сторон развития ИКТ компетентности у младших школьников.

Следующий этап работы – это привлечение детей к работе с компьютером и Интернетом. Одним из главных приемов для достижения этой цели является использование ИКТ технологий на каждом уроке.

Конечно, огромное значение имеет техническая оснащенность ИОС школы и компетентность педагога в использовании ИКТ. В нашем классе есть такая возможность, наличие компьютера с выходом в Интернет, интерактивной доски, веб-камеры, принтера, МФУ для распечатки и сканирования документов, а так же наличие в гимназии мобильного компьютерного модуля позволяет многого добиться на уроках.

Основной задачей использования информационно-коммуникационных технологий, является возможность организации процесса познания, а также индивидуализация учебного процесса. Одной из форм взаимодействия педагога с учениками в условиях информационной образовательной среды (ИОС), являются Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это образовательные ресурсы, представленный в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в образовательном процессе).

Мне бы хотелось поделиться опытом своей работы с использованием ЭОР, показать различные модели организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях ИОС.

Представим, как можно организовать один из этапов урока в различных моделях (тип урока - введение новых знаний, тема «Имя существительное»).

***Модель учитель – класс*** («один ко многим»)

Фронтальная форма организации обучения.

Урок проходит в кабинете начальной школы: компьютер учителя с выходом в интернет, интерактивная доска или мультимедийный проектор с экраном. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9bd13cee-713e-40d4-a663-34482e96e98c/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BIP_009%5D.swf>

1) демонстрация ресурса, постановка учебной проблемы; происходит обсуждение материала всем классом под руководством учителя;

2) происходит сравнение полученного в процессе «открытия» нового знания решения этой учебной проблемы с ответом или правилом учебника.

Формируются следующие УУД:

1. Регулятивные: умение самостоятельно формулировать тему и цель урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

2. Познавательные: умение находить ответы в тексте; делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.

3. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации.

***Следующая модель – 1 ПК-3-4 ученика***

Работа в малых группах (организация совместно-распределенной деятельности)

Класс делится на мини группы по 3-4 человека (в каждой группе выбирают руководителя группы).

Организация совместно-распределенной деятельности: обучающиеся выполняют «настольную часть проекта или мини-исследования»; используют ПК, работают с ЭОР, фиксируют результаты своей работы, подготавливают отчет результатов работы. Работу на ПК последовательно выполняет каждый из учеников группы, выступление с отчетом – руководитель группы.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7186a620-8a20-444a-a216-ba2c8f30c044/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BIG_007%5D.swf>

Выполняя интерактивное задание в малых группах, каждый может выполнить задание, проанализировать, высказать свое мнение, сделать вывод и оформить письменно.

Формируются следующие УУД:

1. Регулятивные: умение высказывать свое предположение на основе работы с ЭОР

2. Познавательные: умение ориентироваться в материале Интернет - ресурса, находить ответ на поставленные вопросы

3. Коммуникативные: умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

***Модель 1 ПК-2 ученика***

Обучающиеся работают в парах. Вначале учитель может организовать фронтальную работу с опорой на учебник, а затем предложить в парах самостоятельно поработать над новой темой с помощью ресурса. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/50ff4a5d-20f2-43a1-8470-6c239661c4ad/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BTQ_008%5D.swf>

Т.е., ЭОР отводится роль подведения итога на данном этапе урока.

Формируются следующие УУД:

1. Регулятивные: умение самостоятельно формулировать тему и цель урока; составлять план решения учебной проблемы в паре

2. Познавательные: умение извлекать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее, строить рассуждения

3. Коммуникативные: умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть диалогической формой речи

***Модель 1 ПК-1 ученик***

Организация индивидуальной формы обучения с использованием ИКТ. Каждый ученик работает с мобильным ПК. Можно предложить обучающимся поработать с анимационным ЦОР дома, индивидуально. При этом чаще всего такую работу рекомендуют использовать после соответствующего урока, чтобы еще раз вернуться к формированию важных понятий, поработать с учебным материалом в своем индивидуальном темпе, останавливаясь на местах, вызвавших наибольшие затруднения именно у данного ученика.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d782a22e-1f18-4541-a37b-38cea33ca2f4/%5BNS-RUS_3-17%5D_%5BIG_010%5D.swf>

Формируются следующие УУД:

1. Регулятивные: умение ставить цель и определять план действий работы

2. Познавательные: умение преобразовывать информацию из одной формы в другую

3. Коммуникативные: умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической формой речи

Мы рассмотрели 4 основные модели организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в ИОС начальной школы.

При этом, важно учитывать:

-важность данной модели для формирования навыков совместной (коллективной) работы;

- группы должны формироваться для выполнения нескольких проектов или мини-исследований, при этом в роли «руководителя» должен попробовать себя каждый участник группы;

- очень важно четко сформулировать проектное или исследовательское задание и этапы его выполнения (последовательность действий), распределить «роли» каждого участника группы;

- по результатам выполнения проекта или мини-исследования должна быть обязательная презентация результатов работы или отчет о выполненной работе (выступление руководителя);

При проектировании образовательной деятельности с использованием ЭОР следует учитывать нормативы работы с компьютером в начальной школе (не более 15 минут непрерывной работы) в течение урока. Подробнее с ними можно ознакомиться в постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" - <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

В своей работе я активно использую ресурсы данных сайтов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название социальной сети | Электронный адрес | Краткая аннотация |
| Социальная сеть работников образования. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota?page=1> | Данный сайт содержит методические разработки по внеклассным мероприятиям с младшими школьниками; наличие форума, на котором учителя обсуждают основные вопросы воспитания. |
| «4 ступени». Клуб учителей начальной школы. | <http://4stupeni.ru/prazdnik/folk/5001-den-imeninnika-leto-osen-3-kl.html> | Содержит конспекты уроков по всем учебным предметам, интересные методические разработки |
| «Открытый класс». | <http://www.openclass.ru/node/234008> | ЭОР, разработанные для 1-2 классов начальной школы, в том числе и для школьников с ограниченными возможностями. |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР): | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Включает различного типа учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др. |
| «Российское образование». Федеральный портал | <http://www.edu.ru/index.php> | Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек. |

Таким образом, я пришла к следующему этапу работы – систематизационному. На этом этапе мы систематизировали совместно с детьми тот материал, который был нами создан в «Копилку». Оформили в электронный портфолио результаты своей работы. Это и участие в проектах и подготовка исследовательского материала, и победы в различных интерактивных проектах, конкурсах и олимпиадах.

Я считаю, что технология обучения с использованием ИКТ позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала за счет четкости, конкретности и минимальности постановки каждой проектной задачи и за счет использования наглядных зрительных образов.

Применение ИКТ в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, обеспечивает визуализацию учебного процесса, активизирует мыслительную деятельность, позволяет проводить уроки в активной диалоговой форме, организовывать интерактивное обучение.

В результате такой работы с ИКТ мои выпускники научатся:

1. Ориентироваться в материале Интернет-ресурса, знакомиться с новым материалом, получая новые знания; углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности, а также работать за компьютером в индивидуальном темпе;

2. Осознанно работать с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук и преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Свое выступление я хотела бы закончить китайской пословицей:

“Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я запомню.

Вовлеки меня – и я научусь”.