****

**Министерство образования и науки,**

**Республики Саха (Якутия)**

**Государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение Республики Саха (Якутия)**

**Якутский промышленный техникум**

**(ГАПОУ РС(Я) «ЯПТ»)**

**Ф.И.О:** Львова Анжелика Валериановна

**Должность:** Воспитатель

**Учебное заведение:** Якутский промышленный техникум

**Населенный пункт:** г.Якутск

**Наименование материала:** Статья

**Тема:** « Проблемы адаптации студентов первокурсников к проживанию в общежитии»

**Проблемы адаптации студентов первокурсников к проживанию в общежитии**.

Адаптация - это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды. Необходимо отметить, что адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта. Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, благодаря ей создаются возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке. Если же адаптация не наступает, личность испытывает дополнительные затруднения в освоении предмета и условий деятельности. Каждый студент, только поступив в техникум, сталкивается с рядом проблем к новой обстановке во время присвоения новой социальной роли и адаптации к новым условиям деятельности. Социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека. Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни. Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в техникуме. Контингент нашего общежития формируется из сельской молодёжи. С приездом в город вчерашнему выпускнику сельской школы существенно меняется образ жизни. Отсутствие родителей или родственников, новые требования к поведению, другой стиль общения, другая атмосфера, новый уклад жизни. Такая резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. . И адаптация первокурсников стоит первоначальной задачей для воспитателей общежития. В период адаптации студентов к условиям проживания в общежитии мы сталкиваемся с серьезными проблемами  в личностном развитии и поведении обучающихся. Среди наиболее острых  можно обозначить следующие: заниженная или завышенная самооценка, конфликты со сверстниками, несформированность навыков самообслуживания, не умение находить компромиссное решение и неумение организовать свой досуг. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы техникума и возможностей для самореализации в творчестве, спорте и общественной жизни. Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности. С момента поселения студента в общежитие у него начинается "испытание свободой". Уехав от родителей, студент получает полную свободу, практически безграничную, можно делать что угодно: иди, куда хочешь, гуляй, где и с кем хочешь, и за твоей учебной деятельностью тоже следить никто не будет. Но ведь свобода - это и самостоятельность. Самостоятельность как обязанность самому о себе позаботиться . Здесь человек учится самостоятельности в широком понимании этого слова. Ведь рядом нет ни родителей, ни привычной обстановки. И не остается другого выхода, как самому принимать решения по тому или иному случаю и быть ответственным за эти решения. Самому отвечать за поступки, слова и действия. Самому выстраивать отношения с новыми людьми: как правило, комнаты комплектуют без учета личностных качеств человека, без учета его темперамента и характера. Надо жить в одной комнате с людьми, о существовании которых ты никогда и не подозревал, налаживать с ними контакт, выстраивать отношения. Не зря говорят: общение - это одно, а жизнь под одной крышей - совершенно другое. Ведь все мы разные, каждый создает свой микроклимат, у каждого свои привычки и особенности: свое понимание порядка, выстраивание личной жизни, по-своему готовит, убирает и все остальное. Проблема студенческого общежития как воспитательного института специально в научной литературе не исследована в полной мере. Необходимо бы было обосновать с научной педагогической точки зрения реально существующий факт, что студенческое общежитие выступает в структуре общества как специфический институт социализации студентов, призванный сыграть существенную роль в развитии их личности. Разносторонняя деятельность коллектива общежития призвана активно содействовать формированию нравственных качеств студентов, их устойчивости. Это особенно важно, так как процесс формирования личности студентов в этом возрасте не завершён. Кроме того, поступление в техникум и переход из семьи в общежитие, из одной среды проживания в другую, связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. В условиях столь значительных жизненных перемен у молодых людей важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее школой работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств, позитивную их социализацию. Социализация - сложный и многогранный процесс становления человека как члена современного ему общества, для которого характерно принятие и наследование его ценностей, норм, культуры, владение языком и необходимыми социальными навыками, осуществление прав и обязанностей в разнообразных социальных взаимодействиях. Сущность социализации мы понимаем как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Проблема интерпретируется именно таким образом, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации. Этот момент преобразования социального опыта фиксирует не просто пассивное его принятие, но предполагает активность индивида в применении такого преобразованного опыта, т.е. в известной отдаче, когда результатом ее является его воспроизводство, т.е. продвижение на новую ступень. Понимание взаимодействия человека с обществом при этом включает в себя понимание в качестве субъекта развития не только человека, но и общества, объясняет существующую преемственность в таком развитии. При такой интерпретации понятия социализации достигается понимание человека одновременно как объекта, так и субъекта общественных отношений . В контексте целей обучения в техникуме, социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие. Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни. Итак, сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой . Социализация в период обучения в техникуме играет важнейшую роль в развитии каждой личности. Она может проходить как естественно и легко, так и сложно и проблематично. Ведь обучение в техникуме - это переходный момент между юностью и зрелой жизнью. А особое значение в обеспечении комплексности и неразрывности учебно-воспитательной работы имеют общежития. Период обучения юношей и девушек связан с вхождением в новый образ жизни, приобщением к ценностно-значимым общественным формам деятельности, то есть профессии. Определяющим воспитательным фактором в общежитии является наличие благотворно влияющей среды, прежде всего, благоприятная психологическая атмосфера, то есть педагогически воспитывающая среда. Существуют определённые критерии, исходя из которых, можно судить о сформированности педагогически воспитывающей среды: - степень стабильности и чёткости работы всех звеньев системы воспитательной работы в общежитии; - массовость участия студентов в различных мероприятиях, проводимых в общежитии; - качество участия, результативность участников конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций; - присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы; - уровень притязаний студентов к качеcтву проведения культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий, конференций; - cтремление студентов реализовать себя в дальнейшем именно в профессиональной деятельности по основной или дополнительной специальности; - отсутствие правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии. Одной из важнейших задач воспитывающей среды общежития является формирование у студентов чувства ответственности. Воспитание данного чувства особенно актуально сегодня, когда имеет место ухудшение экономического положения образования, удорожание процесса обучения молодёжи, возрастание стоимости материального оборудования, коммунальных услуг. Внимание к данному свойству особенно актуально в условиях проживания студента в общежитии, где он ежедневно эксплуатирует техникумовское оборудование: сантехническое, кухонное, электрическое, телевизионное, мебель и т. д. Главной целью воспитательной работы в общежитии является создание воспитывающей среды, которая способствует формированию активного отношения студента к избранной профессии, включая не только отношение к учебным дисциплинам, учебному времени, но и к свободному от занятий времени как к важному общественно-культурному акту, создающему личность молодого человека, а также социализации личности в целом . Как показывают наши наблюдения за студентами первых-вторых курсов, живущих в общежитии, то можно отметить, что они часто не владеют в доcтаточной мере навыками конструктивного общения, не способны предупреждать возникновение деструктивных конфликтов со своими соседями по комнате, многие из них пока не могут минимизировать их последствия, урегулировать напряженность в отношениях и, наконец, самостоятельно справиться с трудными жизненными ситуациями. Иногда такие ситуации приводят к тому, что на фоне личностных переживаний появляется тенденция распространения студенческой аддиктивноcти, девиантности, маргинальноcти, что, безусловно, наносит вред и здоровью, и качеству их жизни и учебы. Из данного наблюдения можно сделать небольшой вывод, что большинство студентов хоть и хотели бы переехать из общежития в другое место жительства, но все равно считают, что жизнь в общежитии в целом влияет на студента, на его личностные характеристики и дает какой-то положительный опыт в разрешении конфликтных ситуаций. Ведь студенчество - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. А общежитие - это студенческий дом. Социализация в период обучения в техникуме играет важнейшую роль в развитии каждой личности. Она может проходить как естественно и легко, так и сложно и проблематично. Ведь обучение в техникуме - это переходный момент между юностью и зрелой жизнью. Поэтому очень важно уделять этому процессу достойное внимание, не только со стороны преподавателей, которые должны быть как учёными, так и педагогами, но и со стороны тех людей, которые являются воспитателями студентов, проживающих в общежитии. Персоналу общежития необходимо помнить о том, что воспитание студентов - сложный и многогранный процесс, требующий тщательного отбора воспитательных средств. Общая задача - искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни. А общежитие должно быть подлинной школой жизни и воспитания будущего специалиста.

   Воспитание, как функция современного образования, представляет собой систему содействия процессу самостоятельного развития качеств личности, требуемых обществом, способностей и готовности к высокой культуре социальной самореализации личности специалиста.  В этом отношении для системы воспитания обучающихся, проживающих в общежитии, приобретают особое значение следующие моменты методического характера: - умение опираться в воспитательном влиянии, как в учебном процессе, так и во внеурочное время на возможности коллективной студенческой самоорганизации, спонтанной творческой активности студентов, направляя её в нужное русло с точки зрения конечных результатов и отдалённых последствий воспитательного воздействия, а не сиюминутного педагогического удовлетворения;

  Общежитие техникума – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоление трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Молодые люди приобретают опыт межличностных отношений, взаимодействия и общения. В общежитии в большой степени вырабатывается индивидуальный стиль жизни, деятельности и общения молодого человека.  Важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы – педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно -досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии. Создание в общежитии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого студента, формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Поэтому создание качества педагогических условий является первоочередной задачей воспитателей в общежитии. Важно правильно организовать в общежитии нормальную жизнедеятельность, что позволит студентам войти в ритм, адаптироваться в непривычной обстановке. Для создания условий успешной адаптации и гармоничного развития личности студентов, проживающих в общежитии работаем по утвержденному плану адаптационных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | сроки | Ответственные |
| **Аналитико-диагностическое направление** | | |
| 1.Изучение личных дел студентов.  2.Анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы.  3.Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.  4.Определение степени установки на ЗОЖ. | Сентябрь-ноябрь | Воспитатели, социальный педагог, психолог. |
| **Организация воспитательной деятельности** | | |
| 1.Заселение в общежитие  2.Ознокомление с правилами проживания в общежитии;  3.Изучение анкетных данных, выявление интересов, склонностей и потребностей проживающих;  4.Отработка навыков самообслуживания, культуры поведения и общения, организация самоуправления  ( Совет общежития);  5.Ознакомление и вовлечение студентов в деятельность секций, кружков;  6.Формироание и развитие духовно-нравственных ценностей;  7.Формирование правовых знаний первокурсников;  8.Воспитани гражданина, патриота своей Родины;  9.Формирование навыков ЗОЖ;  10.Формирование эстетических ценностей;  11.Привитие трудовых навыков;  12.Участие в обще техникумовских и городских мероприятиях; | Сентябрь-ноябрь  Сентябрь-октябрь  Сентябрь-ноябрь  Сентябрь-октябрь  В течении года  В течении года  В течении года  В течении года  В течении года | Зам. директора по УВР, комендант, воспитатели.  Психолог, воспитатели.  Воспитатели, студенческий совет.  Воспитатели.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели, студенческий совет  Воспитатели  Воспитатели, студенческий совет. |
| **Ожидаемый результат** | | |
| - успешная адаптация студентов к проживанию в новых условиях, сокращение случаев девиантного поведения;  - усвоение студентами норм и правил проживания в общежитии;  - усвоение студентами первичных навыков самообслуживания и самоконтроля;  - работа Совета общежития;  - уважительное отношение студентов к органам самоуправления;  - сокращение случаев потери контингента за счет дезадаптации и девиантного поведения;  - сокращение количества проживающих, которые входят в «группу риска»;  - сокращение случаев нарушения правил внутреннего распорядка общежития; | | |

Список литературы Батурина О.С. Роль «Психологической гостиной» в развитии межличностной толерантности студентов вузов, проживающих в общежитии // Прикладная психология; Екатеринбург, 2010. Бовкун В. В. О воспитании чувства ответственности у студентов, проживающих в общежитии // Воспитательная работа с учащимися в современных условиях: концепция, проблемы, организация: Тез. докл. науч. - практ. Конф. - М. - 1997. Радугин А.Л., Радугин К.А., Социология. - Москва: Владос, 1995.   
  
Источник: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=6463>