«Профессиональная ориентированность практических занятий по русскому языку»

Хаджуова Д.К.,

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

Современная система обучения в ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж» направлена на преодоление формализма преподавания, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала студентов, развитие самостоятельности в выполнении заданий в специально предоставленное для этого время.

Русский язык носит междисциплинарный статус среди других предметов, поэтому целесообразным является применение таких форм работы, которые способствуют пониманию учащимися практической необходимости приобретаемых ими знаний, направленных на формирование не только предметных и общеучебных умений и навыков, но и знаний, непосредственно связанных с будущей профессией. Одной из таких форм обучения являются практические работы.

Суть практических занятий заключается в том, чтобы повысить общую речевую культуру будущего специалиста, усовершенствовать владение грамматическими нормами устной и письменной речи, сформировать навыки эффективной коммуникации в различных условиях общения.

Практические занятия могут быть организованы в виде разных форм работ:

1) **индивидуальная работа** подразумевает дифференцированные задания в зависимости от уровня подготовки каждого студента. При индивидуальной работе могут использоваться такие приемы, как: работа с деформированным текстом, работа со справочной литературой, словарями, конструирование (слов, словосочетаний, предложений, текста на заданную тему) и др.

2) **групповая работа** требует более тщательного подбора языкового материала, планирования работы студентов в определенном ритме, соответствующем учебным возможностям каждой группы обучающихся. Данные группы формируются на основании степени подготовленности студентов, а также с целью передачи знаний, умений и навыков одними учащимися другим. При подобной работе целесообразно использовать методику передачи тем, взаимообмена заданиями и взаимопроверки.

В современных условиях особое значение приобретают практические работы по развитию речи в связи со сдачей Единого государственного экзамена по русскому языку, «С» часть которого контролирует умение учащихся анализировать текст, точно и последовательно излагать свои мысли, дает информацию о том, как экзаменуемый владеет нормами современного русского литературного языка, а главное – готовит студентов к самостоятельному созданию текстов.

На практических занятиях по развитию речи преподаватель использует как репродуктивные, так и продуктивные методы, то есть учащиеся усваивают и готовые знания, воспроизводят известные им способы деятельности, и самостоятельно открывают «субъективно» новые знания. Итак, цель творческих заданий по развитию речи (эссе) состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Таким образом, становится возможным выделить задачи, которые ставят перед собой и успешно достигают преподаватели и учащиеся на профориентированных практических занятиях по русскому языку:

* пробуждение у студентов интереса к дисциплине и самообразованию по своей специальности;
* эффективное усвоение преподаваемого материала;
* самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленных задач;
* установление активного взаимодействия между студентами, обучение работе в команде;
* формирование социальных и профессиональных навыков.

Решение перечисленных задач мотивирует деятельность учащихся, помогает видеть практический смысл изучаемого, формировать навыки хорошей речи, что необходимо для успешной профессиональной самореализации в любой сфере деятельности.

Современные практические занятия по русскому языку предполагают использование информационных и коммуникационных технологий, так как обучение с помощью компьютера повышает эффективность усвоения и активизирует мыслительную деятельность учащихся. Так, использование интерактивной доски привносит эффективные совершенствования в стандартные виды заданий, направленных на проверку орфографической и пунктуационной грамотности студентов. Примерами подобных заданий могут служить проверочные работы, основанные на специализированном языковом материале.

Примеры заданий для групп по специальности «Строительство»

**1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания**.

*В обществе\_ых \_даниях когда необходимо обеспечить высокую пр\_пускную сп\_собность ко\_уникационных путей между этажами пр\_меняют пандусы. Пандус гладкий накло\_ый эвакуацио\_ый путь обеспечивающий сообщение помещений нах\_дящихся на разных уровнях. Пандусы состоят из накло\_ых гладких элементов и пл\_щадок. Одномаршевые прям\_линейные пандусы образуются накло\_ыми пл\_скостями оп\_рающимися на площадки или к\_нструкции перекрытий. При этом можно выделить следующие к\_нструкции прогоны, балки, настилы. Двухмаршевые пандусы имеют косоурные и пл\_щадочные балки по которым укладывают сборные железобето\_ые плиты или монолитный железобетон.*

**2. Определить лексические значения профессиональных слов, используя терминологический и толковый словари. Составить небольшой рассказ с этими словами.**

*Алебастр, амортизатор, арматура, балка, бетон, вентиляция, витрина, гипсокартон, девелопмент, дренаж, известь, интерьер, колонна, манжета, реконструкция.*

Практические работы на занятиях по русскому языку позволяют реализовать главную цель изучения данного предмета – качественное повышение уровня речевой культуры, формирование коммуникативной компетенции, овладение системой норм современного русского литературного языка. Кроме того, практические занятия, включающие профессионально ориентированные задания, формируют такие необходимые качества будущих специалистов, как самостоятельность, усидчивость, творческая инициатива, а также мотивируют учащихся углублять знания не только в сфере русского языка, но и по выбранному направлению обучения.

Таким образом, активные формы и приемы контроля на практических занятиях по русскому языку способствуют формированию у учащихся информационной базы и практических навыков, что создает благополучные условия для подготовки квалифицированных специалистов, имеющих высокие шансы составить достойную конкуренцию на современном рынке труда.

Список использованной литературы

Вильчик Н.П. Архитектура зданий: Учебник. М., 2008.

Зинина Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка // Молодой ученый. — 2016. — №8.

Казакова В.Н., Казаков Ю.А. Методика преподавания русского языка для ССУЗов. – М.: «Научная книга», 2009.

Караховская Н.Н. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы. М., 2012.

Электронные ресурсы Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН http://www.ruslang.ru.