«Интегративные способы проведения практических занятий по русскому языку»

Торопчина Л.А.,

преподаватель русского языка и литературы

ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»

Язык является не только средством общения, но и средством усвоения знаний, в связи с чем носит междисциплинарный статус среди других предметов. При обучении русскому языку с методической точки зрения целесообразным является применение форм работы, которые способствуют пониманию учащимися практической необходимости приобретаемых ими знаний.

Современная система обучения в ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж» требует уменьшения роли непосредственной передачи преподавателем знаний и увеличения доли автономности учащихся. Использование инновационных технологий обучения русскому языку позволяет повысить качество знаний учащихся, развить их интеллектуальные и речевые способности.

Суть инновационных практических занятий заключается в том, чтобы повысить общую речевую культуру будущего специалиста, усовершенствовать владение грамматическими нормами устной и письменной речи, сформировать навыки эффективной коммуникации в различных условиях общения с учетом профессиональной направленности студентов.

Практические занятия могут быть организованы в виде разных форм работ:

1) **индивидуальная форма работы** подразумевает дифференцированные задания в зависимости от уровня подготовки каждого студента. При индивидуальной работе могут использоваться такие приемы, как: работа с деформированным текстом, работа со справочной литературой, словарями, конструирование (слов, словосочетаний, предложений, текста на заданную тему) и др.

2) **групповая форма работы** требует более тщательного подбора языкового материала, планирования работы студентов в определенном ритме, соответствующем учебным возможностям каждой группы обучающихся. Данные группы формируются на основании степени подготовленности студентов, а также с целью передачи знаний, умений и навыков одними учащимися другим. При подобной работе целесообразно использовать методику передачи тем, взаимообмена заданиями и взаимопроверки.

В современных условиях особое значение приобретают практические работы по развитию речи в связи со сдачей Единого государственного экзамена по русскому языку, «С» часть которого контролирует умение учащихся анализировать текст, точно и последовательно излагать свои мысли, дает информацию о том, как экзаменуемый владеет нормами современного русского литературного языка, а главное – готовит студентов к самостоятельному созданию текстов.

На практических занятиях по развитию речи преподаватель использует как репродуктивные, так и продуктивные методы, то есть учащиеся усваивают и готовые знания, воспроизводят известные им способы деятельности, и самостоятельно открывают «субъективно» новые знания. Итак, цель творческих заданий по развитию речи (эссе) состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения.

Таким образом, становится возможным выделить задачи, которые ставят перед собой и успешно достигают преподаватели и учащиеся на практических занятиях по русскому языку:

* пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
* эффективное усвоение преподаваемого материала;
* самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи;
* установление активного взаимодействия между студентами, обучение работе в команде;
* формирование социальных и профессиональных навыков.

Решение перечисленных задач мотивирует деятельность учащихся, помогает видеть практический смысл изучаемого, формировать навыки хорошей речи, что необходимо для успешной профессиональной самореализации в любой сфере деятельности.

Современные практические занятия по русскому языку предполагают использование информационных и коммуникационных технологий, так как обучение с помощью компьютера повышает эффективность усвоения и активизирует мыслительную деятельность учащихся. Так, использование интерактивной доски привносит эффективные совершенствования в стандартные виды заданий, направленных на проверку орфографической и пунктуационной грамотности студентов. Примерами подобных заданий могут служить проверочные работы, основанные на специализированном языковом материале.

Примеры заданий для групп по специальности «Землеустройство»

**1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания**.

*В условиях развитого общества наличие д\_минирующего фактора опр\_деляющего х\_рактер использ\_вания з\_мельного фонда является зак\_номерным. Это следствие обществе\_ого ра\_деления труда и углубления производстве\_ой сп\_циализации отдельных районов. Поэтому на те\_итории страны обычно выделяют\_ся сельскохозяйстве\_ые и промышле\_ые районы, пригородные, курортные и другие зоны в которых отдается пр\_дпочтение использованию тех или иных свойств земли и природных условий. При решени\_ таких вопросов г\_сударство в первую очередь и\_ходит из роли земли в различных отр\_слях народного хозяйства и ее значения в системе расшире\_ого производства.*

**2. Определить лексические значения профессиональных слов, используя терминологический и толковый словари. Составить небольшой рассказ с этими словами.**

*Абрис, геодезия, горизонталь, землепользование, землеустройство, кадастр, контур (земельный), край, масштаб, межевание, нивелир, теодолит, целина, эрозия, яр.*

Активные формы и приемы контроля на практических занятиях по русскому языку способствуют формированию у учащихся информационной базы и практических навыков, а включение в образовательный процесс заданий с профессиональной направленностью создает благополучные условия для подготовки квалифицированных специалистов, имеющих высокие шансы составить достойную конкуренцию на современном рынке труда.

Список использованной литературы

Зинина Т. Ф. Инновационные подходы к преподаванию русского языка // Молодой ученый. — 2016. — №8.

Казакова В.Н., Казаков Ю.А. Методика преподавания русского языка для ССУЗов. – М.: «Научная книга», 2009.

Караховская Н.Н. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы. М., 2012.

Сулин М.А. Основы землеустройства: Учебное пособие. СПб., 2002.

Информационный портал «Всё для учителя русского языка». Электронная версия газеты «Русский язык» (Издательский дом «Первое сентября») http://rus.1september.ru.