

## **2 Конспект открытого занятия по математике в подготовительной группе.**

**Тема: «Поможем Буратино».**

**Цель:** Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на 1; закреплять знания о квадрате, прямоугольнике и круге. Учить обводить модели этих фигур и штриховать полученные контуры рисунков; упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо; учить детей находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и на 4 равные части с учетом их формы и пропорций.

**Демонстрационный материал:** количество кружков от 5 до 8; модели прямоугольника, квадрата и круга; доска, на которой проведена горизонтальная линия; цветные мелки; 2 узкие полоски и 2 квадрата (15 на 15 см).

**Раздаточный материал:** конверты с моделями квадрата (3 на 3см), прямоугольника (6 на 3см), круг; простой мягкий карандаш, коробки с цветными карандашами; тетрадь в клетку; по 2 узкие полоски и по 2 квадрата из бумаги (8 на 8см).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

-Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту папку. Заглянула в неё и нашла письмо. Его написал нам Буратино. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

**Дети:**

Да!

**Чтение письма**

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1 .»

**Воспитатель:**

-Ребята давайте я вам прочитаю вопрос и мы его выполним.

Задание №1.

Оно называется «Увеличение или уменьшение числа на 1».

Воспитатель показывает кружки на доске, предлагает детям сосчитать их и назвать число. Затем прибавлять по одному кружку и отбавлять по одному кружку.

-Вызванные дети с места называют числа.

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке.(он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл...).

-Что же это за геометрическая фигура?

Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой круг.

-Есть. Берет конверт воспитатель и достает листок с заданием и читает его.

### Задание№2.

«Научиться обводить контуры фигур простым карандашом».

#### **Воспитатель обращается к детям:**

-Положите тетради прямо перед собой, достаньте из конвертов квадрат, прямоугольник и круг. Сегодня вы поучитесь обводить контуры фигур простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата, прямоугольника и круга.

-Посмотрите, как это надо делать. Я беру прямоугольник, прикладываю его к доске и, придерживая левой рукой, правой обвожу его мелом.

-**Воспитатель:** «Что я делаю левой рукой?»

-**Дети:** «Придерживаете прямоугольник левой рукой».

-**Воспитатель:** «Верно ребята». «А правой рукой?»

-**Дети:** «Обводите мелом прямоугольник».

-**Воспитатель:** «Правильно ребята.» «Теперь я сниму прямоугольник.» Что получилось на доске?

-**Дети:** Получился прямоугольник.

-**Воспитатель:** Также мы обводим квадрат и круг. Дети такие рисунки вы сделаете в тетрадях.

**-Воспитатель:** Проверьте, правильно ли вы сидите. Положите прямоугольник, квадрат и круг так, чтобы нижняя их сторона лежала на линейке. ( Воспитатель проверяет, правильно ли лежат фигуры) .

**-Воспитатель:** «Какой рукой вы будете держать фигуру?»

**-Дети:** «Левой».

**-Воспитатель:** «Держите ее так, чтобы она не передвигалась, и не снимайте её, пока не обведете со всех сторон, иначе не получится правильного рисунка. Возьмите карандаш в правую руку и обводите фигуры.»

**-Воспитатель:** Сколько фигур вы обвели?

**-Дети:** Три.

**-Воспитатель:** Под каким номером у нас значит будет следующее задание?

**-Дети:** Под номером три.

**-Воспитатель:** Верно.

### Задание №3.

«Сделать штриховку в фигурах которые вы обвели в тетрадях».

**Воспитатель:** Показывает на доске, как надо заштриховать прямоугольник, и поясняет: «Нужно проводить прямые линии сверху вниз, точно от верхней стороны прямоугольника до нижней. Я ставлю мел на верхнюю сторону и провожу линию рядом с левой стороной прямоугольника, отрываю мел только тогда, когда довела линию до нижней стороны. Опять ставлю мел на верхнюю сторону, чуть правее того места, где я провела первую линию, и провожу линию до нижней стороны, рядом с первой.» Поясняя свои действия, педагог проводит еще 2-3 линии, затем предлагает детям взять синий карандаш и заштриховать прямоугольник. В ходе работы он обращает внимание детей на то, что все линии должны идти прямо сверху вниз. Когда дети выполняют задание, педагог показывает, как надо, проведя линии слева направо, заштриховать квадрат (первую линию провести рядом с верхней стороной квадрата, слева направо и т. д.).

Физминутка.

#### Задание №4

«Складывание из бумаги.»

Воспитатель предлагает подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят обе полоски путем складывания, педагог выясняет, какой способ удобнее.

-**Дети:** отвечают какой способ кому был удобен.

-**Воспитатель:** Затем предлагает по-разному разделить 2 квадрата на 4 равные части.

(раздается стук в дверь, в группу вносится конверт).

**Воспитатель:**

Это нам? Спасибо. А от кого оно?-Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

**Чтение письма**

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка.»

На листочках от красной точки ведем 4 клетки вправо 2 клетки вверх 4 клетки вправо 5 клеток вниз 4 клетки влево 2клетки вверх 4 клетки влево 1 клетка вниз 1 клетка влево 1 клетка вниз 1клетка влево 3 клетки вверх.

**Воспитатель:**Что получилось?

**Дети:** Ключик.

**Воспитатель:**

Давайте отправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино. (работы собираются и выносятся за пределы группы). Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель или няня вносит в группу письмо-ответ.)

«Ребята! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять все, что скажет

Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!»

Теги: [подготовительная группа](#), [математика](#), [занятие](#)

### **Образовательные:**

1. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7
2. Продолжать формировать временные представления (дни недели)
3. Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8;
4. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;
5. Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей

### **Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление
2. Дать представления об истинных и ложных суждениях

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
2. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя
3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом.

### **Приоритетная образовательная область: «Познание»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Музыка», «Труд»

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

Задачи интегрируемых образовательных областей

### **Коммуникация**

- развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление

- активизировать словарь детей.

### Социализация

- воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

### Физическая культура

- продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

### Музыка

- закреплять умения детей слышать и двигаться под музыку различной динамики.

### Труд

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке

Методические приемы.

1. художественное слово;
2. вопросы к детям, ответы; отгадывание загадок;
3. самостоятельная работа на карточках;
4. индивидуальные и хоровые ответы;
5. игры с мячом, счет вслух;
6. работа с пособиями
7. сюрпризный момент;
8. поощрение и похвала детей.

### Предварительная работа:

Обучение счета до 10 и обратно, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

**Материал к НОД:** магнитная доска, карточки с цифрами «7», «8»; числовой ряд с цифрами от 1 до 10; картинки диких животных (заяц, белка, волк,

медведь, рысь, лось, ёж), картинки с изображением предметов на что похожа цифра 8 ( груша, матрёшка, неваляшка), домик «Состав числа 8», карточки к с квадратами для домика, квадраты красного цвета 10 x10 см в количестве 7 штук, квадраты синего цвета 1 шт., простые карандаши по количеству детей, листы бумаги с цифрой 8 ( по точкам) для самостоятельной работы детей, тарелки для раздаточного материала по количеству детей, мяч, магниты для закрепления пособий, клей, кисточка, шоколадки по количеству детей, смайлики по количеству детей, музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка для физкультминутки.

### **Ход занятия.**

Организационный момент.

**В.** – Здравствуйте ребята, меня зовут Ирина Юрьевна я приглашаю вас пройти на ковёр.

**В.** - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились , и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

**В.** - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

**В.** - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. 1 раз

**В.** – Вы все будите внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя.

**(2 мин)**

**В.** - ( приглашение в страну Знаний математики ) .

**В.** - Ребята, на чём можно путешествовать?

**Д.** - На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

**В.** - Мы с вами отправляемся в наше путешествие на поезде.

Для этого мы должны купить билеты.

### **1. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»**

Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10

Вы передавая мяч друг другу считаете.

**В.**- вы молодцы, хорошо считали и все можем сесть на свои места в поезд.

Звучит музыка «Паровозик из « Ромашково», дети проходят на свои места за стол.

Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем (отвечая , поднимаем руку)

### **2. Игровое задание «Соседи числа»**

**В.** Я называю число ,а вы его соседей

Назовите соседей числа 2 ; соседей числа 4 ; соседей числа 5; соседей числа 6

**В.** Ребята, вы знаете в каких сказках встречается число «7»?

1. В какой сказке было семеро козлят?

2. Какой цветок исполнял все желания девочки Жени?

3. Как называется сказка где были гномы и одна девочка?

4.Как называется сказка А.С.Пушкина где было семь богатырей ?

Ответы детей: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик - семицветик», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

**В.**- Сколько дней в неделе? Назовите седьмой день недели?

**В.**- Число 7 , обозначается цифрой «7 »

**В.**- **Молодцы!** Вот и доехали мы с вами до первой остановки. **(4 мин)**



Следующую станция «**Цифровая**»

**Вот мы и доехали. Какое интересное задание приготовили для нас**

В.- что вы видите на доске ? Ребята , перед вами на доске красные и синие квадраты.

Сколько всего квадратов? (7)

В. Сколько красных квадратов? (6) сколько синих? (1)

Как мы получили число 7? к  $6 + 1 = 7$

А теперь мы с вами поиграем в игру «День-Ночь»

В.- Внимательно посмотрите на квадраты на них и запомните.

Дети закрывают глаза, наступила ночь.

Воспитатель меняет синий квадрат на красный.

Наступил день, открываем глаза «Что изменилось?»

Д.- Синий поменяли на красный. Сколько стало синих квадратов? ( 7)

Ночь, закрываем глаза. Воспитатель добавляет один красный квадрат.

День, что изменилось? Добавили ещё один квадрат красного цвета. Сколько стало всего? Давайте посчитаем. (8) Как мы получили число 8 ? Мы к  $7 + 1 = 8$

**В.** - Число восемь обозначается вот такой цифрой.

(Выставляется на доске цифра 8)

Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она.

**В.** – Какое число живёт справа от числа 8? (7). Слева от числа 8? (9)

Бывает ли восьмой день недели? (нет, после 7, опять первый день недели)

Как называется праздник в название которого есть цифра 8? (8 марта)

**В.** - Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа (ответы детей) картинки (неваляшка, матрёшка, груша)

Дети рисуют цифру 8 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе ,потом на листе по точкам (*работа с тетрадью*)

Физкультминутка.

**В.-** Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 8 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

### Состав числа 8

#### «Домик» на доске с кружками.

**В.-** Какой номер у этого дома? (8)

Как разделить число 8 на 2 меньших числа?

Сколько нужно добавить кружков чтобы получилось число 8?

Воспитатель показывает таблицу с квадратами и с детьми обсуждает варианты : 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; 3 и 5; 2 и 6; 1 и 7; 7 и 1;

**Вывод:** воспитатель говорит можно составить по разному и перечисляет все варианты по таблице 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; 4 и 4; 5 и 3; 6 и 2; 7 и 1; как много у нас вариантов состава числа 8

**В.-** Молодцы! Хорошо справились.

Поедем дальше. (музыка)

А пока мы будем ехать до следующей станции поиграем в игру

**Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»**

1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)
2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? (нет, 2 хвоста  $1 + 1 = 2$ )
3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)
4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет. У квадрата четыре угла)
5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха? (Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка = 4)

В.- Молодцы!

Мы приехали на станцию – «Геометрических фигур».

А какие геометрические фигуры вы знаете? ( Дети называют)

В.- А какая геометрическая фигура у меня в руках?

Возьмите в руки такую же геометрическую фигуру.

Воспитатель показывает детям круг, просит назвать геометрическую фигуру и разделить её на 2 равных части, затем спрашивает: на сколько частей вы разделили круг, как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или  $\frac{1}{2}$

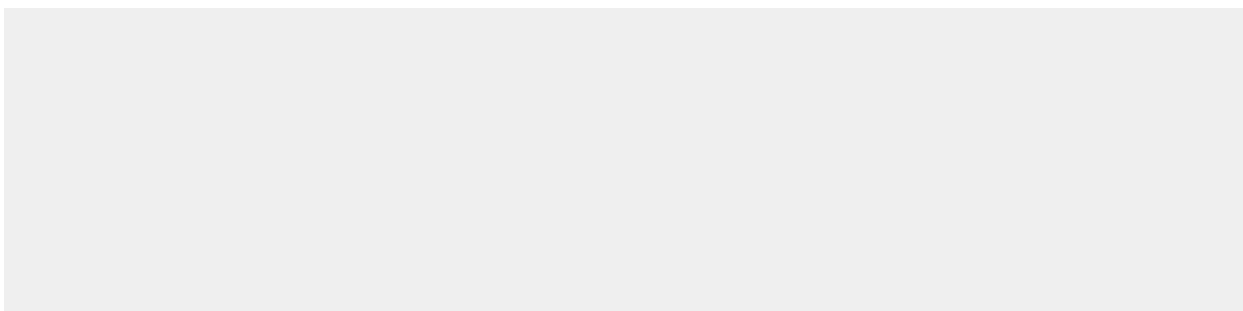
Что меньше: половина или целое? Воспитатель просит детей разделить еще раз круг на две равные части: сколько всего частей получилось? (4)

Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или  $\frac{1}{4}$ ? Что меньше:  $\frac{1}{4}$  или целое?

В. - Поздравляю вас! Вы хорошо справились с заданием и нам пора возвращаться в детский сад. ( музыка)

**В.** - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Знаний». Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что интересного было? С какой цифрой и числом познакомились? Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам на память о нашем занятии наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради.

Воспитатель хвалит детей. Дети говорят до свидания гостям.



**1 Открытое занятие по математике в подготовительной группе**  
**2 «Путешествие по островам математики»**

**Новости, объявления**

- 10.03.17г. Благодарность за участие в городском конкурсе детского творчества "Солнечный круг"

**Информация для родителей**

- Запись ребенка в детский сад
- Необходимые документы
- Правила для родителей
- Памятка для родителей
- Об оплате за содержание ребенка в ДОУ
- Компенсация части родительской платы
- Дополнительные образовательные услуги (кружки)

- 
- 
-

- [Полезные ссылки](#)
- [Список будущих воспитанников, нуждающихся в услугах ДОУ](#)

## Питание

- [Меню](#)
- [Постановление № 1934 от 20.11.12г.](#)

## Административно-хозяйственная работа

- [Материально-техническая база](#)
- [Статьи расходов](#)
- [Оплата труда](#)
- 
- [Добровольное пожертвование](#)
- [Муниципальное задание №15 от 30.12.14г. на 2015г.](#)
- [Муниципальное задание №15 от 25.12.15г. на 2016г.](#)
- [Бухгалтерский отчет](#)
- [Субботники, 2016г.](#)
- [Финансовая проверка за март-апрель 2016г.](#)
- [План ФХД на 2017г.](#)
- [План ФХД на 2016г.](#)

## Архив

- [Фотографии](#)
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- [Уроки семьи и семейных ценностей](#)
- [Наши группы](#)
- 
- [Методическая работа](#)
- 
- 
- 
- 
- 
- [Наши кружки](#)
- [Изменения на сайте](#)
- [Родителям](#)
- [АХР](#)

## Изменения на сайте

- [Отчет по работе с сайтом 2017г.](#)
- [Отчет по работе с сайтом 2016г.](#)

## Статистика

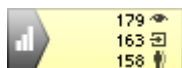
Количество просмотров материалов

1478841

## Кто на сайте

Сейчас 17 гостей и ни одного зарегистрированного пользователя на сайте

© Copyright by МБДОУ детский сад №15 "Катюша" 2012-2017гг.



### **Образовательные:**

1. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7
2. Продолжать формировать временные представления (дни недели)
3. Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8;
4. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;
5. Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей

### **Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление
2. Дать представления об истинных и ложных суждениях

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
2. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя
3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом.

### **Приоритетная образовательная область: «Познание»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Музыка», «Труд»

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

Задачи интегрируемых образовательных областей

#### Коммуникация

- развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
- активизировать словарь детей.

#### Социализация

- воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

#### Физическая культура

- продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

#### Музыка

- закреплять умения детей слышать и двигаться под музыку различной динамики.

#### Труд

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке

Методические приемы.

1. художественное слово;

2. вопросы к детям, ответы; отгадывание загадок;
3. самостоятельная работа на карточках;
4. индивидуальные и хоровые ответы;
5. игры с мячом, счет вслух;
6. работа с пособиями
7. сюрпризный момент;
8. поощрение и похвала детей.

#### Предварительная работа:

Обучение счета до 10 и обратно, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

**Материал к НОД:** магнитная доска, карточки с цифрами «7», «8»; числовой ряд с цифрами от 1 до 10; картинки диких животных (заяц, белка, волк, медведь, рысь, лось, ёж), картинки с изображением предметов на что похожа цифра 8 (груша, матрёшка, неваляшка), домик «Состав числа 8», карточки к с квадратами для домика, квадраты красного цвета 10 x10 см в количестве 7 штук, квадраты синего цвета 1 шт., простые карандаши по количеству детей, листы бумаги с цифрой 8 (по точкам) для самостоятельной работы детей, тарелки для раздаточного материала по количеству детей, мяч, магниты для закрепления пособий, клей, кисточка, шоколадки по количеству детей, смайлики по количеству детей, музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка для физкультминутки.

#### **Ход занятия.**

Организационный момент.

**В.** – Здравствуйте ребята, меня зовут Ирина Юрьевна я приглашаю вас пройти на ковёр.

**В.** - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились , и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

**В.** - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

**В.** - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. 1 раз

**В.** – Вы все будите внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя.

**(2 мин)**

**В.** - ( приглашение в страну Знаний математики ) .

**В.** - Ребята, на чём можно путешествовать?

**Д.** - На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

**В.** - Мы с вами отправляемся в наше путешествие на поезде.

Для этого мы должны купить билеты.

### **1. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»**

Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10

Вы передавая мяч друг другу считаете.

В.- вы молодцы, хорошо считали и все можем сесть на свои места в поезд.

Звучит музыка «Паровозик из « Ромашково», дети проходят на свои места за стол.

Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем (отвечая , поднимаем руку)

### **2. Игровое задание «Соседи числа»**

**В.** Я называю число ,а вы его соседей

Назовите соседей числа 2 ; соседей числа 4 ; соседей числа 5; соседей числа 6



6. Меньше тигра, больше кошки,

Над ушами — кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (*Рысь*)

7 . Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы? (белка)

**В.** - Как одним словом можно назвать этих животных ( дикие животные ).  
Сколько всего животных? (7) Считают и снимает воспитатель. Животные  
готовятся к зиме у них много дел, а мы поедem дальше (музыка) пока звучит  
музыка приготовить квадраты на доске

Следующую станция «**Цифровая**»

**Вот мы и доехали. Какое интересное задание приготовили для нас**

В.- что вы видите на доске ? Ребята , перед вами на доске красные и синие  
квадраты.

Сколько всего квадратов? (7)

В. Сколько красных квадратов? (6) сколько синих? (1)

Как мы получили число 7?  $6 + 1 = 7$

А теперь мы с вами поиграем в игру «День-Ночь»

В.- Внимательно посмотрите на квадраты на них и запомните.

Дети закрывают глаза, наступила ночь.

Воспитатель меняет синий квадрат на красный.

Наступил день, открываем глаза «Что изменилось?»

Д.- Синий поменяли на красный. Сколько стало синих квадратов? ( 7)

Ночь, закрываем глаза. Воспитатель добавляет один красный квадрат.

День, что изменилось? Добавили ещё один квадрат красного цвета. Сколько  
стало всего? Давайте посчитаем. (8) Как мы получили число 8 ? Мы  $7 + 1 = 8$

**В.** - Число восемь обозначается вот такой цифрой.

(Выставляется на доске цифра 8)

Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она.

**В.** – Какое число живёт справа от числа 8? (7). Слева от числа 8? (9)

Бывает ли восьмой день недели? (нет, после 7, опять первый день недели)

Как называется праздник в название которого есть цифра 8? (8 марта)

**В.** - Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа (ответы детей) картинки (неваляшка, матрёшка, груша)

Дети рисуют цифру 8 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе ,потом на листе по точкам (*работа с тетрадью*)

Физкультминутка.

**В.**- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 8 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Состав числа 8

**«Домик» на доске с кружками.**

**В.**- Какой номер у этого дома? (8)

Как разделить число 8 на 2 меньших числа?

Сколько нужно добавить кружков чтобы получилось число 8?

Воспитатель показывает таблицу с квадратами и с детьми обсуждает варианты : 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; 3 и 5; 2 и 6; 1 и 7; 7 и 1;

**Вывод:** воспитатель говорит можно составить по разному и перечисляет все варианты по таблице 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; 4 и 4; 5 и 3; 6 и 2; 7 и 1; как много у нас вариантов состава числа 8

В.- Молодцы! Хорошо справились.

Поедем дальше. (музыка)

А пока мы будем ехать до следующей станции поиграем в игру

**Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»**

1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)

2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? ( нет, 2 хвоста  $1 + 1 = 2$ )

3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)

4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет .У квадрата четыре угла)

5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха ? ( Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка =4)

В.- Молодцы!

Мы приехали на станцию – «Геометрических фигур».

А какие геометрические фигуры вы знаете? ( Дети называют)

В.- А какая геометрическая фигура у меня в руках?

Возьмите в руки такую же геометрическую фигуру.

Воспитатель показывает детям круг, просит назвать геометрическую фигуру и разделить её на 2 равных части, затем спрашивает: на сколько частей вы разделили круг, как можно назвать каждую часть ? Что больше: целое или  $\frac{1}{2}$

Что меньше: половина или целое? Воспитатель просит детей разделить еще раз круг на две равные части: сколько всего частей получилось? (4)

Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или  $\frac{1}{4}$ ? Что меньше:  $\frac{1}{4}$  или целое?

В. - Поздравляю вас! Вы хорошо справились с заданием и нам пора возвращаться в детский сад. ( музыка)

**В.** - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Знаний». Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что интересного было? С какой цифрой и числом познакомились? Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам на память о нашем занятии наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради.

Воспитатель хвалит детей. Дети говорят до свидания гостям.

## Новости, объявления

- [10.03.17г. Благодарность за участие в городском конкурсе детского творчества "Солнечный круг"](#)

## Информация для родителей

- [Запись ребенка в детский сад](#)
- [Необходимые документы](#)
- [Правила для родителей](#)
- [Памятка для родителей](#)
- [Об оплате за содержание ребенка в ДОУ](#)
- [Компенсация части родительской платы](#)
- [Дополнительные образовательные услуги \(кружки\)](#)
- 
- 
- 
- [Полезные ссылки](#)
- [Список будущих воспитанников, нуждающихся в услугах ДОУ](#)

## Питание

- [Меню](#)
- [Постановление № 1934 от 20.11.12г.](#)

## Административно-хозяйственная работа

- [Материально-техническая база](#)
- [Статьи расходов](#)
- [Оплата труда](#)
- 
- [Добровольное пожертвование](#)

- [Муниципальное задание №15 от 30.12.14г. на 2015г.](#)
- [Муниципальное задание №15 от 25.12.15г. на 2016г.](#)
- [Бухгалтерский отчет](#)
- [Субботники, 2016г.](#)
- [Финансовая проверка за март-апрель 2016г.](#)
- [План ФХД на 2017г.](#)
- [План ФХД на 2016г.](#)

## Архив

- [Фотографии](#)
- 
- 
- 
- 
- 
- [Уроки семьи и семейных ценностей](#)
- [Наши группы](#)
- 
- [Методическая работа](#)
- 
- 
- 
- 
- 
- [Наши кружки](#)
- [Изменения на сайте](#)
- [Родителям](#)
- [АХР](#)

## Изменения на сайте

- [Отчет по работе с сайтом 2017г.](#)
- [Отчет по работе с сайтом 2016г.](#)

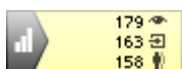
## Статистика

Количество просмотров материалов

1478841

Сейчас 17 гостей и ни одного зарегистрированного пользователя на сайте

© Copyright by МБДОУ детский сад №15 "Катюша" 2012-2017гг.



### **Образовательные:**

1. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счёта в пределах 7
2. Продолжать формировать временные представления (дни недели)
3. Познакомить с образованием и составом числа 8 и цифрой 8;
4. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой;
5. Закрепить название геометрических фигур; взаимосвязь целого и частей

### **Развивающие:**

1. Развивать логическое мышление
2. Дать представления об истинных и ложных суждениях

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
2. Воспитывать умение работать в коллективе, усидчивость, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя
3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к окружающим, самостоятельно работать с раздаточным материалом.

### **Приоритетная образовательная область: «Познание»**

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Музыка», «Труд»

Виды деятельности: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная, трудовая.

Задачи интегрируемых образовательных областей

#### Коммуникация

- развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление
- активизировать словарь детей.

#### Социализация

- воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

#### Физическая культура

- продолжать развивать двигательную активность детей в динамической паузе

#### Музыка

- закреплять умения детей слышать и двигаться под музыку различной динамики.

#### Труд

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке

Методические приемы.

1. художественное слово;
2. вопросы к детям, ответы; отгадывание загадок;
3. самостоятельная работа на карточках;
4. индивидуальные и хоровые ответы;
5. игры с мячом, счет вслух;
6. работа с пособиями
7. сюрпризный момент;

## 8. поощрение и похвала детей.

### Предварительная работа:

Обучение счета до 10 и обратно, знакомство с геометрическими фигурами, знакомство с дидактическими играми, изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

**Материал к НОД:** магнитная доска, карточки с цифрами «7», «8»; числовой ряд с цифрами от 1 до 10; картинки диких животных (заяц, белка, волк, медведь, рысь, лось, ёж), картинки с изображением предметов на что похожа цифра 8 (груша, матрёшка, неваляшка), домик «Состав числа 8», карточки к с квадратами для домика, квадраты красного цвета 10 x10 см в количестве 7 штук, квадраты синего цвета 1 шт., простые карандаши по количеству детей, листы бумаги с цифрой 8 (по точкам) для самостоятельной работы детей, тарелки для раздаточного материала по количеству детей, мяч, магниты для закрепления пособий, клей, кисточка, шоколадки по количеству детей, смайлики по количеству детей, музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», музыка для физкультминутки.

## 3 **Ход занятия.**

Организационный момент.

**В.** – Здравствуйте ребята, меня зовут Ирина Юрьевна я приглашаю вас пройти на ковёр.

**В.** - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились , и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

**В.** - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

**В.** - В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,  
В центре круга соберёмся,  
И на место все вернёмся.  
Улыбнёмся, подмигнём,  
И занятие начнём

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. 1 раз

**В.** – Вы все будьте внимательно слушать, отвечать на вопросы полным ответом, не выкрикивать, не перебивать товарищей, слушать воспитателя.

**(2 мин)**

**В.** - ( приглашение в страну Знаний математики ) .

**В.** - Ребята, на чём можно путешествовать?

**Д.** - На автобусе, самолёте, пароходе, поезде, велосипеде.

**В.** - Мы с вами отправляемся в наше путешествие на поезде.

Для этого мы должны купить билеты.

### **1. Игровое упражнение с мячом «Билет на поезд»**

Чтобы сесть в поезд нужно знать прямой и обратный счёт до 10

Вы передавая мяч друг другу считаете.

В.- вы молодцы, хорошо считали и все можем сесть на свои места в поезд.

Звучит музыка «Паровозик из « Ромашково», дети проходят на свои места за стол.

Чтобы в пути не скучать мы с вами поиграем (отвечая , поднимаем руку)

### **2. Игровое задание «Соседи числа»**

**В.** Я называю число ,а вы его соседей

Назовите соседей числа 2 ; соседей числа 4 ; соседей числа 5; соседей числа 6

**В.** Ребята, вы знаете в каких сказках встречается число «7»?

1. В какой сказке было семеро козлят?



С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (*Рысь*)

7 . Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы? (белка)

**В.** - Как одним словом можно назвать этих животных ( дикие животные ).  
Сколько всего животных? (7) Считают и снимает воспитатель. Животные  
готовятся к зиме у них много дел, а мы поедем дальше (музыка) пока звучит  
музыка приготовить квадраты на доске

Следующую станция «**Цифровая**»

**Вот мы и доехали. Какое интересное задание приготовили для нас**

В.- что вы видите на доске ? Ребята , перед вами на доске красные и синие  
квадраты.

Сколько всего квадратов? (7)

В. Сколько красных квадратов? (6) сколько синих? (1)

Как мы получили число 7? к  $6 + 1 = 7$

А теперь мы с вами поиграем в игру «День-Ночь»

В.- Внимательно посмотрите на квадраты на них и запомните.

Дети закрывают глаза, наступила ночь.

Воспитатель меняет синий квадрат на красный.

Наступил день, открываем глаза «Что изменилось?»

Д.- Синий поменяли на красный. Сколько стало синих квадратов? ( 7)

Ночь, закрываем глаза. Воспитатель добавляет один красный квадрат.

День, что изменилось? Добавили ещё один квадрат красного цвета. Сколько  
стало всего? Давайте посчитаем. (8) Как мы получили число 8 ? Мы к  $7 + 1 = 8$

**В.** - Число восемь обозначается вот такой цифрой.

(Выставляется на доске цифра 8)

Цифра 8 так вкусна, из двух бубликов она.

**В.** – Какое число живёт справа от числа 8? (7). Слева от числа 8? (9)

Бывает ли восьмой день недели? (нет, после 7, опять первый день недели)

Как называется праздник в название которого есть цифра 8? (8 марта)

**В.** - Давайте внимательно посмотрим на цифру. На что она похожа (ответы детей) картинки (неваляшка, матрёшка, груша)

Дети рисуют цифру 8 в воздухе как лисичка носиком, рукой в воздухе ,потом на листе по точкам (*работа с тетрадью*)

Физкультминутка.

**В.-** Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 8 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Состав числа 8

**«Домик» на доске с кружками.**

**В.-** Какой номер у этого дома? (8)

Как разделить число 8 на 2 меньших числа?

Сколько нужно добавить кружков чтобы получилось число 8?

Воспитатель показывает таблицу с квадратами и с детьми обсуждает варианты : 6 и 2; 5 и 3; 4 и 4; 3 и 5; 2 и 6; 1 и 7; 7 и 1;

**Вывод:** воспитатель говорит можно составить по разному и перечисляет все варианты по таблице 1 и 7; 2 и 6; 3 и 5; 4 и 4; 5 и 3; 6 и 2; 7 и 1; как много у нас вариантов состава числа 8

В.- Молодцы! Хорошо справились.

Поедем дальше. (музыка)

А пока мы будем ехать до следующей станции поиграем в игру

**Дидактическая игра: «Бывает – не бывает»**

1. Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)
2. Бывает у белки с бельчонком 4 хвоста? ( нет, 2 хвоста  $1 + 1 = 2$ )
3. Бывает у зайчонка 4 лапы? (Да. У зайца всего 4 лапы)
4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет .У квадрата четыре угла)
5. Бывает у лисы и лисёнка всего 4 уха ? ( Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка =4)

В.- Молодцы!

Мы приехали на станцию – «Геометрических фигур».

А какие геометрические фигуры вы знаете? ( Дети называют)

В.- А какая геометрическая фигура у меня в руках?

Возьмите в руки такую же геометрическую фигуру.

Воспитатель показывает детям круг, просит назвать геометрическую фигуру и разделить её на 2 равных части, затем спрашивает: на сколько частей вы разделили круг, как можно назвать каждую часть ? Что больше: целое или  $\frac{1}{2}$

Что меньше: половина или целое? Воспитатель просит детей разделить еще раз круг на две равные части: сколько всего частей получилось? (4)

Как можно назвать каждую часть? Что больше: целое или  $\frac{1}{4}$ ? Что меньше:  $\frac{1}{4}$  или целое?

В. - Поздравляю вас! Вы хорошо справились с заданием и нам пора возвращаться в детский сад. ( музыка)

**В.** - Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Знаний». Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что интересного было? С какой цифрой и числом познакомились? Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам на память о нашем занятии наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради.

Воспитатель хвалит детей. Дети говорят до свидания гостям.

## Новости, объявления

- [10.03.17г. Благодарность за участие в городском конкурсе детского творчества "Солнечный круг"](#)

## Информация для родителей

- [Запись ребенка в детский сад](#)
- [Необходимые документы](#)
- [Правила для родителей](#)
- [Памятка для родителей](#)
- [Об оплате за содержание ребенка в ДОУ](#)
- [Компенсация части родительской платы](#)
- [Дополнительные образовательные услуги \(кружки\)](#)
- 
- 
- 
- [Полезные ссылки](#)
- [Список будущих воспитанников, нуждающихся в услугах ДОУ](#)

## Питание

- [Меню](#)
- [Постановление № 1934 от 20.11.12г.](#)

## Административно-хозяйственная работа

- [Материально-техническая база](#)
- [Статьи расходов](#)
- [Оплата труда](#)
- 
- [Добровольное пожертвование](#)
- [Муниципальное задание №15 от 30.12.14г. на 2015г.](#)
- [Муниципальное задание №15 от 25.12.15г. на 2016г.](#)
- [Бухгалтерский отчет](#)

- [Субботники, 2016г.](#)
- [Финансовая проверка за март-апрель 2016г.](#)
- [План ФХД на 2017г.](#)
- [План ФХД на 2016г.](#)

## Архив

- [Фотографии](#)
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- [Уроки семьи и семейных ценностей](#)
- [Наши группы](#)
- 
- [Методическая работа](#)
- 
- 
- 
- 
- 
- [Наши кружки](#)
- [Изменения на сайте](#)
- [Родителям](#)
- [АХР](#)

## Изменения на сайте

- [Отчет по работе с сайтом 2017г.](#)
- [Отчет по работе с сайтом 2016г.](#)


## Статистика



Количество просмотров материалов

1478841

## Кто на сайте

Сейчас 17 гостей и ни одного зарегистрированного пользователя на сайте



179	
163	
158	