

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

С каждым годом во всем мире растет число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Детский невролог Министерства здравоохранения Российской Федерации А. Петрухин назвал аутизм одной из самых распространенных детских болезней; по его мнению, в России им страдает один ребенок из тысячи, другие российские эксперты называют еще большие цифры [1].

Сочетание высокой частоты встречаемости с разнообразием клинической картины, значительным процентом тяжелых и осложненных форм, сложностью коррекционной работы делают расстройства аутистического спектра не только сугубо медицинской, но и серьезной социальной проблемой. Аутизм рассматривается как отклонение в психическом развитии личности, главным проявлением которого являются нарушение процесса общения с внешним миром и трудности в формировании эмоциональных контактов с другими людьми [4].

Практически всем аутичным детям присущи те или иные особенности развития речи при недостаточности ее коммуникативного пользования. Коммуникативные нарушения при аутизме варьируют: дети могут быть и полностью неговорящими, и бегло говорящими, но имеющими особенности прагматической стороны речи [3, 5]. Это проявляется в следующем: отсутствие реакции на речь других людей (ребенок может не реагировать на собственное имя); стереотипное использование речи; использование обычных слов в необычном контексте; трудности с пониманием смысла и употреблением понятий; неспособность начать и поддерживать диалог; нарушения просодики; замена местоимений; задержка или остановка речевого развития; нарушения невербальной коммуникации.

Как известно, у здоровых детей диалог предшествует монологу и именно диалог имеет социальную значимость для ребенка. У аутичных детей эта последовательность искажена и в ряде случаев при наличии монологической речи диалог отсутствует.

Коммуникативные нарушения обусловлены нарушениями социального взаимодействия, которые проявляются в следующем: аутичные дети не могут регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания: они не способны показывать на вещи, которые привлекли их внимание, чтобы разделить свою заинтересованность с другим человеком; могут быть определенные трудности с подражанием и имитацией движений по образцу; у них затруднено опознавание эмоционального состояния других людей [2].

При овладении навыками у детей с расстройствами аутистического спектра возникает целый ряд трудностей, связанных с особыми нарушениями коммуникации и организации произвольного поведения. Часто такому ребенку легче научиться делать что-либо самому, нежели через подражание или по инструкции. Отмечаются сложности освоения программы действий: трудность ее самостоятельного запуска, перехода от одной операции к другой. Препятствием обучению служат и особенности сенсорной сферы: сверхизбирательность в еде или одежде, повышенная брезгливость, повышенная чувствительность к тактильному воздействию, страхи; наблюдается сверхреакция на неудачу, стремление отказаться от обучения при возникновении малейшей трудности. Аутичный ребенок, даже освоив навык, с трудом применяет его в реальной жизни.

Существуют различные подходы к развитию коммуникативных способностей детей с аутизмом: поведенческая терапия (оперантный подход); ТЕАССН-подход;

эмоционально-уровневый подход и др. [2, 4, 6]. Однако в настоящее время в России испытывается острый недостаток практических разработок по социально-бытовой реабилитации, которые позволили бы детям с аутизмом адаптироваться в повседневной жизни.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что аутизм – особое расстройство психики, при котором выражена неспособность вступать в контакт с окружающими, что, в свою очередь, резко искажает весь ход психического развития, страдают все стороны психической деятельности, направленные на овладение социальными отношениями.

### Список использованной литературы

1. *Иванова Л.С.* Как помочь ребенку с расстройством аутистического спектра. [Электронный ресурс]. - [elinahealthandbeauty.com/forum/viewtopic.php?p](http://elinahealthandbeauty.com/forum/viewtopic.php?p)
2. *Ихсанова С.В.* Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 208 с.
3. *Лебединский В.В.* Нарушения психического развития у детей. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
4. *Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* и др. Дети с нарушением общения. М.: Просвещение, 1989.
5. *Нуриева Л.Г.* Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2003.
6. *Хаустов А.В.* Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. 2004. № 4. С. 69-74.