МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»

**Повышение конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования.**

Сероухова Т.П.

п.Чегдомын

2018г.

В эпоху перехода индустриального общества к постиндустриальному образование играет важную роль, поскольку развитие государства неразрывно связано с уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основной деятельностью профессиональных образовательных учреждений, для конкурентоспособного положения на рынке образовательных услуг, становится подготовка высококвалифицированных специалистов востребованных на рынке труда.

Конкурентоспособность на рынке труда — понятие относительное, рынок труда неоднороден и может быть структурирован на сегменты, различающиеся степенью рыночной потребности в функциональном качестве труда, уровнем уникальности качества рабочей силы, а также особенностями потребительского спроса на рабочую силу [4, 47].

Сегодня конкурентоспособность выпускника определяется его профессиональной компетентностью, в которой специальные знания должны совмещаться с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики и других свойств. Основной целью профессионального образования становится формирование у выпускника постоянного стремления к самосовершенствованию и, как следствие, развитие у него качеств высокообразованной личности [5, 42].

Экономический рост привел к тому, что работодатель стал предъявлять все более жесткие требования к работнику, а следовательно и к выпускникам учебных заведений. В первую очередь на предприятиях ждут творческого специалиста желающего работать по данной специальности, дисциплинированного, способного к обучению, так как бурное развитие новых технологий, требует новых знаний, постоянно стремящегося к самосовершенствованию. Многие руководители отмечают, что недостаточная профессиональная подготовка – это дело времени. Как правило, молодой специалист легко входит в работу, если он хорошо подготовлен в психологическом и социальном плане.

В связи с этим особенно важна направленность обучения на развитие личности студента. Эти проблемы в настоящее время оформляются в компетентностно -ориентированную систему образования, компетенция которого направлена на выявление развития индивидуальности каждого студента, что обеспечивает возможность реализации индивидуальной траектории обучения и развития. Образовательное учреждение должно проводить воспитательную работу среди студентов, вырабатывать у них творческий подход к совершенствованию личностных и гражданских позиций. Создать условия для освоения таких необходимых сегодня общих компетенций, как умение публично и аргументировано доказывать свою точку зрения, умение вступать в диалог с коллегами, умение решать проблемы с помощью креативных подходов, умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Опрос среди студентов старших курсов Чегдомынского горно-технологического техникума показал, что учёба в техникуме способствовала развитию у них таких важных качеств и черт характера как: желание учиться, дисциплинированность, творческий подход, стремление к самосовершенствованию. Результаты опроса показаны на рисунке 1.

Рисунок 1

Как видно из диаграммы приоритеты были отданы таким качествам как: стремление к самосовершенствованию, дисциплинированности, желанию учиться. Эти качества помогают выпускникам стать конкурентоспособным на рынке труда.

Одним из показателей, опре­деляющих конкурентное положение техникума на рынке образовательных услуг, являет­ся востребованность его выпускников на рынке труда, который подтверждается их трудоустройством. Трудоустройство выпускников Чегдомынского горно-технологического техникума в 2017 году составило 80 %.

Такие высокие показатели обусловлены тем, что техникум тесно сотрудничает с градообразующим предприятием ОАО «Ургалуголь» для которого готовит кадры. Между организацией и техникумом заключен договор. При прохождении производственной практики за студентами закрепляются опытные наставники, которые передают им свой опыт. Студенты знакомятся со своей будущей профессией и приобретают практический опыт. Талантливым студентам предприятие выплачивает стипендии.

Интерес к выбранной профессии является одним из ресурсов конкурентоспособности специалиста. Что бы выяснить, чем обоснован выбор профессии студентов первого курса Чегдомынского горно-технологического техникум был проведён опрос. Результаты опросы представлены на рис.2

Рисунок 2

Как видно из диаграммы уровень профессиональной направленности очень низкий -17% . Для формирования профессионального интереса необходимо методику обучения сочетать с системой воспитания на основе комплексного подхода. Нельзя привить человеку устойчивый интерес к профессии, если не воспитывать его сознание, чувства, волю, так, чтобы он ощутил себя связанным с профессией всем своим существом.

Интерес – форма познавательной направленности личности, рассматриваемая в качестве побудителей активности человека. Мы интересуемся тем, что может удовлетворить нашу потребность. Имея тенденцию развития, при удовлетворении одного интереса возникает новый или новые интересы, соответствующие более высокому уровню познавательной деятельности. По мнению Д.А. Кикнадзе, беспрепятственное удовлетворение потребности не порождает интерес [3,12]. Потребность порождает интерес только тогда, когда на пути ее удовлетворения встречаются какие либо препятствия, соответственно организация учебного процесса должна быть ориентирована на проблемное обучение с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Для определения зависимости конкурентоспособности молодых специалистов от качества знаний, полученных в техникуме по общей теоретической подготовке, по специальным предметам, итоговые оценки за производственную практику, а также результаты итоговых экзаменов по профессии был проведён анализ по предприятиям района. Полученные данные подтверждают, что конкурентоспособным специалистом в определенной области становится выпускник, уровень знаний и умений которого соответствует требованиям Государственного стандарта.

Таким образом, для подготовки конкурентно способных выпускников образовательное учреждение должно:

- располагать современной материально-технической базой, иметь высококвалифицированный состав преподавателей. Педагоги, должны постоянно повышать свою квалификацию, знакомиться с изменениями происшедшими на рынке труда, знакомиться с инновационными процессами, совершенствовать цель обучения, содержания программ в соответствии с современными технологиями. Совершенствовать формы учебного процесса, быстро откликаться на возникновение новых потребностей на рынке образовательных услуг, предугадывать и учитывать их, учитывать опыт мирового сообщества в подготовке специалистов;

- обеспечить качественную подготовку специалиста, владеющего набором компетенций, позволяющих активно, разумно и грамотно включиться в отношения, складывающиеся на рынке труда.

- тесно сотрудничать с работодателями, для которого готовятся будущие кадры, учитывать пожелания и отзывы работодателя.

**Список использованных источников**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс], Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_147353/

2. Асеев В. Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности. М.,2005.

3.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006. -512 с.

4. Кетова К.В. Учет человеческого капитала при моделировании экономической системы региона / К.В.Кетова, И.Г.Русик // Вестн. Моск. ун-та. Сер.6. Экономика. - 2008. - N 3

5. Минзарипов Р.Г., Ившина Г.В. Гуманитарная среда классического университета и формирование конкурентоспособной личности // Высшее образование в России. – 2009. - №5. – С. 42-50.

6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. М.: Мастерство, 2001. 272 с.

7.Федеральное агентство по образованию. [Электронный ресурс]. Режим доступа - edu.ru

8.Электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа - http://profilib.com/