**Тема урока: Что расскажут нам цветы ?**

**Цель как формулировка конечного результата:** создать условия, благодаря которым второклассники приходят к необходимости поиска, применения, сохранения информации о комнатных цветах класса и создания буклета по уходу за комнатными растениями класса.

**Планируемые  результаты:**

***Личностные результаты:***

* Развивать мотивацию учебной деятельности и формирование личного смысла учения.
* Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалуи способам решения новой задачи.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* Определять и формулировать цели деятельности самостоятельно или с помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Овладевать способностью планировать, контролировать последовательность действий на уроке в соответствии с поставленными условиями ее реализации, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* Осознавать трудности и искать способы их преодоления.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, (включая электронные и цифровые), в открытов информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
* Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, с помощью инструментов ИКТ.
* Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
* Строить сообщения в устной форме.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в паре, группе.

**Предметные результаты:**

* Получат возможность искать информацию в справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.
* Получат возможность наблюдать, исследовать явления окружающего мира.
* Научатся вводить информацию в компьютер, набирать текст на русском языке.
* Научатся собирать числовые данные в процессе наблюдения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, интерактивная доска SMART Notebook, компьютер, Wi - Fi, мобильный класс ученик-учитель, высокоскоростной интернет, презентация к уроку, фотографии растений, карточки с приёмами работы и видами информации, интерактивные ресурсы learningapps.org. «Комнатные растения класса» <http://LearningApps.org/display?v=p9wb96mhn01> -автор:Тырбылева А.В

**Дидактические материалы:** компьютер, учебник А. А Плешакова «Окружающий мир - 2 класс» часть 1, А. А Плешакова «Атлас-определитель «От земли донеба»для каждого обучающегося, карточки с приёмами работы, картинки «Уход за растениями».

**Структура урока.**

**Авторский комментарий**

**Компьютер № 1.**

**Слайд 1.** Не демонстрируется.

**Слайд 2.** Слова-подсказки. Комнатные цветы. Ребус. По щелчку-информация.

**Слайд 3.** Тема урока.

**Слайд 4.** Опрос..

**Компьютер № 2**-Мобильный класс: 1 Передача бланка опроса на компью

теры обучающихся. 2.Результат опроса выводится на экран.

**Слайд 5.**Получение информации.

**Компьютер №1**

**Слайд 6**. Действия с информацией.

**Слайд 7.** Полезные растения.

**Слайд 8.** Вредные растения.

**Слайд 9.** Интерактивный ресурс- <http://LearningApps.org/display?v=p9wb96mhn01>

**Слайд 10.** Хранение информации. По щелчку -текст, рисунок.

**Слайд 11.** Физминутка. По щелчку-музыкальная заставка.

**Слайд 12.** Создание буклета.

**Компьютер № 2.** Передача буклета на компьютеры обучающихся. После выполнения работы-функция «передача преподавателю».

**Компьютер № 1.**

**Слайд 13.** Комнатные цветы. Схема:свет, тепло,воевода щелчку-солнце, лейка, пульверизатор

С**лайд 14.** Уход за комнатными цветами. По щелчку-свет, тень, полутень.

**Слайд 15.** Уход за комнатными цветами-полив. По щелчку редкий, умеренный, ежедневный.

**Слайд 16.** Уход за комнатными цветами -влажность.

**Слайды 17.**  Таблица наблюдений

**Слайд 18**. Рефлексия.

**Слайд 19.** Ссылка на источники.

**Ход урока**

**1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

***Цель:*** *выработать на личностном уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.*

**Слайд 2.** Слова-подсказки.

**Учитель.** Здравствуйте, девочки и мальчики. Сегодня мы проведём необычный урок, который проведут сразу два учителя. А чтобы урок получился интересным и плодотворным самостоятельно определим тему урока.

**Учитель.** Отгадайте загадку.

Я-травянистое растение,

Красивое на удивление

Я радую глаз

Расту в горшочке у вас.

**Учитель.** Что это?

**Ученик.** Комнатные цветы.

**Учитель. Второе слово подсказку нам поможет отгадать учитель информатики Анна Владимировна.**

**Учитель информатики.** Второе слово подсказка зашифровано на экране и обозначает знания передаваемые, сохраняем**ые различными источниками.  Что же это за слово?**

**Ученики.** Информация.

**Учитель.** Сформулируйте тему нашего урока.

**Ученики.** Информация о комнатных растениях.

**Слайд 3.** Тема урока.

**Учитель.** Помогите определить цель урока нового знания.

**Ученики.** Изучить особенности комнатных растений. Выяснить, какие условия и уходим необходимы.

**Учитель.** Чтобы узнать необходимую информацию о комнатных растениях класса и научить применять знания на практике, нам необходимо понять какая информация о растениях класса нам знакома. Слово нашим экспертам.

**Слайд 4.** Опрос.

**Ученики проводят опрос через мобильный класс и сообщают о результатах.**

**2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

**Цель:** подготовить мышление обучающихся, организовать осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

**Учитель.** А вот интересно, какую информацию мы можем получить о цветах?

**Слайд 5.** Получение информации.

**Учитель информатики.** Информация-это знания, факты, которые мы получаем ежедневно и ежеминутно. Информацию можно искать, получать, обрабатывать и

сохранять.

**Учитель.** А давайте попробуем найти информацию о нашем цветке.

**Учитель информатики.** Получить информацию мы можем разными способами. Ребята, помогите мне, как можно узнать информацию о цветке?

**Ученики.** В книге, в интернете, у соседа по парте, у учителя.

**Учитель информатики.** Давайте найдём информацию с помощью компьютера. Для этого я набираю поисковую систему и ввожу слова: комнатные растения. Ну а теперь давайте посмотрим и определим какой это цветок?

**Ученики.** Это кливия.

**Учитель информатики.** Вы получили информацию.

**Слайд 6.** Действие с информацией.

**Учитель информатики.** Мы нашли информацию, получили её с помощью компьютера. Это передача информации. А вот интересно зачем в классе нужны растения?

**Учитель.** Слово нашим исследователям, которые изучали вопрос вреда и пользы растений.

**Слайд 7, 8.** Полезные и вредные растения.

**Комментарии учителя.** Ученики рассказывают свои наблюдения и сведения о пользе растения. Это тема реферата дана исследователям на прошлом уроке окружающего мира.

***Учитель информатики.*** Спасибо Семён за сообщение. Много узнала полезного.

Скажите какой способ способ информации мы сейчас услышали?

**Ученики.** Получение информации.

***Учитель.*** А можно узнать как называются комнатные растения нашего класса?

**Учитель информатики**. Конечно, можно. И на помощь снова к нам придёт компьютер.

**Слайд 9.** Интерактивный ресурс. Гиперссылка.

**Комментарии учителя.** Работа по группам с графическим документом (фотографы сделали до урока фотографии растений класса), другая группа работает с интерактивным ресурсом.<http://LearningApps.org/display?v=p9wb96mhn01>

Задача: определить название комнатных растений класса.

**Учитель.** Молодцы, справились с заданием.

**3.Этап выявления места и причины затруднения**

**Цель:** организовать анализ обучающихся возникшей ситуации на этой основе выявить места и причины затруднения.

**Слайд 10.** Хранение информации.

***У*читель информатики.** Сегодня мы много узнали о растениях в классе, их польза, значение. А что можно сделать с полученной информацией, чтобы потом можно было поделиться своими знаниями с друзьями, учителями, родителями.

Я предлагаю вам сохранить полученные знания о комнатных растениях класса.

**Учитель.** Очень интересно. А как мы можем сохранить информацию?

**Слайд 11.** Физминутка.

**4.Этап построения проекта выхода из затруднения**

**Цель: постановка целей учебной деятельности на основе выбора способа и средств их реализации.**

**Компьютер мобильного класса. Передача буклета на компьютеры обучающихся.**

**Слайд 12.** Создание буклета.

**Учитель информатики.** Да, на помощь нам снова придёт компьютер. Мы с вами изготовим буклет по уходу за комнатными растениями. Откройте документ на компьютере №1. Какая информация есть в вашем документе?

**Ученики.** Фотография растения.

**Учитель информатики.** Какую информацию вам необходимо заполнить?

**Ученики.** Название. Родина. Автор буклета.

**Учитель.** Какие источники информации помогут получить знания?

**Ученики.** Компьютер. Учебник. Атлас-определитель.

**Учитель информатики.** Чтобы записать данные в буклет, необходимо подвести курсор и напечатать слово или текст. Документ необходимо сохранить и передать на компьютер преподавателю.

**5.Этап реализации построенного проекта**

**Цель:** построение новых способов действий и формирование умений его применить как при решении задачи, вызвавшей затруднение так и при решении задач такого класса или типа.

**Учитель.** Что необходимо растениям, чтобы они не завяли и долго радовали нас своей красотой.

**Ученики.** Вода, свет, тепло.

**Слайд 13.** Комнатные цветы.

**Учитель.** Я предлагаю вам зашифровать информацию с помощью специальных знаков. Как изобразим понятия «свет и тепло»?

**Слайд 14.** Уход за комнатными цветами-свет.

**Ученики.** Нарисуем солнышко.

**Учитель.** Молодцы! Но есть растения, которые не любят находится под открытыми лучами солнца, как изобразим тень.

**Ученики.** Закрасим кружок тёмным цветом.

**Учитель.** А если растения могут находится и в тени, и на солнце, то изобразим значок-полутень. Как это сделать?

**Ученики**. Половинку закрасим жёлтым, а половинку чёрным цветом.

**Слайд 15.** Уход за комнатными цветами-полив.

**Учитель.** Как изобразим полив цветов?

**Ученики**. Нарисуем лейку. Закрасим синим цветом воду.

**Учитель.** Сколько воды нарисуем в лейке, если растения необходимо поливать ежедневно?

**Ученики.** Лейку закрасим синим цветом.

**Учитель.** Как нарисуем редкий полив растений?

**Ученик**. Не будем закрашивать синим цветом схему лейки.

**Учитель.** Если растения нуждаются в умеренном поливе. То как изобразим воду в лейке?

**Ученики**. Закрасим половину лейки.

**Слайд 16.** Уход за комнатными цветами-влажность.

**Учитель**. Сегодня вы рассказали мне, что многие растения необходимо опрыскивать пульверизатором. Я нарисовала треугольник. Дорисуйте значок. Что нарисуем?

**Ученики.** Струйки воды.

**Учитель информатики.** Я предлагаю сохранить информацию по уходу за растениями в своих буклетах. С обратной стороны есть значки условного обозначения, подумайте и раскрасьте нужный значок.

**Комментарии учителя.** На столе у детей схемы: кружок, лейка, треугольник. Дети в процессе обсуждения закрашивают знаки цветными карандашами. Варианты обозначения могут быть разными, но в процессе обсуждения, дети приходят к единому мнению обозначений. Информация графически заполняется в буклете растения, которое ребята выбрали в начале урока.

**Учитель.** А какая нам ещё нужна информация, чтобы растения в классе чувствовали себя комфортно.

**Ученик.** Знать правила ухода за растениями. (Поливать растение, опрыскивать листья, протирать листья от пыли, рыхлить землю, срезать сухие листья, пересаживать и т. д.)

**Учитель.** Давайте составим правила ухода за комнатными растениями. Какие правила вам известны.

**Ученики**. Большинство комнатных растений нужно ставить ближе к свету. Нельзя поливать растения холодной водой. Вода должна быть комнатной температуры. Обычно растения поливают летом каждый день или через день, зимой — реже. Лейку при поливе надо держать низко над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась. Многие растения нужно опрыскивать водой с помощью специального опрыскивателя. Рыхлить почву лучше всего палочкой после полива, когда она немного просохнет. Рыхлят только на поверхности и только по краю горшка. Один раз в месяц надо протирать гладкие крупные листья растений влажной губкой или тряпкой.

**Комментарии учителя.** Педагог организует работу по правилам ухода за растениями. Одни правила обучающимся уже известны, другие необходимо найти в учебнике на с. 78-79 учебника. Можно предложить показать ребятам,

ка правильно опрыскивать, поливать, рыхлить почву растений. Это информация несёт практическое значение, поэтому важно, чтобы ребята попробовали себя в роли «классных цветоводов».

1. **Этап включения в систему знаний и повторения**

**Цель:** повторение и закрепление изученного и подготовка к изучению следующих разделов, включение способа действий в систему знаний.

**Учитель.** Сегодня я предлагаю вам стать настоящими исследователями и выполнить ряд наблюдений. Чтобы работа получилась, внимательно посмотрим на экран. **Слайд 17.** Таблица наблюдений.

**Учитель.** Что мы будем исследовать?

**Ученики.** Цветы.

**Учитель.** Встаньте, возьмите своё растение и поставьте на парту. Какое наблюдение можно выполнить?

**Ученики.** Посчитать листочки, стебли, веточки.

**Учитель.** Считаем. А можно измерить длину побега, листовой пластины. Как выполнить измерение?

**Ученики.** С помощью линейки.

**Комментарий учителя.** Дети выполняют ряд наблюдений и измерений и заносят в таблицу буклета. Работа выполнена: оформлен буклет, в котором имеются данные об авторах, название растения, фотография, сделанная фотографами до урока, указана родина цветка, заполнена таблица наблюдений и составлена графическая схема по уходу за данным растением, которую предложили ребята в ходе обсуждения

**6. Рефлексия учебной деятельности**

**Цель:** самоанализ обучающихся результатов своей учебной деятельности.

**Слайд 16*.*** Рефлексия.

**Учитель.** Какую цель ставили в начале урока?

**Ученики.** Узнать информацию о комнатных растениях.

**Учитель.** Какие виды информации встретились на уроке?

**Ученики.** Получение, переработка, сохранение.

**Учитель.** Что понравилось на уроке?

**Ученики.** Ответы детей. Урок окончен. До свидания.

**7.Домашнее задание**

**Учебник с.78-79 прочитать и запомнить памятку ухода за растениями. Выполнить задание в тетради с. 28 – 29**