Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Автор учебника | А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс, ч.1, М.: «Просвещение»,2016г. |
| Класс | 1 |
| Тема урока | Кто такие рыбы? |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Дидактическая цель | Создать условие для формирования представлений о рыбах как части животного мира. |
| Задачи | Образовательные:Формировать представление о рыбах, их отличительных признаках,  о разнообразии речных и морских рыб.  Развивающие: развивать умение наблюдать, мыслить, анализировать, сравнивать,  делать выводы.  Воспитательные :способствовать формированию бережного отношения  к природе в повседневной жизни. |
| Планируемые результаты | Предметные:научатся узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб; получат возможность научиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, презентации, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.  Личностные:формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.  Метапредметные:*регулятивные* – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; *познавательные* - освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение  и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  *Личностные*:формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| Методы обучения | Здоровьесберегающий, ИКТ, системно-деятельностный подход. |
| Ресурсы: | Основные:учебник «Окружающий мир» 1 класс,ч.1, А.А. Плешаков, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, ч.1, А.А. Плешаков, тетрадь «Окружающий мир. Тесты» А.А. Плешаков, карточки с заданием для групповой работы, карточки с пунктами плана урока.  Дополнительные:презентация к уроку, электронные физкультминутки(<http://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/fizkultminutka-usatyjj-njan-povtorjajj-za-nami.html>; <http://viki.rdf.ru/item/3430/>), мультимедиа проектор, компьютер. |
| Форма организации  деятельности | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная работа. |
| Средства обучения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности | А теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадки?  К какому уроку приготовились?  Какой учебник у вас лежит на столе?  Что еще нам нужно для этого урока?  Кто будет нам помогать?  (Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха) | Слушают учителя.  Проверяют приготовленные учебные принадлежности. | ***Личностные:***  понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться и сориентированы  на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Коммуникативные:***  Строить монологические высказывания.  ***Регулятивные:***  Принимать и сохранять учебную задачу; уметь контролировать процесс своих действий. |
| 2.Актуализация знаний  3.Постанов  ка учебной задачи  4. Построение проекта выхода из затруднения  5.Первичное закрепление во внешней речи .  6. Самостоя-  тельная работа с самопровер-  кой | У Муравьишки много друзей на лугу.  Кто может их назвать?  (Пчелы, бабочки, шмели, жуки и т.д.)  Как назвать их одним словом?  (Насекомые)  А сегодня Муравьишка приглашает нас к водоему. Там много его друзей-насекомых.  Но стрекоза закружилась над водой. «Кого же могла увидеть в воде стрекоза?»- подумал Муравьишка.  А вы можете ответить на этот вопрос?  Кого же увидела стрекоза в воде?  А вы хотите это узнать?  Давайте вспомним, если нам что-то неизвестно, либо мы в чем-то не уверены, откуда мы можем взять нужную информацию?  Давайте обратимся к учебнику – стр.35.  - Кто такие рыбы?  - Чем покрыто тело рыб?  - Зачем она нужна? На что похожа?  Рассмотрите рисунок.  Какую новую информацию орыбах вы узнали?  Оказывается, все рыбы делятся на группы, в зависимости от того, где они обитают – в море или реке.  I группа – рыбы, живущие в реке – речные.  Догадайтесь, как называется вторая группа?  *-* Следующий вопрос – строение рыб.  Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок в учебнике и познакомится со строением рыбы.  Устно опишите одну из рыб по плану:  *-*название рыбы;  -речная или морская;  -размеры;  -форма тела;  -окраска туловища, плавников;  -особенности частей тела.  Попробуйте описать сами, работая в парах.  *Работа в рабочей тетради.*  - Я буду читать загадки, вы должны их отгадать и найти силуэты загаданных рыб в рабочей тетради.  Кружок рядом с силуэтом рыбы необходимо раскрасить определенным цветом: зеленым – если рыба речная, синим – морская. | Отвечают на вопросы, участвуют в беседе.  Читают материал учебника. Отвечают на вопросы.  Водные животные.  Чешуёй.  Для защиты от повреждений.  На монетки.  Делают вывод.  Отвечают на вопросы.  В реке, в море.  Морские.  Работа в карточках  (соедини части рыбы с рисунком)  Работа в парах (Один ученик описывает и показывает части рыбы. Затем меняются ролями)  Выполняют задания в рабочей тетради. Осуществляют самопроверку.  Проверка по эталону (ИКТ) | ***Познавательные:***  По определенным признакам угадать предмет; выдвигать гипотезу и обосновывать её; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  ***Коммуникативные:***  Слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания; слушать, принимать единую точку зрения в ходе выявления цели, задач, составления плана урока.  ***Регулятивные:***  Принимать и сохранять учебную задачу; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать, составлять план урока.  ***Личностные:***  проявляют интерес к новому учебному материалу. |
| ***Коммуникативные:***  донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; формулировать собственное мнение и позицию; уметь слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; совершенствование навыков работы в группе(расширение опыта совместной деятельности).  ***Познавательные:***  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; извлечение необходимой информации из просмотренной презентации; осуществляют поиск нужной информации в учебнике.  ***Личностные:***  формирование уважительного отношения к иному мнению; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; развитие сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств; оценивать жизненные ситуации(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  ***Регулятивные:***  принимать и сохранять учебную задачу; уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; контроль (сличение результата с эталоном); коррекция; умение придерживаться правил поведения в группе; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя. |
| 7.Рефлексия | *1.Проводит беседу по вопросам.*  Вернемся к учебной задаче урока.  Каких животных называют рыбами?  Назовите основной признак рыб.  Приведите примеры речных рыб.  Приведите примеры морских  рыб.  По какому плану описывали рыбу.  *2.Организует самооценку учебной деятельности.*  - Оцените свою работу. Поднимите карточку с изображением того смайлика, выражение лица которого соответствует вашему состоянию.  Спасибо за работу! | Отвечают на вопросы.  Определяют эмоциональное состояние на уроке. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; анализировать и оценивать результаты своей работы; давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке(совместно с учителем и другими учениками).  ***Познавательные:***  анализировать мыслительные операции, обобщить материал, сделать вывод.  ***Коммуникативные:***  строить речевое высказывание в устной форме; слушать и понимать речь других. |

***Приложение 1***

1.Кто такие рыбы?

2.Разновидности рыб.

3.Строение рыб.

4.Значение рыб.

5.Охрана рыб.

***Приложение 2***

1.На дне, где тихо и темно, 2. На дне один лежит 3.Драчун и забияка 4.Хвостом виляет, Лежит усатое бревно. Плоский блин. Живет в воде, Зубаста, а не лает. (сом) (камбала) Кости на спине, (щука)

И щука не проглотит.

(ёрш)

5.Живу глубоко.

Плыву легко,

Зубастая, большая

Я рыба морская.

(акула)

***Приложение 3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Соедини** | |
| C:\Users\Acer\Pictures\карась.jpg | Жаберная крышка  Плавники  Голова  Хвост  Туловище |