

Урок истории в 6 классе

Тема урока	«Становление Древнерусского государства»
Программа	Рабочая программа по истории 6 класс, составленная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
Учебник	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016
Цель урока	Образовательная: создать условия для формирования у учащихся представления о процессе образования государства у восточных славян. Деятельностная: создать условия для формирования УУД (<i>см. планируемые образовательные результаты</i>)
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none">- раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян;- сформировать представление о закономерности образования государства;- продолжить работу по формированию понятия «государство»;

	<ul style="list-style-type: none">- продолжить формирование умения работать с исторической картой, с иллюстрациями, с графическими источниками;- продолжить формирование умения работать с историческим документом;- поддерживать интерес к истории наших предков.	
Планируемые образовательные результаты		
Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД:
<ul style="list-style-type: none">- определение и использование исторических понятий и терминов;- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;- анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.);- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);- сопоставление (при помощи учителя)	<ul style="list-style-type: none">- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;- работать с учебной и внешкольной информацией;- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);- использовать современные источники информации;- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления;- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	<ul style="list-style-type: none">- познавательный интерес к прошлому своей Родины;- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого		
Основные знания	Предпосылки образования государства. «Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.	
Основные понятия, изучаемые на уроке	государство, полюдь, князь, дружина, варяги, воевода, путь «из варяг в греки».	
Персоналии	Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Кий, Щек, Хорив.	
Основные даты	862 – призвание Рюрика в Новгородскую землю, 882 – завоевание Киева новгородским князем Олегом, образование Древнерусского государства.	
Межпредметные и внутрикурсовые связи	История Средних веков: походы норманнов.	
Оборудование урока	карта “Древнерусское государство в IX-XII вв.”; учебник §4,5; схема «Основные признаки государства», карточки с заданиями по группам, рабочие листы к уроку открытия нового знания, рабочие тетради.	
Вид используемых на уроке средств ИКТ:	Проектор, презентация, компьютер.	
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний (ОНЗ)	

Используемая технология	Технология критического мышления
Предварительное задание:	<p>Используя текст учебника, интернет-ресурсы, дополнительную литературу, карту заполнить в тетради таблицу « Восточные славяне»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название племени - Происхождение названия - Расселение - Соседи - Основные занятия - Внешний облик - Обычаи и верования

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. 1.Стадия вызова: а) актуализация знаний 3.	<p>– Здравствуйте, ребята. Сегодня мы снова встретились с вами и продолжим разговор о Восточных славянах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нам о них уже известно? - Кто желает охарактеризовать племена Восточных славян, используя записи в тетради (таблица)? - А теперь обменяемся тетрадями и проверим выполнение работы . (возможный вариант заполнения таблицы на слайде презентации к уроку. 	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы учителя, используя данные таблицы « Восточные славяне», заполненной в тетради (предварительное задание) - Название племени - Происхождение названия - Расселение - Соседи - Основные занятия - Внешний облик - Обычаи и верования <p>-взаимопроверка Д/з</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к прошлому своей Родины; - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

<p>б) постановка учебной задачи</p>	<p>-При составлении таблицы на какие исторические источники вы опирались? Что такое источник, какие источники вы знаете?</p> <p>- Какой письменный источник является одним из основных при изучении истории Древнерусского государства?</p> <p>- Что мы узнали из этого произведения на уроках литературы?</p> <p>Сегодня мы обратимся к Повести временных лет как к историческому источнику</p> <p>- демонстрирует слайд с отрывком из «Повести временных лет»: «Откуда есть пошла Русская земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Русская земля стала есть?».</p> <p>Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ.</p> <p>- как можно понять эти вопросы?</p> <p>-если речь идёт о правителе, то можно говорить о возникновении государства?</p> <p>-вспомните, что такое государство?</p> <p>-Давайте вспомним, какое</p>	<p>- отвечают на вопросы учителя</p> <p><i>(Источник – любой предмет прошлого, из которого историки могут получить фактический материал для изучения. Это могут быть письменные, вещественные и устные источники.)</i></p> <p><i>(«Повесть временных лет » - автор монах Киево - Печерской лавры Нестор).</i></p> <p>-ответы уч-ся.</p> <p>- дают известные</p>	<p>- определение и использование исторических понятий и терминов; понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</p>
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б)Создание проблемной ситуации

Вот что говорится о происхождении Руси в "Повести временных лет" (Приложение 1).

Основываясь на этом сообщении, ряд немецких ученых, в частности Г. Байер, Г. Миллер и А. Шлецер, служившие в 18 веке в России, развили так называемую **норманскую теорию**. В ней доказывалось, что Киевскую Русь основали варяги, скандинавы, известные в Европе как викинги. Немецкое происхождение основателей теории и подчеркивание ими важности германо-скандинавских влияний на славян создали впечатление их уверенности в том, что славяне были не способны создать государство самостоятельно.

Это возмутило выдающегося русского ученого 18 века М.В. Ломоносова, который написал гневный ответ немцам, доказывая первоочередную роль славян в создании Древнерусского государства. Утверждения Ломоносова получили название **антинорманской концепции** и положили начало спорам, которые идут и сегодня. В конце 19 - начале 20 вв. норманскую теорию поддерживали большинство ученых, в том числе русских. Практически безоговорочно принимали ее Н.М. Карамзин, С.М.Соловьев. Впрочем, тогда же у этой теории было достаточно и противников (напр. Иловайский Д.И.).

	<p>В учебнике, по которому мы изучаем историю, озвучен другой подход к делению историков на норманистов и антинорманистов (стр.38) Что лежит в основе этого подхода?</p> <p>Возникает 2 вопроса.</p> <p>-1.Как вы считаете, кто прав? Можно ли государственность привнести извне (можно ли создать государство, если для этого нет предпосылок?)</p> <p>- 2.Кто такие варяги?</p> <p>- Для того, чтобы ответить на эти вопросы и подробно изучить вопрос образования древнерусского государства мы будем работать в трёх группах:</p> <p>1 группа: Причины и предпосылки возникновения государства у Восточных славян.(версия 1)</p> <p>2 группа: Причины и предпосылки возникновения государства у Восточных славян.(версия 2)</p> <p>3группа: Сущность возникновения государства у Восточных славян. Происхождение названия</p>	<p>Чтение текста учебника, ответы</p> <p>- тех, кто считал варягов норманами, называли норманистами, а кто считает варягов славянами или другим нескандинавским народом, называют антинорманистами. (т.е. кто такие варяги)</p> <p>- Делают предположения, видят затруднения, определяют, каких знаний не хватает?</p> <p>– пробуждается интерес к получению новой информации;</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2.Стадия осмысления</p>	<p>Задания группам (приложение 2)</p>	<p>Работают в группах, получают новую информацию; соотносят старые знания с новыми, делают записи, готовят информацию к представлению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; - анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.; - использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); - понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя); - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и
-----------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>личностей с опорой на конкретные примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого <ul style="list-style-type: none"> - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; - работать с учебной и внешкольной информацией; - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); - использовать современные источники информации; - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления; - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</p> <p>определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.</p>
3. Рефлексия	<p>Организует деятельность учащихся</p> <p>-Просит учащихся ответить на вопросы:</p> <p>- Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- Какую цель вы ставили перед собой?</p> <p>- Вы достигли поставленной цели?</p> <p>- Как вы достигали цель?</p> <p>- Как вы открывали новые знания?</p> <p>- С какими затруднениями вы столкнулись на уроке?</p> <p>- Как вы выходили из затруднений?</p> <p>- Как вы справились с самостоятельной работой? Если при выполнении самостоятельной работы вы не допустили ошибок, значит, на уроке вы были внимательны.</p> <p>- Что необходимо сделать тем, кто допустил ошибки в работе?</p>	<p>Подводят итоги работы, докладывают о результатах, делают выводы:</p> <p>Образование государства – закономерный процесс.</p> <p>У славян сложились предпосылки для образования государства. На роль первых князей были приглашены варяжские князья.</p> <p>Таким образом, государство восточных славян сложилось не благодаря скандинавам, но при их участии.</p> <p>Может возникнуть затруднение с определением даты образования государства, которое будет снято на следующем уроке(новая проблема)</p> <p>Отвечают на вопросы,</p>	<p>– участвовать в диалоге;</p> <p>–слушать и понимать других;</p> <p>– самостоятельно анализировать условия достижения цели</p>

		анализируя свою деятельность на уроке	
Домашнее задание:	Используя дополнительную литературу, интернет-источники, напишите мини-эссе по теме: Можно ли считать, что варяги были создателями Древнерусского государства?		

Приложение 1.

"В лето 6370 (862). Изгнаша Варяги за море, и не даша имъ дани , и почаша сами в собе володети, и не бе в них правды, и вѣста родъ на родъ, и почаша воевати сами на ся. И реша сами в себе: "поищем собе князя, иже бы володел нами и судил по праву". И идоша за море к варягам, к Руси; сиче бо тии звахуся Варязи Русь, яко се друзии зовутся Свие, друзии же Урмане, Аньгляне, друзии Гѣте, тако и си. Реша Русь и Чудь, и Словени, и Кривичи вси: [земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет](#), да поидите княжить и володети нами". И избрашася 3 братья со роды своими, и пояша по собе всю Русь, и приидоша к Словеном первое, и срубиша городъ Ладогу, и седе в Ладозе старей [Рюрик](#) , а другой, Синеус, на Белеозере, а третий Изборъсте, Труворъ. И от техъ варягъ прозвася Руская земля..."

Приложение 2.

Группа 1.

Задание 1:

Найдите в предложенных текстах предпосылки возникновения Древнерусского государства (под предпосылками следует понимать условия, необходимые для образования государства).

Текст 1.Предпосылки формирования древнерусского государства.

К началу XI в. союзы племён восточных славян и финноугров подчинялись более могущественным соседям. На юге поляне, северяне, вятичи приносили дары хазарскому кагану. На севере словене, кривичи, чудь и меря откупались от воинственных норманнов. За это они получали от них защиту от врагов и других угроз.

Одновременно в мире восточных славян стали разрушаться родовые связи. С одной стороны, обозначился слой простых общинников, с другой — слой родовой знати. Изменилось и положение князей. Вокруг них сложились дружины воинов. За защиту своих земель общины отдавали в дар князю и дружине дары: зерно, мясо, мёд, шкуры животных и т. д. Эти дары, ставшие обязательными, стали называться данью. От земледельческого труда отошли ремесленники и купцы. Новые слои населения сосредоточивались в крупных посёлках, которые постепенно превращались в города. Некоторые города, такие как Киев и Новгород, становились столицами князей. Теперь князья вершили суд, так как старые родовые обычаи не годились для разрешения споров между людьми из разных общественных слоёв...

Орлов А.С. Хрестоматия по истории России.

Текст 2.

«Государство возникло как закономерный, объективный результат естественного развития общества на известной ступени его зрелости. Государство выделилось из общества в процессе разложения первобытнообщинного строя под воздействием целого ряда причин и факторов. Обычно к ним относятся:

- 1) переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству;
- 2) разделение труда: выделение скотоводства, отделение ремесла от земледелия, появление особого класса людей — купцов;
- 3) рост городов, как центров ремесла и торговли;
- 4) появление письменности;
- 5) появление имущественного неравенства;
- 6) появление частной собственности на орудия и продукты труда, что повлекло социально—классовое расслоение общества;
- 7) необходимость защиты от внешних врагов».

Задание 2: Охарактеризуйте изменения, произошедшие в обществе славян в IX веке. О чем говорят перечисленные изменения? Сравните их с признаками государства и заполните таблицу:

Изменения в обществе	Признаки государства
	Аппарат управления
	Армия для защиты границ и интересов государства
	Сбор налогов
	Система законов

Группа 2.

Задание 1: В тексте учебника А.А. Данилов, Л.Г. Косулина "История России: с древнейших времён до конца XVI века" история 6 класс §3 стр.20-22 найдите предпосылки образования государства у славян, предложенные автором учебника.

Задание 2: Охарактеризуйте изменения, произошедшие в обществе славян в IX веке. О чем говорят перечисленные изменения? Сравните найденные предпосылки с признаками государства и заполните таблицу:

Изменения в обществе	Признаки государства
	Аппарат управления
	Армия для защиты границ и интересов государства
	Сбор налогов
	Система законов

Сделайте выводы.

Образование государства — это длительный процесс. Оно формируется как неизбежный, т. е. закономерный, результат разложения *родоплеменного строя*. Предпосылки, т. е. предварительные условия создания государства, складывались у восточных славян на протяжении нескольких столетий.

В IX веке в жизни восточных славян все большее значение стала играть *торговля*. Через заселенные ими земли по Неве, Ладожскому озеру, Волхову, Ловати и Днепру проходил торговый путь «из варяг в греки», соединявший море Варяжское (Балтийское) с морем Русским (Черным). Конечным пунктом этого великого водного пути была богатая Византия — место прибыльной торговли. Среди славян стали появляться люди, которые приобретали меха пушных животных, мед и воск лесных пчел и другие дары леса у своих соплеменников, а затем вывозили их на рынки Византии, Хазарии и даже Багдада. Там они меняли эти товары на шелко-

вые ткани, золото, вина, овощи, дорогое оружие. Таких людей, главным занятием которых стала торговля, называли *купцами*.

С развитием торговли в центральных племенных поселениях, расположенных на водных путях, ведущих к Черному и Балтийскому морям, стали создаваться специальные пункты, куда окрестные звероловы и бортники привозили свою добычу для продажи купцам. Постепенно эти поселения превращались в *города*: *Киев* — у полян, *Чернигов* — у северян, *Смоленск* и *Полоцк* — у кривичей, *Любеч* — у родимичей, *Новгород* — у ильменских словен и др.

Купцы вели здесь торг, заводили склады для товаров, формировали торговые караваны. В городах перебирались *ремесленники*.

Занятие торговлей было делом очень прибыльным, но сложным и опасным. Купеческие караваны грабили степные кочевники — *печенеги*, которые в начале IX века прорвались через Волгу, сквозь хазарские поселения, и обосновались на широких степных просторах Причерноморья. Под их контролем находилась вся нижняя часть Днепра.

Для охраны своих судов и складов купцы стали нанимать и вооружать специальных людей, которые объединялись в *дружины* (товарищества). Во главе дружины стоял военачальник — *князь*. Для защиты от врагов города стали огораживать крепкими стенами, укреплять валом и частоколом.

В городах собирались люди из разных мест. Здесь было неважно, являлся ли человек кривичем, вятичем или родимичем, он становился ремесленником, торговцем или дружинником. В городе нельзя было руководствоваться племенными традициями, требовались единые правила поведения. Во многих городах право устанавливать и поддерживать порядок, осуществлять власть переходило к князьям.

Горожане нуждались в хлебе и других продуктах. Земледельцы везли теперь излишки продуктов в город, на продажу. Под прикрытием крепостных стен сельское население устремлялось и в случае вражеского нападения

ков

Предпосылки создания Древнерусского государства по тексту учебника:

1) В IX веке активную роль в жизни восточных славян стала играть торговля.

Путь «из варяг в греки»: р. Нева - Ладожское озеро - р. Волхов - озеро Ильмень - р. Ловать - волоком до притоков Днепра - р. Днепр - Черное море. Конечный пункт – богатая Византия.

Появились люди, главным занятием которых стала торговля, *купцы*.

2) С развитием торговли возникали специальные поселения, куда привозили для продажи купцам местные звероловы свою добычу, а бортники - мед. В дальнейшем эти поселения превращались в города: Киев - у полян, Чернигов - у северян, Смоленск и Полоцк - у кривичей, Любеч - у радимичей, Новгород - у ильменских славян.

3) В города переселились ремесленники.

4) Купцы постоянно опасались нападения со стороны печенегов - степных кочевников.

5) Купцы стали нанимать и вооружать для охраны своих судов и складов специальных людей, которые были объединены в дружины. Во главе дружины стоял военачальник - князь.

6) Города становились центрами торговли; защиты от внешних врагов.

7) В городах собирались люди из разных мест, племен, поэтому:

- в городе нельзя было жить по племенным традициям;
- постепенно вырабатывались единые для всех правила поведения;
- право устанавливать и поддерживать порядок, осуществлять власть переходило к князьям;
- города подчиняли себе близлежащие территории.

Возникали местные княжения, то есть территории, где признавалась власть одного князя, так было у полян, славян, дреговичей, кривичей, древлян, ильменских славян.

Причиной создания Древнерусского государства явилась общая военная угроза.

У восточнославянских племен были опасные соседи:

на юге: низовья Волги занимал Хазарский каганат, ему подчинялись и платили дань поляне, северяне, радимичи, вятичи;

на севере: набеги совершали варяги - «северные люди» Скандинавского полуострова, Дании и Северной Германии. Северные славянские и финно-угорские племена, славяне новгородские, кривичи, чудь, меря были подчинены варягам и обложены данью.

Группа 3.

Задание 1: На основе предложенного текста ответьте на вопросы:

1. Как летописец объясняет, почему начались усобицы между племенами? К кому обратились за помощью северные племена?
2. Кто являлся создателем Древнерусского государства: варяги или славяне?
3. Какой год является датой призвания варягов?
4. Какой год является датой образования государства у славян?
5. Какие племена восточных славян и их ближайших соседей оказались в составе Древнерусского государства?

Из «Повести временных лет»

В лето 862. Изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь, как другие зовутся шведы, иные же норманы, англй, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи...: «Земля наша велика и обильна, а наряда (порядка) в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к словенам первыми, и срубили город Ладогу, и сел в ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля... Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик... И было у него два мужа [служивших у него], не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

Задание 2: В тексте учебника А.А. Данилов, Л.Г. Косулина "История России: с древнейших времён до конца XVI века" история 6 класс §3 стр.22-25 найдите ответы на вопросы:

1. Кто такие варяги?
2. Кто такие норманны?
3. Происхождение термина «Русь»
4. Какие государственные центры сложились у Восточных славян ?

Задание 3: Используя приведённые ниже тексты, ответьте на вопрос: можно ли считать решённым вопрос о происхождении термина «Русь»?

Текст 1.

Так мы подходим к пониманию происхождения Руси. Известно, что первыми словами исторического труда Нестора были слова о происхождении Руси: "Откуда есть пошла Русская земля". В литературе имеются около двадцати различных ответов на этот вопрос, взаимно исключающих друг друга. По мнению Б. А. Рыбакова, русов считали и варягами, и литовцами, и балтийскими славянами, и финнами, и славянами, и среднеазиатскими аорсами, и др. Основная же борьба в историографии по этому вопросу, которая не прекращается и сегодня, шла между норманистами и их противниками. Длительность споров о происхождении Руси во многом объяснялась противоречиями в источниках, обилием домыслов и догадок у самих древних авторов. В этих источниках имеются прямые указания на то, что русы - варяги, и столь же прямые свидетельства их славянства. Русов то называют кочевниками, то говорят, что они из племени славян, то противопоставляют их славянам и т. д. Мнения на сей счет разнохарактерны, очевидно, историки и далее будут трудиться в этой области, высказывать свои гипотезы и различные суждения. Однако необходимо учитывать, что в "Повести временных лет" Нестора употребление слов "Русь", "Русская земля" ассоциируется с понятием восточных славян, единой русской народности, единого русского государства. Это же понятие характерно и для более поздних суждений летописцев. На этой "Русской земле" существовало несколько враждовавших между собой княжеств: Киевское, Переяславское, вотчина Юрьевичей, Черниго-Северская вотчина Ольговичей и др. Из различных суждений о понятии "Русская земля" точка зрения академика Б. А. Рыбакова нам представляется наиболее приемлемой и правдоподобной. Русская земля IX-XIV вв. в широком смысле слова - это область древнерусской народности с единым языком, единой культурой, временной единой государственной границей (см.: *Рыбаков Б. А. Указ. соч. С. 67*). Начало государства Руси связывается с основанием города Киева в земле полян. Еще в древности Киев считали "матерью городов русских". Основателем Киева, как отмечает летописец Нестор, был Кий - историческая личность. Кий - это славянский князь Среднего Поднепровья, родоначальник киевских князей. Он был известен самому императору Византии, который пригласил Кия еще в V в. в Константинополь и стремился привлечь его в качестве военного союзника.

Текст 2.

Норманнисты единодушны в двух принципиальных вопросах. Во-первых, они считают, что норманны добились господства над восточными славянами путем внешнего военного захвата или с помощью мирного покорения (приглашения княжить); во-вторых, они считают, что слово «русь» норманнского происхождения.

Антинорманнисты считают, что термин «русь» доваряжского происхождения и восходит к очень древним временам. В «Повести временных лет» есть места, которые противоречат легенде о призвании трех братьев княжить. За 852 год есть указание о том, что при царствовании в Византии Михаила уже была Русская земля. В Лаврентьевской и Ипатьевской летописях речь идет о том, что варягов княжить приглашали все северные племена, в том числе и русь. Советские исследователи М. Н. Тихомиров, Д. С. Лихачев считают, что запись о призвании варяжских князей появилась в летописи позже, чтобы противопоставить два государства - Киевскую Русь и Византию. Автору летописи для этого потребовалось указать иностранное происхождение княжеской династии. Согласно исследованию А. А. Шахматова, варяжские дружины стали называться русью после того, как перешли на юг. А в Скандинавии ни по каким источникам нельзя узнать о каком-то племени русь.

Вот уже в течение двух с лишним веков идут споры между представителями норманнской и антинорманнской (славянской) школ в истории. В настоящее время позиции норманнистов и славянофилов сблизились. Однако это сближение вовсе не является свидетельством утверждения истины. Как та, так и другая концепции оказались тупиковыми. Кроме того, существуют еще и другие мнения. В. А. Мошин доказывает греческое происхождение названия «Русь». О существовании Руси как тмутараканского княжества в IX в. пишут А. Н. Насонов, М. В. Левченко, А. Л. Монгайт. Протоиерей Лев Лебедев пишет: «...в IV-VII вв. происходило известное нам формирование первой русской государственности - культурно-политическое объединение племенных союзов полян и северян под общим главенством племени «рус» с княжеской династией кривичей». Этот вывод интересен тем, что корень «крив» соответствует сегодняшнему названию «русский» у соседей кривичей-латышей.

Научные результаты двухсотлетних дискуссий состоят в том, что ни одна из школ не может внятно объяснить, что такое «русь»: если это этнос, то где он локализовался, в силу каких причин на определенном этапе усилился и куда впоследствии исчез.

САМОАНАЛИЗ УРОКА

Класс: 6

Тема урока: «Становление Древнерусского государства»

Тип урока: Урок «открытия» новых знаний (ОНЗ)

Цели урока

Образовательная: создать условия для формирования у учащихся представления о процессе образования государства у восточных славян.

Деятельностная: создать условия для формирования УУД (см.ниже)

Задачи урока:

- раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян;
- сформировать представление о закономерности образования государства;
- продолжить работу по формированию понятия «государство»;
- продолжить формирование умения работать с исторической картой, с иллюстрациями, с графическими источниками;
- продолжить формирование умения работать с историческим документом;
- поддерживать интерес к истории наших предков.

Используемая технология: Технология критического мышления

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Предметные УУД

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого

Метапредметные УУД

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать
 - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; правильность решения учебной задачи;
 - работать с учебной и внешкольной информацией;
 - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
 - использовать современные источники информации;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
 - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные УУД

- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

При проведении урока использовалась технология критического мышления. Урок состоял из трёх этапов:

1.Стадия вызова, которая включала в себя актуализацию знаний, постановку учебной задачи и создание проблемной ситуации. На этой стадии учащиеся строят прогнозы, создают свое видение изучаемого предмета или понятия, оперируют имеющимися в памяти представлениями, признаками, преобразовывают их.

Учащиеся делают предположения по поводу формулировки темы урока, определяют, какие вопросы следует рассмотреть на уроке, что для этого необходимо.

Создается «мотив к обучению». У ребёнка возникают собственные цели и мотивы для изучения нового.

Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.

2.Стадия осмысления, во время которой учащиеся работали в группах, выполняя задания, предложенные учителем, при этом они получают новую информацию, соотносят старые знания с новыми, делают записи, готовят информацию к представлению, приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.

Продолжается формирование таких УУД, как:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- самостоятельно делать выводы;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- работать в группах.

3.Рефлексия. Позволяет учащимся закрепить новые знания и перестроить свое первичное представление об изучаемом материале, происходит целостное осмысление и “присвоение” нового знания, формирование собственного отношения к изучаемому материалу. Учащиеся подводят итоги работы, докладывают о результатах, делают выводы, анализируют свою деятельность на уроке, выявляют затруднения и определяют пути их преодоления.

Осуществляется постановка учеником новых целей обучения.

Учитель помогает обучающимся самостоятельно обобщить изученный материал и определить направления в дальнейшем изучении материала.

Учащиеся были разделены на 3 группы, каждой группе подготовлен комплект заданий. Работая в группах, учащиеся отрабатывали метапредметные и предметные УУД

На стадии вызова организована проверка домашнего задания и самооценка его выполнения, а также

использовалась презентация, которая способствовала наглядному представлению изучаемого материала. Информация представлена в виде схем, таблиц.

В результате урока у учащихся сформировались представления о процессе образования государства у восточных славян.

Продолжена работа по формированию понятия «государство»; продолжено формирование умения работать с историческим документом; раскрыты предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян; сформировано представление о закономерности образования государства.

Были созданы условия для формирования УУД, которые планировалось развивать на данном уроке.

Таким образом, цели и задачи данного урока выполнены.