**Информационные технологии в работе учителя-логопеда   
общеобразовательной школы.**

Понятие «информационные технологии» подразумевает под собой особый процесс, который заключается в использовании совокупности определённых средств и методов для сбора, обработки, передачи, распространения и преобразования информации. Известно, что в российской системе образования информационные технологии развивались под влиянием таких явлений, как

1. Значительное повышение объема специальных знаний, необходимых педагогу.  
2. Внедрение автоматизированных систем обучения и контроля знаний   
3. Внедрение совершенно новых технологий, позволяющих проводить мониторинг качества образования  
4. Процесс обмена образовательной и управленческой информацией стал значительно эффективнее.

Информационные технологии в настоящее время относятся к числу необходимых средств обучения, так как отличаются своей эффективностью. Именно поэтому они очень часто применяются в специальной педагогике. Необходимо отметить, что в последнее время ведутся различные дискуссии, касающиеся содержания, формы, методов специального обучения, благодаря которым можно было бы достичь высоких результатов в развитии ребёнка с особыми познавательными потребностями (И.К.Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина). Тем самым совершенствование, преобразование методов и приемов, которые направлены на преодоление и предупреждение речевых нарушений в настоящее время является наиболее актуальной проблемой коррекционной педагогики. Своевременное преодоление дефектов речи – это одно из необходимых условий психологической готовности детей школьному обучению.

В методологическую основу проекта входят: концепция системного подхода к изучению и коррекции дефектов речи Р.Е.Левиной, А.Н. Корнева; деятельностный подход в обучении, составленный Л.С. Выготским , П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиным; концепция В.В.Давыдова, В.В.Рубцова, И.А. Морева о применения компьютерных учебных средств; концептуальные основы применения информационных технологий в специальном образовании О.И.Кукушкина.

**Основные направления компьютеризации в работе учителя-логопеда общеобразовательной школы:**

1. Применение интерактивных и демонстрационных информационных технологий с целью профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.
2. Создание базы данных психофизиологических особенностей учащихся начальной школы и ее использование для фиксирования и обобщения результатов мониторинга языковых способностей детей с 1 по 4 класс.

**Цели**применения информационных технологий на логопункте:

* увеличение роста учебной мотивации обучающихся и высокий уровень усвоения детьми, полученных ими умений, знаний и навыков;
* повышение эффективности работы с результатами логопедических мониторинговых исследований.

**Задачи:**

* исследовать рынок компьютерных обучающих и коррекционных программ и технологий;
* подобрать программы, наиболее подходящие для логопедической работы;
* подобрать и разработать демонстрационные материалы для использования в коррекционных программах;
* создать базу данных речевого развития учащихся начальной школы;
* разработать контрольно-измерительные материалы для мониторинга развития навыков письма и чтения;
* разработать электронно-информационную среду («Речевая карта») для фиксирования результатов измерений и динамики развития речевых способностей обучающихся на логопункте.

**Обзор компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ**

Необходимость изменения работы логопеда, желание сделать ее наиболее эффективной дало толчок к проведению анализа существующих компьютерных программ, используемых для развития детей. В настоящее время Институт коррекционной педагогики РАО разработал развивающие компьютерные программы для детей, имеющих различные отклонения: «Мир за твоим окном», «Состав числа», «Состав слова», «Развивающие игры в среде «Logo»», «Моя жизнь», «Лента времени», «В городском дворе», «Новые средства развития письменной речи, основанные на применении информационных технологий», «Видимая речь».

В общеобразовательных школах используются такие компьютерные программы, как:

* логопедический тренажер «Дэльфа-142, включающий в себя упражнения, которые направлены на коррекцию и совершенствование речи обучающего. Также тренажер подходит для коррекции письменной формы речи;
* программа «Игры для Тигры», которая подходит для устранения дефектов речевого дыхания, интенсивности голоса, логоритмической структуры речи, звукового анализа слов;
* программа Грамотей», которая позволяет детям за короткий срок овладеть необходимыми навыками звукового и слогового анализа слов, а также приобрести умение выделять согласные и гласные звуки в словах различной слоговой структуры.

Также существуют наиболее приемлемые компьютерные программы в работе с детьми-логопатами, такие как:

* программный модуль «Семейный наставник» (ООО ИнисСофт),который предназначен для организации диагностического и коррекционного тестирования, визуального контроля за усвоением учебного материала, выдачи ребёнку индивидуальных рекомендации по устранению пробелов в знаниях. Систематическое использование программно – методического комплекса «Семейный наставник» позволяет интенсифицировать, индивидуализировать, дифференцировать процесс обучения орфографии, реализуя при этом идеи развивающего обучения, принципы системности, активности, поэтапного преодоления трудностей, связи теории с практикой.
* проект “Развитие творческих способностей на основе информационных технологий” – СИРС (автор Буров А.Н.), в котором представлены необходимые в коррекции нарушений письма и чтения разделы: 1 - автоматизированное рабочее место логопеда – интерактивная обучающая среда для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия. 2 - подсистемы «Развитие памяти» и «Навыки классификации знаний», при помощи которых развиваются мнемические и интеллектуальные способности. 3 – раздел "Пространственное мышление", где используется стандартный подход, связанный с поэтапным формированием умственных действий: развиваются пространственные представления в результате последовательности из нескольких умственных операций, связанных с преобразованием в пространстве.
* программа SST QuickRead предназначена для быстрого чтения текстов. Метод, использованный в программе, заключается в последовательном показе слов крупным шрифтом в центре экрана. Этот метод позволяет заметно увеличить скорость чтения за счет исключения движения глаз по строке.
* демонстрационные презентации, выполненных в приложении Microsoft PowerPoint, которые дают возможность получить на экране дисплея красочные, динамичные иллюстрации к излагаемому логопедом материалу, вводить учащихся в обстановку, соответствующую различным географическим объектам, историческим событиям, приобщать их к творческой лаборатории писателей, поэтов и т. д.

Особое место в своей работе уделяю контролирующим программам, которые специально рассчитаны на проведение текущего или итогового опроса учащихся. Это разделы в программах:

* СИРС, связанные с диагностикой скорости чтения, усвоением прочитанной информации и объемом зрительной памяти;
* «Диктанты» в программе «Семейный наставник».

Они позволяют установить необходимую обратную связь в процессе обучения, дают возможность проследить в динамике успеваемость каждого учащегося, соотнести результаты обучения с трудностью предлагаемых заданий, индивидуальными особенностями обучаемых, предложенным темпом изучения, объемом материала, его характером.

**Включение информационных технологий в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы**

Основные трудности на первом этапе обучения письму и чтению обусловлены: фонематическим недоразвитием речи, несформированностью процессов анализа и синтеза звукового состава слова, недостаточностью грамматических представлений и низким объёмом словарного запаса. Поэтому работа в группе для учащихся 1 класса носит коррекционно-профилактический характер. Наиболее эффективными в такой работе показали себя программы: логопедический тренажер «Дэльфа-142», читалка «SST QuickRead», а также модуль «Семейный наставник - русский язык». Задания и тесты из этих программ включены в коррекционно-развивающую программу «Развитие функционального базиса навыков письма и чтения» для учащихся 1 класса.

Для развития фонематических представлений используются, например, такие задания:

* выберите слово, в котором есть звук Г или К («Дэльфа-142»);
* прослушайте и выберите слова с шипящими согласными («Семейный наставник»).

Для того чтобы сформировать навык звукобуквенного анализа, детям предлагаются задания:

* Какой согласный звук есть в слове? Сколько гласных/согласных в слове? Есть ли среди… (данных слов) слова с первыми гласными/согласными? («Семейный наставник»);

Чтобы автоматизировать чтение языковых единиц (буква, слог, слово) применяется разный скоростной режим и тексты различной сложности в программе SST QuickRead.

Групповая коррекционная работа требует обобщенного подхода к исправлению вербальных нарушений, таких как:

* аграмматизмы;
* недостаточность словарного запаса и лексических ассоциаций;
* трудность в применении орфографических правил, поэтому демонстрационные презентации PowerPoint, диагностический и контрольный материал модуля «Семейный наставник» являются частью программы «Коррекция вербальной фонематической дисграфии и дисорфографии» для 2-3 классов.

Для повышения эффективности логопедических занятий используется двуполушарный подход к обучению, когда словесные методы сочетаются со зрительными. Наряду с текстами и устными объяснениями, демонстрационные презентации являются основой каждого урока. Они бывают нескольких видов:

* иллюстрация в виде фотографии или рисунка;
* текст алгоритма, изучаемый и применяемый на занятиях;
* письменные задания и образцы их выполнения.

Каждый слайд презентации несет большую смысловую и образную нагрузку, позволяющую задействовать правое полушарие, более развитое у детей с речевыми проблемами.

Для контроля за усвоением темы используется программно-методический комплекс «Семейный наставник - русский язык». Уроки-тесты завершают изучение темы. Учащиеся выполняют работу с текстом диктанта – вставляют пропущенные буквы, запоминают написание трудных или незнакомых слов. Затем слушают, как диктор читает текст, и записывают предложения. Это разнообразит слуховые впечатления детей и снимает тревожность при письме под диктовку.

Теоретические знания учащихся проверяются диагностическим тестом. Дети с помощью логопеда читают вопрос, самостоятельно осознают его и записывают ответ.

В коррекционной программе используются и игровые моменты, предлагаемые программой «Семейный наставник». Для повышения мотивации к изучению русского языка, снижению эмоциональной нагрузки, а также для контроля за состоянием словарного запаса применяются задания, в которых нужно к рисунку подобрать и записать соответствующее слово, отгадать загадку.

В индивидуальной работе применение информационных технологий более разнообразно. В зависимости от структуры дефекта используется сочетание развивающих и коррекционных технологий. Так для расширения объёма зрительной памяти, развития пространственных представлений, формирования умственных действий при решении лексических задач используется «СИРС – развитие памяти и внимания». Для исправления нарушения звукопроизношения – «Дэльфа – 142» и «СИРС – рабочее место логопеда». Для коррекции нарушения чтения – «СИРС – быстрое чтение» и программа «SST QuickRead».

Таким образом, применение интерактивных и демонстрационных компьютерных технологий повышает эффективность и качество логопедических занятий и является перспективным направлением развития коррекционной педагогики.

**Создание и использование электронно-информационной среды «Речевая карта»**

Следующим направлением в компьютеризации работы логопеда является созданием электронной информационной среды в приложении Microsoft Access (База данных – «Речевая карта»), обеспечивающей автоматизацию функций пользователя и позволяющей оперативно удовлетворять информационные и вычислительные запросы. «Речевая карта» представляет собой программно-технический комплекс, предназначенный для автоматизации работ по подготовке, преобразованию, редактированию цифровой и текстовой информации, выполнения необходимых запросов и отчетов.

Создание электронной информационной среды «Речевая карта» предполагает, что основные операции по накоплению, хранению и переработке информации возлагаются на средства вычислительной техники. Логопед выполняет только определенную часть ручных операций, требующих творческого подхода, и принимает решения, используя выходную информацию. При этом пользователь вносит необходимые изменения в значения параметров и исходные данные. «Речевая карта» как инструмент рационализации и интенсификации деятельности логопеда обеспечивает в автоматизированном режиме информационно-справочное обслуживание, учет и анализ состава обучаемых, реализацию отдельных задач прогнозного характера, фиксирование динамики коррекционного процесса.

«Речевая карта» является приложением к коррекционно-развивающей групповой или индивидуальной программе и содержит информацию необходимую логопеду для мониторинга процесса обучения. Она содержит:

* анкетные данные (фамилия, имя, класс) и временные параметры обучения;
* сведения анамнестического характера (логопедический диагноз при поступлении в школу, результат диагностики письма, динамика обучения письму и чтению в прошлом учебном году и т.д.);
* информацию о коррекционной программе и критериях результативности (таблица 1);
* количественные показатели срезов ЗУН по коррекционной программе, отметки по чтению и контрольным диктантам за четверть, логопедическое заключение о характере нарушений письма.

Заключительным этапом в работе с «Речевой картой» является занесение сведений о завершении обучения на логопункте или продолжении работы с данным учащимся.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства, методы обучения, увеличивая тем самым интерес к изучаемому материалу.

Они способствуют развитию у обучающихся:

* формированию мыслительной деятельности во взаимодействии с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций);
* развитию умственных способностей через овладение действиями наглядного моделирования;
* развитию творческих способностей;
* формированию способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоления негативных качеств формирующегося характера.

Все вышеперечисленные направления коррекционно-развивающей работы, при использовании информационных технологий, благотворно влияют на развитие полноценной речи обучающихся.

**Список используемых источников:**

1. Буров А.Н. Система интенсивного развития способностей. //Информатика и образование. - 1997 - № 2. С. 47-50.
2. Лагузина Светлана Леонидовна // Информационные технологии в обучении младших школьников, www. pedsovet.org
3. Морев И. А. Образовательные информационные технологии. Часть 2. Педагогические измерения: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – 174 с.
4. Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями, www. human.perm.ru.
5. Ходченкова О.А. Использование ИТ в работе логопеда детского сада, www.iteach.ru.