

Проект

«Социальное воспитание гимназистов»



Новосибирск
2018г.

Проект

«Социальное воспитание гимназистов»

Полное название организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №16 «Французская».

Юридический статус: некоммерческая бюджетная организация.

Адрес организации:

Адрес организации + индекс	<i>Фактический</i>	630100, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 2	
	<i>Почтовый</i>	630100, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 2	
	<i>Юридический</i>	630100, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, 2	
Телефон + код города	(383) 351-79-06	Факс + код города	(383) 351-79-06
Электронная почта	sch_70_nsk@nios.ru	Интернет страница	- http://www.gymnase16.ru/
Должность и Ф.И.О руководителя организации		Директор Севостьянова Татьяна Александровна, высшая квалификационная категория	

Разработчик проекта: социальный педагог Матанцева Тамара Александровна,

1. Краткая аннотация проекта

Проект «Социальное воспитание гимназистов» опирается на такой важный приоритет результатов процесса воспитания подрастающего поколения как, *постепенное усвоения гимназистами определенной системы знаний, норм, ценностных ориентаций, требований общества и приобретением ими совокупности особенностей, интегрированных в совместной деятельности (взаимодействия), проявляющихся в их отношении друг другу.*

Данный проект направлен на решение ведущей задачи Целевой программы развития образовательного пространства МБОУ «Гимназия № 16 «Французская» на 2012-2020 гг. «Моя гимназия - мой успех в жизни» - **Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для расширения сферы социализации гимназистов и их социального воспитания.**

Проект ориентирован на всех участников образовательных отношений гимназии: учащихся, педагогов, родителей/законных представителей, партнеров социума.

Срок реализации проекта: с сентября 2018 г. (реализация началась) до мая 2021 г.

2. Постановка проблемы

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования актуализировали *проблему социального воспитания подростков*, подчеркивая необходимость обеспечения всем школьникам социальной успешности, освоение ими позитивного социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности каждого возраста, норм и правил общественного поведения, что позволит им в будущем функционировать в качестве полноправных членов общества.

Острота проблемы социального воспитания и социализации связана с тем, что кардинальные перемены, происходящие в российском обществе, повлекшие за собой трансформацию традиционных институтов и образа жизни, усложнили процессы социализации детей и подростков. Углубляются противоречия между меняющимися социальными отношениями, возросшими требованиями общества к подрастающему поколению и низкими результатами социализирующей, воспитательной и образовательной деятельности основных институтов и агентов социализации: семьи и образовательных учреждений.

Проблемы социального воспитания современных детей и подростков нашли свое отражение в трудах таких исследователей, как Г. Андреева, А. Антонов, А. Аршавский, Л. Боженко, И. Дементьева, И. Дубровина., В. Каган, И. Кон, В. Лисовский, А. Носкова, Г. Осадчая, С. Щеглова и др. В литературе отсутствуют методические рекомендации по организации комплексной работы по социализации детей и подростков в условиях школы, не раскрываются механизмы позитивного взаимодействия педагогов и родительской общественности по решению проблем современных детей и подростков, не выявлены наиболее результативные формы взаимодействия школы и партнеров социума по решению проблем социализации подрастающего поколения. Все это определило актуальность проекта «Социальное воспитание гимназистов».

Проект «Социальное воспитание гимназистов» предусматривает развитие социальной среды гимназии через расширение партнерства с межведомственными организациями. Организуя социализирующую деятельность гимназистов, мы исходим из того, что социальные ожидания детей связаны с успешностью, признанием со стороны семьи, школы и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Сформированная социальная среда гимназии и социализирующий уклад гимназической жизни

целенаправленно будет обеспечивать социальную деятельность учащихся в заданной проектом последовательности в соответствии с запланированными результатами.

3. Цель и задачи проекта

Целью Проекта является развитие социальной среды гимназии через обеспечение социально-педагогической поддержки участникам образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей/законных представителей) во взаимодействии с социальными партнерами.

Для реализации цели определены следующие **задачи Проекта**:

1. Способствовать формированию адекватной самооценки у детей, обучить учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Способствовать формированию у учащихся социального доверия, адекватного восприятия окружающего мира.
3. Способствовать формированию навыков культуры поведения у учащихся.
4. Способствовать развитию социальных эмоций учащихся.
5. Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации учащихся в обществе.
6. Способствовать формированию у учащихся потребности к социально нравственным действиям.
7. Способствовать повышению уровня коммуникативных навыков учащихся, формированию навыков культуры общения, развитию у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.
8. Активизировать процесс формирования социально-психологической готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Объект проектирования: социальное воспитание.

Предмет проектирования: инновационная модель социального сопровождения.

Суть проекта заключается в целенаправленной работе по преобразованию гимназического пространства в пространство социального партнерства с межведомственными организациями (социальными партнерами) как средство для развития социально-значимых качеств, социальной компетентности гимназистов. Проект реализуется через систему программных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации в обществе, социального здоровья личности обучающихся.

4. Механизмы и способы достижения цели

Данный проект реализуется специалистами гимназии №16 «Французская» с привлечением специалистов межведомственных служб.

Условия реализации Проекта:

- Осуществление деятельности по развитию социально значимых качеств личности школьника.
- Комплексный подход к формированию системы мероприятий, их взаимодействие.
- Последовательность проведения мероприятий, обеспечивающую систему и устойчивую структуры мероприятий.

Проект «Социальное воспитание гимназистов» предусматривает развитие социальной среды гимназии в направлении обеспечения следующих социальных и **социализирующих характеристик личности гимназиста:**

- формирование поведенческих компетенций, необходимых для конструктивного и успешного развития;
- укрепление позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто и корректно выражать и аргументировано отстаивать свою позицию;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование умения противостоять негативным воздействиям, представляющим угрозу безопасности, здоровью, жизни;
- развитие навыков осуществления сотрудничества со взрослыми, сверстниками и младшими в решении личностных и социально значимых проблем;
- укрепление доверия, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости к другим людям.

Реализация проекта «Социальное воспитание гимназистов» опирается на следующие **принципы:**

- аксиологический принцип,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения со значимым другим,
- принцип идентификации,
- принцип полисубъектности процесса социализации,
- принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем,

- принцип системно-деятельностной организации процесса социализации.

Основными формами социально-психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений являются:

А) для гимназистов:

- лекции, семинары, диспуты, индивидуальные и групповые консультации по актуальным проблемам детей и подростков,
- ролевые и имитационные игры и тренинги по освоению позитивных форм поведения и коммуникации,
- активные формы познавательной деятельности (конкурсы, смотры, турниры, викторины, олимпиады и т.д.),
- приобретение и презентация научно-популярной литературы по самопознанию и самовоспитанию.

Б) для педагогов, родителей/законных представителей, партнеров социума:

- лекции, семинары, консультации по вопросам развития детей и подростков, положительных и отрицательных факторов, влияющих на их соматическое и нравственное здоровье;
- приобретение и презентация необходимой психолого-педагогической и научно-методической литературы;
- организация совместной работы по проведению гимназических мероприятий (праздников, концертов, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.).

Этапы реализации проекта:

1. Стартовый этап (2018 – 2019гг.)

- Анализ состояния воспитательного процесса, социально-психологического сопровождения учащихся.
- Выявление потенциала социально-психологической службы гимназии.
- Разработка и утверждение направлений работы по социализации личности учащихся.
- Планирование совместной деятельности с кафедрой социальной работы НГТУ.

2. Основной этап (2019 -2021гг.)

- Реализация содержания проекта.
- Расширение внутреннего (социально-психологическая служба гимназии) и внешнего партнерства (с НГТУ).
- Отслеживание процессов, анализ состояния.
- Развитие системы внешней экспертизы состояния социально-психологического сопровождения гимназии.

3. Заключительный этап (2021г.)

- Подготовка аналитического отчета.
- Обобщение и распространение опыта.

Основной этап проекта включает в себя работу по следующим

направлениям:

- 1.Создание условий сохранения здоровья (физического, психологического, социального) учащихся.
2. Профилактика конфликтных ситуаций.
3. Помощь учащимся в адаптации к школьному коллективу.
- 4.Помощь учащимся в личностном самоопределении учащихся.
5. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
6. Социально-психологическое просвещение родителей.

Данные направления реализуется через взаимодействие специалистов социально-психологической службы гимназии и специалистов других межведомственных служб. Специалисты университета осуществляют работу по трудовому договору (должность консультанта).

**План мероприятий по реализации проекта
«Социальное воспитание гимназистов»
на учебный год в течение 3-х лет**

№ п/п	Мероприятия		Ответственный
	Действия	Срок исполнения	
Организационные мероприятия			
	Разработка проекта	сентябрь	Социальный педагог
1.	Ознакомление с основными понятиями и нормативной базой проекта	сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2.	Планирование и корректирование работы с межведомственными организациями	октябрь	Социальный педагог Специалист НГТУ кафедры «Социальная работа»
Мероприятия по созданию условий сохранения здоровья учащихся:			
3.	Беседа о заболеваниях передающихся половым путем	октябрь	Социальный педагог Специалисты центра по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями
4.	Профилактика употребления ПАВ	ноябрь	Социальный педагог Инспектор ПДН
5.	Тренинг «Как сказать НЕТ. Профилактика зависимостей»	ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
6.	Лекторий «Профилактика употребления наркотических, токсических и	январь	Социальный педагог

	психотропных веществ»		Специалист управления по контролю за оборотом наркотиков главного управления министерства внутренних дел России по НСО.
7.	Беседа о безопасности в сети - Интернет	март	Социальный педагог Специалист библиотеки им. Гайдара
8.	Акция по утверждению здорового, трезвого образа жизни в молодежной среде	март	Социальный педагог АНО ИМЦ «Трезвый город»
9.	Беседа для девочек «Репродуктивное здоровье»	апрель	Социальный педагог МКУ Центр «Родник»
10.	Лекторий «Правильное питание»	май	Социальный педагог МКУ Центр «Родник»
Мероприятия по развитию толерантного отношения			
11.	Благотворительная акция «Неделя добра» в помощь учащимся из малообеспеченных семей.	сентябрь	Социальный педагог
12.	Диспут «Общение». Профилактика конфликтных ситуаций.	декабрь	Социальный педагог Специалист психолого-педагогического центра «Лад»
13.	Тренинг «Я и мой класс»	декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по личностному самоопределению			
14.	Тренинг публичного выступления	февраль	Социальный педагог Педагог-психолог
15.	Беседа для девочек «Формирование самооценки»	февраль	Социальный педагог МКУ Центр «Родник»

<i>Мероприятия, направленные на профессиональное определение</i>			
16 .	Профориентационное мероприятие «Выбор»	март	Социальный педагог Специалист центра «Лад»
17 .	Лекторий «Рынок труда»	март	Социальный педагог
18 .	Занятие с элементами тренинга «Успешное трудоустройство»	апрель	Социальный педагог
19 .	Консультация «Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время»	апрель	Социальный педагог Служба занятости населения
20 .	Развивающее занятие «Ошибки при выборе профессии»	апрель	Социальный педагог Специалист центра «Лад»
<i>Мероприятия для родителей</i>			
21 .	Родительское собрание «Ответственность родителей»	март	Социальный педагог Инспектор ПДН
22 .	Родительское собрание «Трудности подросткового возраста»	январь	Социальный педагог Специалист центра «Лад»

5. Ожидаемые результаты проекта

Планируемые и ожидаемые результаты социализации гимназистов в соответствии с целевыми установками Проекта «Социальное воспитание гимназистов» проявятся в *компетенциях гимназистов*:

- сознательное принятие позитивных социально значимых ролей;
- навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп общественной направленности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- умение устанавливать со сверстниками и младшими дружеские, гуманные, искренние отношения; умение преодолевать конфликты в общении;
- освоение опыта разработки и реализации индивидуальных и групповых (коллективных) социальных проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ориентация в знаниях о разных профессиях и их требованиях к морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- повышение уровня воспитанности личности, выявляемого на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям;
- повышение социально-психологической культуры учащихся;
- увеличение числа учащихся, приобщающихся к здоровому образу жизни;
- объединение ресурсов гимназии, НГТУ по созданию методической базы школы социализации личности.

6. Способы оценки эффективности проекта

Оценка эффективности Проекта «Социальное воспитание гимназистов» будет осуществляться с помощью *мониторинга*, который представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов реализации Проекта.

Основной *целью* мониторинга является изучение динамики процесса социализации обучающихся в условиях организованной деятельности.

Основные принципы мониторинга:

- *принцип системности*;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода*;
- *принцип объективности*;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)*;
- *принцип признания безусловного уважения прав обучающихся*.

Методологический инструментарий мониторинга социализации личности:

Тестирование (метод тестов).

Опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа)

Качество реализации Проекта оцениваются по выделенным критериям.

Критерии	Показатели	Инструментарий
Социализированность личности учащихся	Уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.	Методика изучения социализированности личности учащегося И. Рожкова (Приложение №1). Наблюдение. Обратная связь с участниками мероприятий.
Повышение культуры общения учащихся	Атмосфера в классе. Повышение культуры межличностных отношений. Снижение конфликтных ситуаций.	Психологическое тестирование. Беседа с педагогами о межличностных отношениях в классном коллективе. Анкетирование. Наблюдение.
Личностное самоопределение учащихся	Сформированность адекватной самооценки. Сформированность компонентов самосознания в соответствие с возрастными особенностями.	Психологическое тестирование. Наблюдение. Обратная связь с участниками мероприятий.
Духовно-нравственное самоопределение учащихся	Сформированность духовно-нравственных ценностей. Наличие нравственного опыта. Сформированность потребности к социально нравственным действиям.	Анкетирование. Наблюдение. Обратная связь с участниками мероприятий.
Профессиональное самоопределение учащихся	Сформированность профессиональных ценностей. Психологическая готовность к выбору профессии.	Профориентационное тестирование. Наблюдение. Обратная связь с участниками мероприятий.
Снижение количества учащихся с девиантным поведением	Снижение правонарушений. Снижение количества учащихся, поставленных на внутришкольный учет, приглашенных на Совет по профилактике. Снижение количества учащихся, склонных к аддиктивному поведению (употребление ПАВ, интернет-аддикции и т.п.)	Тестирование. Наблюдение. Статистический анализ.

В рамках психолого-педагогического *мониторинга* планируется выделить этапы:

Этап 1. Контрольный этап (диагностический) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований на начало реализации Проекта.

Этап 2. Формирующий этап предполагает реализацию Проекта в соответствии с планом мероприятий и сбор текущих данных и выявление промежуточных результатов реализации Проекта.

Этап 3. Интерпретационный этап ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований по окончании реализации Проекта и выявление наиболее результативных форм, методов и направлений социализации.

Заключительный этап мониторинга предполагает **выявление динамики** основных показателей процесса социализации гимназистов, которые выступают **критериями эффективности** реализации Проекта «Социальное воспитание гимназистов»:

1. Динамика развития личностной и социальной культуры, освоения социальных компетенций.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.
3. Динамика участия партнеров социума в организации социализирующей деятельности гимназии.