|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛицейЛого | Символика ПНПО**МБОУ Лицей г.Уварово им. А.И.Данилова**  393460, г. Уварово Тамбовской обл., 4-й мкрн., д.1,  тел. (07558)**, 4-14-15, 4-70-93 4-13-31**,  E-mail: luvr\_tamb@mail.ru [www.luvr.68edu.ru](http://www.luvr.68edu.ru/)  ИНН 6830003915, КПП 683001001, ОГРН 1056829384237 | Победитель конкурсов ПНПО-06, ПНПО-08. |

Доклад на тему:

Проектная деятельность учащихся в рамках изучения физической культуры.

Автор: Сергеева Е.В.

Учитель физической культуры.

Уварово 2018г.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ.**

МЕТОД ПРОЕКТОВ - совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного ПРОДУКТА.

Суть метода проектов остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний*.*

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению

**Проектная деятельность и физическая культура**.  
Любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока остается мало времени, иногда нам приходится жертвовать в пользу игры, соревнования или совершенствования упражнений на силу, выносливость и т.д. А хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, что и в области физической культуры можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты, да еще и напрямую связанные с развитием нашего организма, а значит познать самого себя и сделать много познавательных открытий.

Другая сторона вопроса – это то, что в силу своих физиологических особенностей далеко не все учащиеся являются отличниками и хорошистами по физкультуре, **как удержать интерес у ребенка и помочь ему быть успешным в освоении такого предмета, как физическая культура**? Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Очень часто ученики на уроках задают вопросы: Чем полезно то или иное упражнение для организма? Почему необходимо делать разминку? Почему после урока физкультуры болят мышцы и что сделать, чтобы такого не происходило? Найти ответ на вопрос можно вместе с ребенком, объяснив ему строение нашего организма и влияние на него физической нагрузки, а можно организовать его деятельность так, что он сам найдет истину в интересующем его вопросе и полученные в ходе его деятельности знания будут более прочными. **Урок физкультуры – это деятельность, но любую физическую деятельность должна сопровождать активная умственная деятельность**, которая способствует быстрому прохождению изучаемого материала и успешному освоению двигательными умениями и навыками.

Проекты по физической культуре в рамках изучения программы могут быть как краткосрочные (например, в рамках одного урока), а могут быть средне-срочными (в течение четверти).   
**Хочу поделиться опытом о том, как обычный вопрос ребенка «Зачем нужна утренняя зарядка?» превратить в учебно-исследовательский проект.** Работать над ним можно как на уроке, так и во внеурочное время, причем выполнить его по силам детям с разной физической подготовкой, и по количеству участников он может быть как индивидуальный, так и групповой.

Модель проектной деятельности.

Организационно подготовительный этап.

Поиск проблемы.

Выбор и обоснование проекта.

Анализ предстоящей деятельности.

Выбор оптимального варианта.

Подбор материала.

Планирование технологического процесса.

**Технологический этап**

Выполнение технологических операций, предусмотренных технологическим процессом

Самоконтроль своей деятельности

Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда

**Заключительный этап**

**Корректирование конструкторско-технологической документации**

**Экономическое обоснование**

**Мини-маркетинговые исследования**

**Контроль и испытание изделия**

**Подведение итогов**

**Защита проекта**

**Вывод**

**В целом хочется отметить, что проектная деятельность позволяет реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС второго поколения, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений.**

Источники информации:

Гимнастика-http://funforkids.ru/pictures/sport/sport055.png

Литература

Кругликов Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом. М.: 2003.

Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся . Волгоград: Учитель, 2007.

Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.

Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.