**Конспект урока окружающего мира, 3 класс УМК «Школа России»**

**Тема:** «Какая бывает промышленность» (технология критического мышления). **Цель:** познакомить учащихся с отраслями промышленности.

**Формируемые УУД:**

1)ЛУУД – развитие учебной ситуации, нравственно-этическое оценивание усваиваемого материала;

2)ПУУД – развитие познавательных интересов, общеучебных навыков (формулирование познавательных целей, поиск и выделение информации);

3) РУУД – постановка учебной задачи на основе соотнесения пройденного и того, что ещё не известно, планирование работы с учётом конечного результата;

4)КУУД - работать коллективно в группах в парах, совершенствовать коллективистские отношения, учиться слушать друг друга,

учиться высказывать, защищать свою точку зрения

оценивать свою деятельность на уроке.

**Используемые приёмы технологии критического мышления**: «Верите ли вы, что…», «Кластер», «Ассоциации», таблица «ЗХУ», «Письмо по кругу».

**Оборудование:** презентация к уроку, видеофильм о выплавке стали, индивидуальные таблицы для приёма «Верите ли вы, что…», листы для самооценки, коллекция полезных ископаемых, предметы для игры «Волшебный сундучок»( мел, мыло, туфелька, платье, машинка, танк, самолётик, стиральный порошок).

**Ход урока**

**l. Стадия вызова.**

*1) Организационный момент*

Добрый день, ребята!

Добрый день всем, кто любит окружающий мир!

Добрый день всем, кто сегодня будет хорошо работать на уроке!

Надеюсь, что сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

(слайд 1)

*2)Повторение изученного материала*

*Блиц-опрос*

1) То, что необходимо людям для жизни. (Потребности).

2) Правила, законы ведения хозяйства. (Экономика).

3)Вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности.

( Товары)

4)Работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить свои потребности. (Услуги).

5)Главная потребность человека. Он необходим для добывания природных богатств, производства товаров. (Труд).

6)Воздух, вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные – как всё это называется? (Природные богатства).

7) Составная часть экономики.(Отрасль).

8) С какой отраслью мы познакомились на прошлом уроке? (Животноводство).

*Викторина о домашних животных* ( слайды)

*3)Актуализация знаний.*

Учитель: -Чтобы узнать, о чём мы будем говорить на сегодняшнем уроке, посмотрите на свои таблицы, которые лежат у каждого на парте. Сейчас мы поиграем в игру «Верите ли вы». Перед вами таблица, которую попробуйте заполнить только словами «да» или «нет» .Заполняем только первый столбик. Итак, начинаем:

*Приём «Верите ли вы, что…»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | В начале урока | В конце урока |
| 1. Промышленность производит большую часть товаров для людей? |  |  |
| 2. Производством космических кораблей может заниматься одна из отраслей промышленности? |  |  |
| 3.Электричество может вырабатываться на гидроэлектростанциях? |  |  |
| 4.Современной отраслью промышленности является электронная промышленность? |  |  |
| 5.Химия – это наука о веществах? |  |  |

К этой таблице мы вернёмся в конце урока, сравним ваши ответы и подведём итоги. А спросить я хочу вот о чём. Скажите, пожалуйста, что объединяет все эти вопросы? О чём мы будем говорить сегодня? ( о промышленности). Откуда такой вывод? Что такое, по-вашему, промышленность?

-Сегодня мы поговорим о промышленности, как одной из важнейших отраслей экономики.

*4). Приём «Ассоциации».*

-Какие ассоциации со словом промышленность у вас возникают?

-Откуда вы это знаете?

*5). Приём «Кластер».*

-Составьте вместе с соседом по парте кластер со словом «Промышленность». Поделитесь с ним своими знаниями.

-Какие мысли пришли вам на ум, связанные с этим словом?

**ll. Стадия осмысления.**

*1).Приём «ЗХУ»(Знаю, хочу узнать, узнал».*

-Давайте заполним с своих тетрадках таблицу «Знаю, хочу узнать, узнал».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

– Что вы уже знаете о промышленности?

–Откуда к вам пришли эти знания?

- Что бы хотелось узнать о промышленности?

-Сегодня мы познакомимся с различными отраслями промышленности и что они производят.

*2) Получение новой информации.*

-Ребята нашего класса подготовили новую информацию по нашей теме, давайте послушаем их. После каждого выступления зафиксируйте полученную информацию в свою таблицу в тетради о том, что вы узнали.

*Сообщение . Ученик 1.*

Электроэнергетика

Закройте глаза! (выключает в классе свет) Что я сделал? (дети говорят: выключил свет). Наш свет – это электрическая энергия .Без электричества не смогут работать многие предприятия, фабрики, заводы. Мы настолько привыкли к электричеству, что когда в наших квартирах гаснет свет – отключаются все электрические приборы. Мы не можем посмотреть телевизор, включить стиральную машину, пылесос, компьютер и многое другое. А наши родители порой говорят, что без света, как без рук и не знают чем заняться. Уж очень важную роль оно играет в нашей жизни. А вы знаете, что электроэнергию производят на электростанциях. Электростанции бывают разных видов: гидроэлектростанции – ГЭС, тепловые электростанции – ТЭС и АЭС – атомные электростанции. Гидроэлектростанции строят на реках, и электричество вырабатывается за счёт сильного потока воды, падающего с плотины. На тепловых электростанциях электричество вырабатывается за счёт сжигания топлива: угля, природного газа, мазута.

Атомные электростанции работают на атомном, другими словами ядерном топливе. Итак, я вам рассказал об одной из важных отраслей промышленности – это ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА.

*Ученик 2.* Добывающая промышленность.

(показывает детям полезные ископаемые и спрашивает)

-Что это у меня, вы знаете? Всеми этими полезными ископаемыми: нефтью, углём, природным газом и другими обеспечивает экономику добывающая промышленность. Таким образом, запоминайте, одной из важных отраслей промышленности является ДОБЫВАЮЩАЯ промышленность.

Ученик 3. Машиностроение.

(показывает картинки с изображением машин и механизмов)

-Ещё одна отрасль промышленности – это МАШИНОСТРОЕНИЕ. Различные механизмы, стиральные машины, пылесосы, легковые и грузовые автомобили, морские и речные суда, самолёты, тракторы и комбайны, оружие и военную технику – всё это производит МАШИНОСТРОЕНИЕ.

Учитель: -Есть, ребята ещё одна интересная отрасль, которая обеспечивает нашу экономику металлами. Особенно много выплавляется стали. Эта отрасль называется МЕТАЛЛУРГИЯ.

Видеофильм о металлургии (выплавка стали) .

Музыкальная физминутка.

*3) Работа в группах*

Учитель: А, теперь, объединитесь в свои группы, откройте учебник на страницах 60-62 и вместе найдите те отрасли промышленности, о которых ещё не знаете. Не забывайте записывать информацию в таблицу.

(Выступление от каждой группы об ЭЛЕКТРОННОЙ, ЛЁГКОЙ,ХИМИЧЕСКОЙ и ПИЩЕВОЙ промышленностях.)

Учитель: -Молодцы, ребята. Давайте посмотрим, что у нас получилось в табличках. (дети зачитывают записи в тетрадках, один человек из группы).

4) *Игра «Угадай».*

Учитель: - У меня в руках волшебный сундучок, а в нём различные предметы. Вы достаёте предмет из сундучка и называете, какая отрасль промышленности изготавливает этот предмет.

«Волшебный сундучок»: мел, мыло, туфелька, платье, машинка, танк, самолётик, стиральный порошок, ложка, вилка из металла и пластмассы, продукт питания, мыло, расчёска, фломастеры, счётная машинка, телефон (детская игрушка, мяч резиновый и т. д), картинки: платье, печенье, велосипед, резиновая обувь, телевизор, акварельные краски)

-Молодцы! Спасибо большое.

5*)Сообщение ученика о промышленности Татарстана*

***lll. Стадия рефлексии***

*1).Приём «Верите ли вы, что…»*

-А теперь посмотрите на таблицу, которую заполняли в начале урока и заполните снова. (учитель зачитывает «Верите ли вы, что…». Посмотрите друг у друга. Что у вас получилось? (ответы детей).

*2). Приём «Письмо по кругу».*

Возьмите, пожалуйста, лист и запишите по кругу по 1 предложению всё, что вы сегодня запомнили на уроке о промышленности. (Ответы каждой группы.)

Работа в группах закончилась, садитесь, пожалуйста, на свои места.

-Посмотрите на «Кластер», заполненный в начале урока. Что можно было бы добавить в него? (заполняется «Кластер» зелёным маркером.

*3) Выводы учащихся.*

*4)Лист самооценки.*

Учитель: Я считаю, что вы все сегодня поработали очень хорошо. А вы сами попробуйте себя оценить и отметить тот балл, который соответствует вашей сегодняшней работе.

Лист самооценки

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Моя работа на уроке | Баллы |
| 1.Я предлагал(а) идеи по заполнению таблицы. | 1 2 3 4 5 |
| 2.Я внимательно выслушивал всех членов группы. | 1 2 3 4 5 |
| 3.Я хорошо заполнил «Кластер». | 1 2 3 4 5 |
| 4.Мои ответы в таблице «Верите ли вы, что…» в начале и в конце урока совпадают. | 1 2 3 4 5 |
| 5.Наша группа работала на… | 1 2 3 4 5 |
| 6.Я выступал(а) на уроке и отвечал(а) на вопросы учителя. | 1 2 3 4 5 |
| 7.Мне было комфортно на уроке. | 1 2 3 4 5 |
| 8.Я узнал(а) много новой информации на уроке. | 1 2 3 4 5 |
| 9.Я оцениваю свою работу на уроке на… | 1 2 3 4 5 |

*5) Отношение к уроку.* Прошу вас показать своё отношение к уроку. Если понравился урок, то кулачок вверх пальчиком на доску прикрепите, а если нет, то вниз.



*6) Домашнее задание*: узнать у родителей, какие отрасли промышленности есть в нашем городе.

Всем спасибо за урок.

**Источники**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений

«Окружающий мир» для 3 класса «Школа России» в 2-х частях

Автор: А.А.Плешаков (М.Просвещение, 2017 г.)

2. Видеофильм о металлургии:

<http://emchezgia.ru/video/razdelvideo.php>

4. Весёлая физминутка «Пингвины на Мадагаскаре»<http://www.youtube.com/watch?v=tODuz-Hrj44>