

Технологическая карта урока математики

Класс 4, ГБОУ СОШ №13

Учитель: Шулакова Нина Андреевна

Предмет: Математика. (УМК «Перспектива», авт. Л.Г. Петерсон)

Тема урока: «Площадь прямоугольного треугольника»

Тип урока: Урок «открытия новых знаний»

Технологическая особенность урока: Технология «деятельностного метода» как основа формирования самостоятельности и активной позиции ученика

Цели урока:

- 1) Формировать понятие о прямоугольном треугольнике, построить формулу, устанавливающую взаимосвязь между площадью прямоугольного треугольника и его катетами, сформировать умение использовать её для решения задач.
- 2) Способствовать развитию мыслительных операций, умения анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать по аналогии.
- 3) Формировать умение определять цель своей учебной деятельности, самостоятельно находить и преодолевать затруднения, проявлять активность и самостоятельность в процессе решения проблемы.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

№п/п	Название этапа	Задачи этапа	Методы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
I.	Самоопределение к деятельности	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Наглядный, репродуктивный, частично-поисковый методы.	Мотивация учащихся к учебной деятельности через выделение содержательной области («знаю, могу»)	Проявление интереса к изучаемому материалу. Представление имеющихся знаний и умений.	Включение в учебный процесс.
II.	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	Актуализировать знания, умения и навыки для построения нового способа действий; тренировать соответствующие мыслительные операции; зафиксировать затруднение.	Репродуктивный метод, частично-поисковый метод. Наглядный, практический, проблемный методы.	Организует повторение знаний, закрепление умений.	Демонстрируют знания, умения в процессе применения формул и схем для решения задач, определяют затруднение в деятельности.	Фиксация имеющихся предметных знаний, известных способов деятельности и возникшего затруднения в деятельности.

III.	Постановка учебной проблемы. Целеполагание.	Установить причину затруднения, сформулировать учебную проблему, уточнить тему и цели урока.	Частично-поисковый метод	Создает ситуацию познавательных противоречий. Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.	Осознают необходимость решения проблемы урока. Выдвигают варианты формулировок целей, составляют план решения проблемы.	Умение ставить цели, планировать свою работу.
IV.	«Открытие нового знания»	Выбрать метод разрешения проблемной ситуации; фиксировать новые знания вербально и в соответствующих знаках и схемах.	Частично-поисковый метод, практический метод, наглядный метод.	Организует работу в группах, парах. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий.	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют варианты и способы, фиксируют новые знания вербально и в соответствующих знаках и схемах.	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.
V.	Первичное закрепление во внешней речи	Научить решению типовых задач в форме коммуникативного взаимодействия	Репродуктивный, словесный метод	Организует практическое применение нового способа действий при решении типовой задачи с проговариванием во внешней речи.	Самостоятельно применяют новую формулу, объясняют свои действия.	Формирование самостоятельности, ответственности уверенности в своих силах, положительные отношения к себе.

VI.	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Самостоятельно выполнить работу на применение нового знания	Репродуктивный, частично-поисковый метод	Создает ситуацию, в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действия. Организация ситуации выбора.	Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают типовые или усложненные задачи. Ориентируются в информации. Выбирают задания соответствующего уровня. Оценивают результаты своей деятельности.	<u>Предметный</u> Умение ориентироваться в содержании предмета. <u>Информационный</u> Умение использовать информацию представленную в различных формах, вычленять необходимую для решения учебной задачи. <u>Социальный</u> Уточнение собственных возможностей и ограничений
VII.	Рефлексия деятельности	Установить степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности	Репродуктивный метод	Создает ситуацию, связанную с чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности.	Анализируют деятельность по достижению цели	Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.
VIII.	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Предоставить право выбора задания, мотивировать учащихся на применение полученных знаний в нестандартной ситуации	Словесный, наглядный	Организация ситуации выбора в соответствии с возможностями, вариантность.	Ориентируются в информации. Выбирают задания соответствующего уровня.	Выполнение задания, соответствующего уровню усвоения новых знаний.