Государственное казённое учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Санаторный детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, №12»

**Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов у воспитанников детского дома «Вектор жизни».**

Социальный педагог

ГКУ «Санаторный детский дом №12»

Беляева Елена Евгеньевна

г.Ставрополь, 2018 год

Аннотация

Воспитанники нашего детского дома умеют радоваться успехам и справляться с неудачами, быть целеустремлёнными. Но есть ребята, чьи поступки часто выходят за рамки дозволенных норм и проявляются в неадекватных формах поведения по отношению к ближайшему окружению. Их, как правило, относят к трудным, дезадаптированным детям - детям «группы риска». Часто это пассивные, замкнутые, ничем не интересующиеся воспитанники, подверженные чужому влиянию и воздействию биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они оказываются склонными к антисоциальному поведению.

В детском доме разработана и реализуется программа «Вектор жизни», которая включает в себя социально-педагогическую помощь детям, в том числе относящимся к «группе риска». В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах, а также выявление и устранение причин, благоприятствующих деформации сознания воспитанников.

Занятия, диагностические исследования и упражнения разработаны для двух возрастных ступеней: воспитанники 12-15 лет; 16 – 18 лет.

Введение

«Дети группы риска» имеют устойчивые отрицательные отклонения в поведении и поступках, негативно относятся к педагогическому воздействию. Отрицательный микроклимат неблагополучных семей, в которых проживали дети, противоречия между словом и делом, негативный пример в поведении взрослых, соблазн улицы – всё это создаёт объективные предпосылки для проявления асоциального поведения.

Исходя из этого проблема формирования социально-активной, полноценной, всесторонне развитой личности продолжает быть актуальной, особенно, когда речь идёт о детях «группы риска». Чтобы помочь этим детям, изменить их положение в социуме необходимо уделять внимание социально-профилактической и коррекционной работе с ними. Воспитанники, относящиеся к «группе риска» склонны к совершению необдуманных поступков. Они могут самовольно покинуть детский дом, а как правило, безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Работа с воспитанниками детского дома направлена на профилактику правонарушений, преступлений, самовольных уходов.

В деятельности по предупреждению основным звеном является ранняя профилактика, к которой в первую очередь относится создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Ранняя профилактика направлена на предотвращение или устранение негативных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При своевременном проведении профилактических мероприятий можно добиться положительных результатов и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Программа предполагает использование в работе с воспитанниками инновационных, в том числе интерактивных методов, вовлечение в работу волонтёров. Всё это позволяет максимально задействовать подростков в социально-значимых делах, организованных как для них, так и непосредственно самими подростками.

Цель:создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе, изменение девиантного поведения детей «группы риска» в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Задачи:

1. Выявление воспитанников, относящихся к «группе риска»;
2. Выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
3. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в групповых коллективах, выявление причин отклоняющегося поведения;
4. Формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
5. Воспитание интереса к здоровому образу жизни, проведение работы по профилактике правонарушений, вредных привычек;
6. Воспитание правовой грамотности и законопослушного поведения;
7. Формирование осознанной жизненной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения;
8. Формирование ценностных ориентаций, социальных и коммуникативных навыков, способствующих адаптации в социуме;
9. Обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;

Работа с детьми, особенно, относящимися к группе риска – процесс сложный, продолжительный по времени, который предполагает формирование у воспитанников социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый образ жизни, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения через общение и совместную деятельность. Практика показывает, что комплексный подход, включающий в себя социально-профилактическую и коррекционную работу с воспитанниками, позволит успешно работать в данном направлении.

Для эффективной реализации программы в детском доме созданы условия:

* Кадровые условия. Эффективность работы в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогов, осуществляющих социально-профилактическую и коррекционную работу с детьми «группы риска».
* Методические условия. Программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детских домов: Метод. пособ./ Авт.-сост. Е.П. Малахова, Н.Л. Сухенко, Н.Л. Остроухова, М.А. Старикова, Т.В. Юхина – Ставрополь: «Литера».- 2012.
* Материально-технические условия. В реализации программы используются кабинеты психологов, социальных педагогов, кабинет интерактивных социально-педагогических технологий, мультстудия «Деворяндия». В организации имеется библиотека, оснащённая компьютером, с выходом в интернет, имеются интерактивные доски. Оборудованы кабинеты для занятий кружков и студий «Радуга талантов»: хореографический зал, театральная студия «Овация», компьютерный класс «Инернешка», швейная мастерская, студия народных инструментов, музыкальный зал. Компьютерный класс оснащён 8 современными компьютерами, подключенными к сети Интернет.

В детском доме созданы благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития личности ребенка:

* гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
* демократические принципы и стиль управления детским домом, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
* разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
* возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе: 2 раза в месяц, по 30 минут в каждой возрастной группе. Программа реализуется ежегодно с сентября по май.

Работа с трудными воспитанниками сопряжена с некоторыми рисками:

* Требует от педагога определённых психологических и физических затрат, выдержки, сохранения педагогического такта.
* Различного рода депривационные состояния воспитанников, отсутствие необходимой базы знаний, умений, навыков могут стать причиной психологического дискомфорта ребёнка.
* Воспитательная цель занятия может быть не достигнута в полном объёме при выявлении резко негативного личного опыта воспитанника в процессе обсуждения какой-либо темы.

**Основная часть. Механизмы реализации программы**

**Раздел 1. Содержание программы**

Программа «Вектор жизни» имеет социально-педагогическую направленность и включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям и оказание коррекционно-профилактического воздействия на личность воспитанника и устранение отрицательного влияния среды. Представленная программа является модифицированной, в основе которой лежит имеющийся опыт работы коллектива ГКУ «Санаторный детский дом, №12»: системный подход в работе с воспитанниками по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Содержание программы представлено 3-я разделами:

1. Социально-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения, направленная на:

- создание условий для успешной самореализации личности ребенка и формирования у него адекватной самооценки, развития собственных ресурсов;

- оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;

- пропаганду здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;

- формирование навыков бесконфликтного поведения и общения;

- вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;

- коррекцию отклоняющегося поведения;

- организацию деятельности в свободное и каникулярное время;

- трудоустройство воспитанников в школьные трудовые бригады.

1. Психолого-коррекционная деятельность, предусматривающая:

- выявление особенностей межличностных отношений воспитанников детского дома и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;

-оказание помощи воспитанникам и педагогам в экстремальных и критических ситуациях;

-профилактика, коррекция нарушений в поведении детей и их реабилитация.

1. Формирование правовой компетентности воспитанников через:

*-* воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку;

- формирование морально-нравственных качеств личности.

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Количество часов | | | | | |
|  |  | Воспитанники  12-15 лет | | | Воспитанники  16-18 лет | | |
| Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | Всего |
| 1 | Социально-педагогические мероприятия направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения | 1 | 11 | 12 | 4 | 6 | 10 |
| 2 | Психолого-коррекционная деятельность | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Формирование правовой компетентности | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 |
|  | Итого: | 3 | 15 | 18 | 7 | 11 | 18 |

Предполагаемый результат у воспитанников 12-15 лет:

* Сформированность у воспитанников собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов.
* Повышение культуры общения, уважения друг к другу.
* Способность к проявлению эмпатии по отношению к окружающим.
* Способность к сдерживанию непроизвольных эмоций и желаний, к ответственному поведению, моральная регуляция поведения.
* Владение необходимой правовой информацией, проявление законопослушного поведения.
* Знания о пользе здорового образа жизни, способность воспитанников противостоять пагубным привычкам.

Предполагаемый результат 16-18 лет:

* Сформированность социальных, коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству в учебной и свобной деятельности.
* Способность подчинять своё поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения.
* Знание правовых основ, способность к ответственному поведению и принятию ответственных решений.
* Способность воспитанников противостоять пагубным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.
* Проявлять активность, самостоятельность в познавательной и социальной сфере.
* Наличие устойчивых значимых интересов, участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах различного уровня.

# Раздел 2. Описание программы

# 2.1.Условия реализации программы

Программа включает в себя три блока, которые реализуются через теоретические и практические занятия. Занятия проводятся как индивидуально, так и в группе: 2 раза в месяц, по 30 минут в каждой возрастной группе. Программа реализуется ежегодно с сентября по май. *Работа с воспитанниками строится по двум возрастным уровням:*

*I уровень* – младшие подростки 12-15 лет.

*II уровень* – подростки 16-18 лет.

В реализации программы участвуют: социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги - наставники, воспитатели групп.

В занятиях применяются игровые практикумы и упражнения, ситуативно-ролевые игры, исследовательские семинароы, тренинговые занятия, презентации мини-проектов, психодиагностических методик, дискуссии с приглашением специалистов медицинских учреждений, правоохранительных органов.

Социально-правовая служба детского дома в профилактической работе осуществляет связь с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами края и города**:**

- уполномоченный по правам ребенка в Ставропольском крае

- МБОУ СОШ

- совет микрорайона №14

- совет ветеранов ВОВ при администрации Октябрьского района

г. Ставрополя

- КДН при администрации Октябрьского района

- ГУЗ ККНД

- ОП управления МВД РФ

- Центр ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом»

- Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ

- Отдел по охране прав детства администрации Октябрьского района.

На начальном этапе и при подведении итогов проводится диагностическая работа, которая включает в себя:

* Выявление воспитанников, относящихся к группе риска (Методика А.Н. Орел).
* Исследование причин, мотивов, механизмов и условий, способствующих формированию отклоняющегося поведения у воспитанников.
* Изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника.
* Диагностику результативности проведенной работы путем исследования уровня сформированности социально-правовых знаний, навыков общения, уровня самооценки.

Исходя из диагностических данных, были разработаны критерии оценки и проведён сравнительный анализ формирования у воспитанников социально позитивных потребностей жизнедеятельности (Приложение 4).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что по итогам работы, в рамках программы «Вектор жизни» у воспитанников детского дома прослеживается положительная динамика в развитии. Данная работа способствует повышению правовой культуры и способности воспитанников противостоять пагубным привычкам, в детском доме нет детей, нарушающих правила внутреннего распорядка, никто самовольно не покидает учреждение.

На сегодняшний день, количество детей группы риска, составляет 10 % от общего количества воспитанников (40 человек), из них 2 воспитанника – 5% состоят на учёте в КДН, ОДН.

**2.2. Способы достижения результатов**

Наиболее широко в работе с детьми «группы риска» используются такие методы, как убеждение и упражнение. Особенность использования этих методов заключается в том, что у воспитанников группы риска, по каким либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения. Приобщение к нормам жизни, принятым в нашем обществе, морали, труду, создание отчётливых представлений о них, которые в конечном итоге формируют убеждения воспитанника, его жизненную позицию, зависят от знаний представлений о них. Метод убеждения содействует трансформации принятых норм в обществе в мотивы деятельности и поведение ребенка, что способствует формированию убеждений. Убеждая в чём-либо воспитанника, мы воздействуем на его сознание, волю и чувства.

Убеждение реализуется через индивидуальные беседы, дискуссии, положительный пример.

В процессе дискуссий выявляются разные точки зрения подростков на этические понятия, противоречивость в оценке разных форм поведения. В формировании нравственных умений и привычек главную роль играет такой метод, как упражнение. Упражнения необходимы для того, чтобы в конечном итоге сформировать у детей нравственное поведение.

Особое место в работе с воспитанниками занимают методы коррекции, к ним относятся поощрение и анализ поступков, которые направлены на формирование определенных нравственных качеств поведения и характера детей. Поощряя действия воспитанника, мы выражаем одобрение, даём положительную оценку. Анализируя поступки, мы выстраиваем с ребёнком своеобразный поведенческий сценарий, в котором осуждаем неправильные действия и даем им отрицательную оценку.

Поощрение направлено на подкрепление положительных действий, поступков ребенка. Успехи, замечания и поощрения сопряжены с чувством удовлетворения собственной деятельностью, закреплением положительных действий, стимулированием новых. Анализ поступков оказывает сдерживающее влияние на негативное поведение ребенка.

Помимо перечисленных методов, в работе с воспитанниками используются: дискуссия, наблюдение, тестирование, анкетирование, кейс-метод, работа с сетью социальных контактов, попс-формулы, метод проектирования, тренинговые занятия, поиск положительных ресурсов, убеждение, просмотр видеофильмов, создание презентаций.

**2.3. Описание форм, методов, техник, технологий применяемых в работе**

Реализуя поставленные задачи, в работе используются мероприятия в игровой форме, игровые методы, которые обеспечивают формирование у подростка его позитивного социокультурного опыта в результате проигрывания различных социальных ролей.

Помимо разнообразных игр, инсценировок хороший результат имеют включение в занятие дискуссии, темой которой может быть какая-либо ситуация с нарушением или соблюдением прав. Воспитанники оказываются перед необходимостью сделать выбор, предложить свой вариант решения, в соответствии с социальными установками. Как результат у ребят складывается ощущение решения своих личных прав, которые они могут отстаивать или менять свою позицию, то есть воспитанники получают схему возможных действий в конкретных случаях.

Технология «Кейс-метод».

Кейс - метод – это интерактивная технология: её суть заключается в том, что воспитанникам предлагается для анализа реальная ситуация (или максимально приближенная к реальности). Тематика подбирается с целью активизации комплекса знаний по определённой проблеме. Для решения проблемы воспитанникам предлагается набор материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы).

В данной технологии нашли применение методы и формы:

* игровое проектирование: с ребёнком проигрываются ситуации: как ты поступишь, если…? (тебе предложат выпить, прогулять уроки, отобрать у младшего деньги, тебя остановил на улице полицейский и пр);
* анализ ситуаций: воспитанникам раздаются карточки с ситуациями, задается вопрос, о каком правонарушении идёт речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, делают вывод;
* эссе по теме «Я выбираю здоровый образ жизни», «Какой я представляю свою жизнь», «Моя будущая профессия», «От ошибок никто не застрахован…»;
* рисунки по темам: «Мой выбор», «Я и Закон», «Моя новая жизнь».

Усвоение знаний и формирование умений происходит через активную самостоятельную деятельность подростков, в процессе которой они находят решение противоречий. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление. Применение данного метода в работе способствует формированию у подростков навыков в решении практических задач (Приложение 3).

Технология «Сеть социальных контактов».

Сегодня одной из эффективных технологий социальной работы является технология «Сеть социальных контактов». Данное понятие было введено в середине 1950-х годов английским антропологом Джоном Барнсом, а в дальнейшем, отработано в практической деятельности шведскими специалистами. На сегодняшний день работа с сетью социальных контактов является способом решения многих проблем через социальное окружение.

Социально-реабилитационная работа с воспитанниками «группы риска», так или иначе, взаимосвязана с их социальным окружением (значимым взрослым, педагогом-наставником, учителями, одноклассниками, друзьями). Цель взаимодействия с социальным окружением – это поиск альтернативных вариантов решения в сложившейся ситуации. Обязательное условие – это позитивное влияние социума на ребёнка.

Работа с сетью социальных контактов включает этапы:

1. Предварительный.

Начинается работа со сбора информации о социальном окружении ребёнка:

* Возрастной ценз, характеристика внешних и внутренних контактов окружения.
* Нормы, ценности, правила, представления.
* Особенности организации досуга, свободного времяпровождения.
* Образ жизни и наличие вредных привычек.
* Диагностика социального окружения, составление карты социальных связей, которая даёт возможность оценить отношения воспитанника с конкретными людьми.

1. Сетевое общение – подразумевает непосредственное общение внутри «сети».

В работе с социальным окружением воспитанника используются формы и методы:

* Дружеская беседа – заключается в направляемой педагогом беседе с воспитанником и кем-либо из окружения. Это даёт возможность воспитаннику проговорить и осознать свою проблему. Сравнить своё восприятие проблемы с восприятием людей, которых ребёнок относит к значимым в своей жизни. Помогает выработать позитивное рациональное отношение к разрешению ситуации выработать план на ближайший этап (план на месяц или план достижения конкретного результата). План может содержать конкретные шаги для решения проблем и сроки их осуществления.
* Устный договор – заключается в произвольной форме, между педагогом и воспитанником (воспитанником и значимым взрослым или одновременно между тремя заинтересованными лицами). При выявлении обоюдного желания нормализовать ситуацию, оговаривается какая и в какой форме необходима помощь ребёнку (например: чтобы отказаться от негативных привычек или улучшить успеваемость в школе).
* Метод «Письмо-обращение» - является средством обращения через лист бумаги, с отсроченной обратной связью или без неё. Цель письма-обращения: помочь ребёнку сообщить информацию или затребовать её, ходатайство (удовлетворение каких-либо потребностей); защита своих прав.

1. Заключительный этап. Подразумевает реализацию позитивных решений, предложений, принятых в процессе общения. Это самый сложный этап, который требует мобилизации и сохранения внутренних сил поддерживающих ребёнка людей и его самого.

Техника «ПОПС - ФОРМУЛЫ».

Техника «ПОПС-ФОРМУЛЫ» представляет собой российский вариант юридической техники, разработанной профессором права Дейвидом Маккойдом – Мейсеном.

«ПОПС – формула» применяется при организации споров, дискуссий и заключается в следующем:

Подросток высказывает –

П – позицию, объясняет в чём заключается его точка зрения, например, «Я, считаю, что…».

О – обоснование, объяснение и доказательство своей позиции с определёнными доводами, например, начать фразой: «Потому, что…» или «Так как…».

П – пример, при разъяснении сути своей позиции ребёнок пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что…».

С – следствие, вывод, который необходимо сделать в результате обсуждения проблемы. Например, ребёнок говорит: «Таким образом…» или «В этой связи…».

Данная техника может быть использована, как часть занятия и занимает не более 2-3 минут на каждого выступающего (Приложение 2). В процессе рассуждений у ребят развиваются коммуникативные навыки, они усваивают правовые нормы, учатся действовать более чётко, уверенно и результативно

Список литературы:

1. Девицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н.Ф. Девицына - Конспект лекций. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2012. – 288.
2. Калита И.В. Калита М.В. Факторы развития девиантного поведения подростков // Вестник институт развития образования и воспитания. – 2013. - №17. – С. 84 – 90.
3. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг. – Кемерово: Кузбасс ВУЗ издательство, 2014. – 169 с.
4. Клейберг Ю.А. Социально-психологические проблемы девиантного подростка. Монография / Ю.А. Клейберг, Д.П. Пискарев, А.Л. Сиротюк. – М.: Страсбург , 2015. - 147 с.
5. Косабуцкая С.А. Причины появления девиантного поведения подростков в современных условиях // Социальная работа с детьми и подростками «группы риска» / Под ред. Раена А. – СПб.: Правда, 2014.- С. 166-168.
6. Крылова Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска. – М., 2010.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.
8. Соломко Л.Г., Яровенко Л.В., Шульгина Т.А. Структура и методические рекомендации по созданию и внедрению учебно-методических кейсов. «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. – № 11, с. 25-28.
9. Технология социальной работы / Под ред. Холостовой Е.И. – М.: ИНФРА – М, 2012. – 400 с.
10. [info@infourok.ru](mailto:info@infourok.ru)
11. [www.бесстрашное](http://www.бесстрашное) детство.РФ
12. <http://school-collection.edu.ru/>
13. <http://festival>.1september.ru

Приложение 1

Учебно-тематический план занятий с воспитанниками 12-15 лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема** | | **Количество часов** | | | | |
| **Теория** | | **Практика** | **Всего** | |
| *Социально-педагогические мероприятия направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения* | | | | | | | | |
| 1 | | Социально-психологическая игра «Знакомство» | |  | | 1 | 1 | |
| 2 | | Рассуждение  «Роль друзей в твоей жизни» | | 1 | |  | 1 | |
| 3 | | Коммуникативный практикум «Что значит быть сильным человеком?» | |  | | 1 | 1 | |
| 4 | | Серия игр:  - игровой практикум «Доброта в нашей жизни»;  - деловая игра «На что потратить жизнь» | |  | | 2 | 2 | |
| 5 | | Организация встречи с:  -врачом - наркологом ГУЗ ККНД  акция «Твоя жизнь –твой выбор»; | |  | | 1 | 1 | |
| 6 | | Цикл тренинговых занятий, направленных на формирование ЗОЖ и профилактику аддиктивного поведения:  - «Знакомство с привычками»;  - «Курение: За и против»;  - «Скажем алкоголю: «Нет»;  - «Я – хозяин своей жизни». | |  | | 4 | 4 | |
| 7 | | Ситуативные игры «Познай мир» | |  | | 1 | 1 | |
| 8 | | Блиц-игра «Интересы и склонности в профессиональном выборе» | |  | | 1 | 1 | |
| *Психолого-коррекционная деятельность* | | | | | | | | |
| 9 | Тренинговое занятие «Трудности – решаем вместе» | |  | | 1 | | | 1 |
| 10 | Игротерапия  «Учись владеть собой» | |  | | 1 | | | 1 |
| 11 | Диалог, разъяснительная беседа  «Я - подросток» Разъяснить психологические различия юношей и девушек | | 1 | |  | | | 1 |
| *Формирование правовой компетентности* | | | | | | | | |
| 12 | Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений:  - Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления» | |  | | 1 | | | 1 |
| 13 | Рассуждаем о влияние социальных сетей:  - семинар-практикум «Виртуальная безопасность». | | 1 | |  | | | 1 |
| 14 | Правовая игра «Дети, защитим свои права» | |  | | 1 | | | 1 |
|  | Итого: | | 3 | | 15 | | | 18 |

Учебно-тематический план с воспитанниками 16-18 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| *Социально-педагогические мероприятия направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения* | | | | |
| 1 | Вводное занятие, социально-психологическая игра «Мы среди людей» |  | 1 | 1 |
| 2 | Социально-педагогическая игра «Что вас ведёт на улицу» |  | 1 | 1 |
| 3 | Интерактивная игра «Жизнь на перепутье» |  | 1 | 1 |
| 4 | Коммуникативный практикум по профориентации «Сделай свой выбор» |  | 1 | 1 |
| 5 | - Посещение учреждений профессионального образования «Профессиональный лабиринт»  - Экскурсия на предприятия города «По стопам профессионалов». |  | 1  1 | 2 |
| 6 | Интерактивное занятие с элементами тренинга «Сексуальные взаимоотношения – последствия, ответственность» | 1 |  | 1 |
| 7 | Коммуникативная игра «Вверх по лестнице жизни» | 1 |  | 1 |
| 8 | Диспут «В мире, где есть СПИД», с приглашением специалистов центра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДом» | 1 |  | 1 |
| 9 | Кейс-студия «Здоровье – привилегия мудрых» | 1 |  | 1 |
| *Психолого-коррекционная деятельность.* | | | | |
| 10 | Психогимнастические упражнения «Нужна ли вам агрессия» |  | 1 | 1 |
| 11 | Тренинг «Я хозяин своей жизни» | 1 |  | 1 |
| 12 | Расширение представлений воспитанников о саморазвитии, самопознании, формирование адекватной самооценки: Практикум «Путь к себе» |  | 1 | 1 |
| *Формирование правовой компетентности.* | | | | |
| 13 | Совместная работа с инспектором ПДН ОП № 2 по профилактике противоправного поведения воспитанников:  - круглый стол «Нарушение и наказание, нравственно-правовая ответственность»  - Экскурсия в ЦВИНП города Ставрополя «По ту строну…». | 1  1 |  | 2 |
| 14 | Цикл занятий в тренинговом режиме по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». |  | 2 | 2 |
| 15 | Выставка творческих работ «Подросток и закон» |  | 1 | 1 |
|  | Итого: | 7 | 11 | 18 |

Приложение 2

Тема «Как уберечь себя от вовлечения в преступления».

Форма проведения: деловой практикум с участием инспектора ПДН.

Цель: профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Возраст воспитанников 12-15 лет.

                                                      Ход занятия:

1.Соц педагог:

Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашей беседы «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого (на доске): «Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают». Я предоставляю слово инспектору ПДН.

2.Инспектор ПДН:

На сегодняшний день тема «преступление и подросток» актуальна так как, не каждый подросток, осознает совершаемые им противоправные деяния, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. В 2017 году несовершеннолетними на территории города Ставрополя было совершено 23 преступления и 850 административных правонарушений. Именно детьми совершаются мелкие кражи в магазинах.

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество малолетних преступников растет.

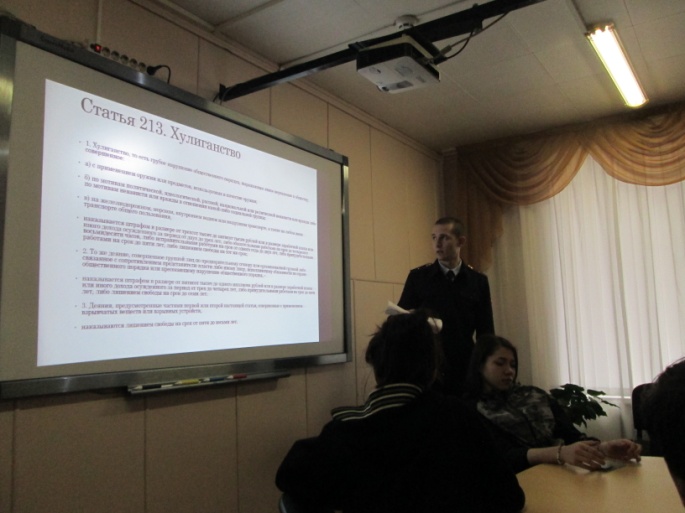
Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушение?

(Определения написаны на доске)

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ЗАКОН- это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституционном порядке.

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях:

* 1. Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

* 1. Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения,, нарушение противопожарной безопасности.  За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
  2. Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.
  3. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

3.Социальный педагог:

Рассмотрим и обсудим в игровой форме несколько правонарушений (по мере называния вывешиваются на доске):

* «Хулиганство» Ст. 213 УК РФ
* «Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;
* «Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;

1. Ситуация 1: «Хулиганство»

- В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в полицию. Наряд прибыл мгновенно.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части полиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре полицейских упоминается административное правонарушение.

Воспитанникам задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, используя ПОПС-ФОРМУЛУ:

Например:

* Я считаю, что поведение молодых людей не допустимо, так как существуют определённые правила поведения в общественном месте. Плюс к этому было нанесено публичное оскорбление девушкам. Таким образом, деяние можно отнести к мелкому хулиганству, которое влечёт за собой арес на 15 суток либо штраф.

«Хулиганство» (Ст. 213 УК РФ), т.е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:

-арестом на срок до 2-х лет;  
- до 5 лет;

С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:

- тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».

А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушения говорится: «Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, - влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток».

2) Ситуация 2: «Вымогательство»

- Николай, ученик 9 класса заставил учеников начальной школы отдавать ему их карманные деньги.

Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, инспектор обращается к статье и делает вывод.

«Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество ... под угрозой применение насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества... наказывается:

* ограничением свободы;
* арестом;
* лишением свободы».

3) Ситуация 3: «Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (Ст. 162 УК РФ).

Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих». Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя является преступлением. В жизни многих людей бывают ситуации, когда вам предложили выпить какой-нибудь алкогольный напиток и они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях. То есть нужно уметь отказаться. Попробуйте сформулировать причины отказа используя ПОПС-ФОРМУЛУ (объяснение причины отказа, предложить замену, сделать вид, что не слышал).

Очень сложно принимать правильное решение, но иногда, от этого зависит вся жизнь. Предлагаю вам, попробовать на себе на сколько это сложно.

Ролевая игра. "Трудное решение".

Ситуация. На тебя напали хулиганы. Из критической ситуации тебя спас прохожий - подросток, который пришел к тебе на помощь. Через несколько дней он предложил тебе забраться на оптовый склад.

Задание: как ты поведешь себя в этой ситуации. Разыграть диалог, проанализировать позиции, тактики общения, используя ПОПС-ФОРМУЛУ.

Делается вывод:

Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло. И никакая полиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, они не смогут. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – животное. Злость – спутник несчастий. Древняя пословица гласит: злой плачет от зависти, добрый от радости.

Приложение 3.

Тема «Здоровье – привилегия мудрых»

Форма проведения: кейс-студия.

Цель:расширить представление детей о здоровом образе жизни, сформировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.

Возраст воспитанников: 16-18 лет.

Оборудование: Бланки вариантов ответов для тестирования, ручки, маркеры, ватманы – 2 шт.

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово.

Наша встреча пройдет под названием «Здоровье – привилегия мудрых».

Напоминаю, что по определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это состояние физического, духовного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Итак, существует физическое, психическое и нравственное здоровье (его еще называют социальным). Предлагаю раскрыть смысл каждого из этих понятий (по группам) и объяснить, в чем это вид здоровья проявляется.

Первая группа: физическое здоровье – это естественное состояние организма, стабильная работа всех органов, хороший иммунитет, проявляется в отсутствии болезней, травм.

Вторая группа: психическое здоровье – зависит от состояния головного мозга, от развития мышления, памяти, внимания, от степени развития волевых качеств; проявляется в эмоциональной устойчивости, умении владеть собой.

Третья группа: нравственное здоровье – зависит от нравственных принципов человека, от их соответствия нормам морали; проявляется в сознательном отношении к труду, в культурном поведении, в активном неприятии пороков.

Древнеиндийская пословица гласит «Нет друга, равного здоровью; нет врача, равного болезни». А что же необходимо нам делать, чтобы в нашей с вами жизни был такой уровень как здоровье?

Подвожу к определению здорового образа жизни. Что же такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни – это образ жизни, который позволяет до глубокой старости сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье. Скажите, а как называют людей которые дожили до глубокой старости? (Долгожители). А как вы думаете, сколько лет долгожители.

1. Просмотр видеосюжета

Предлагаю посмотреть сюжет про долгожителя (просмотр). Обсуждение: какие чувства, настроение вызвал сюжет. Встречали ли вы в своей жизни людей – долгожителей.

1. Тест (Приложение 1)

Предлагаю каждому из Вас с помощью теста определить уровень сформированности представлений о ЗОЖ. Педагог зачитывает вопрос и дает вариант ответа. Воспитанники в бланках отмечают приемлемый для них вариант.

1. Блиц – опрос:

Я буду зачитывать ситуации. Если Вы согласны с данной ситуацией, то объясняете почему. Если нет, то докажите.

*1. «Большинство детей моего возраста курят. Не так ли?». Почему?*

Что же есть на самом деле? Вам это только кажется, потому что табачные компании тратят много денег, что­бы заполнить журналы и рекламные щиты картинками курящих людей. Медики и социологи утверждают, что только 13 % (13 из 100) юношей и девушек курили в течение последних 30 дней и что только 8 % из них курят часто. А это значит, что большинство детей, если быть точ­ными - 87 %, достаточно умны, чтобы не курить вовсе.

*2 . «Нам нечего беспокоиться, курение не принесет нам вреда, пока мы не повзрослеем ... Ведь так?»*

А на самом деле? Вы уже знаете, что курение может вызвать рак и сердечные болезни, но в докладе говорит­ся но таких симптомах, которые появляются с вашей первой выкуренной сигаретой, и не важно, насколько вы молоды. Этo одышка, кашель, тошнота, головокружение и усиленное образование мокроты. Вам это нравится?   
*3 . «Но если курить понемногу, то это же не вредно, пpaвдa?».*

А на самом деле? Врачи рассказывают, что симптомы, похожие на одышку и кашель, обнаружены даже у тех де­тей, которые выкуривают всего одну сигарету в неделю.

*4 .По крайней мере употребление табака не приводит к употреблению другого наркотикa, не так ли?»*

А на самом деле? Не всегда приводит, но привести, конечно же, может. Табак зачастую является первым нар­котиком, который попробовали дети, употребляющие алкоголь или нелегальные наркотики. Врачи утвержда­ют, что в сравнении с некурящими курящие дети в три раза больше употребляют алкоголя. Они в 8 раз чаще на­чинают курить марихуану и в 22 раза чаще начинают употреблять кокаин. Жyть!

*5 . «Дети, которые курят считают себя крутыми."*

А на самом деле? Они кpyтыe, если только под словом крyтoй подразумевать проблемы в школе. Школьные психологи и учителя отмечают, что ученики старших пассов курят меньше, чем ученики младших классов. Та же картина и с жеванием табака: ежедневное максималь­ное потребление - среди тех, кто бросил школу, мини­мальное - среди учащихся.   
У курящих детей низкая самооценка. Они решают за­курить, потому что думают, будто этим улучшат свой имидж и, может быть, станут круче, привлекательнее, популярнее . И именно потому, что у них низкая само­оценка, они не могут смело сказать нет, когда им пред­лагают табак.

6. « *Ну, если курение так плохо, та самое лучшее* - *это бросить. Это трудно сделать?»*

А на самом деле? Большинство курящих подростков хотят бросить. Около половины школьников старших классов при обследовании сказали, что они хотели бы бросить. Но они не могут: большинство молодых людей, которые курят каждый день, зависимы от никотина. Око­ло 40- % опрошенных сказали, что они пытались бросить, но не смогли.   
*7. «Так, может быть, лучше бросить сразу, пока еще не втянулся?»*   
А на самом деле? Бросить курить не так-то просто, потому что никотин- это такой же наркотик, как алко­голь, героин или кокаин. По мнению врачей, люди, бро­сающие курить, испытывают разного рода расстройства, раздражительность, тревогу, трудности с концентрацией внимания, беспокойство и сердечную недостаточность. Большинство ребят начинают курить в старших классах, перед окончанием школы, так что если вы доживете до своего выпускного вечера без курева, то есть вepоятность, что вы никогда не закурите.

1. Дебаты:

Предлагаю обсудить вопрос, какой путь кажется вам более оптимальным для нашей страны – воспитание «культуры пития» или полная трезвость? Дети высказываются.

Примерные аргументы сторон:

|  |  |
| --- | --- |
| Абсолютная трезвость | «Культурное» питие |
| Алкоголь – это наркотик, сильнодействующий яд | Алкоголь – это пищевой продукт. |
| «Культурное» питие – самый страшный враг. Все, кто употребляет алкоголь, или становятся алкоголиками, или сокращают свою жизнь на 15-20 лет. | Вокруг много людей, которые всю жизнь употребляют спиртное и доживают до преклонных лет. |
| В России потребление алкоголя было всегда очень низким, традиционными напитками были квас, брага, мед. | Бутылка вина – просто атрибут общения, это в традиции русского народа. |
| Культура винопитие – несовместимые вещи, это все равно, что культура и убийство или самоубийство, культурное издевательство над человеком… | Вино – это великое изобретение человечества. Нужно просто уметь им пользоваться. |



1. Творческая мастерская

Предлагается разделиться на две команды и используя различные изобразительные материалы создать карикатуру на человека, ведущего нездоровый образ жизни, и дать ему имя.

1. Подведение итогов.

Рассмотрение и обсуждение карикатур.

Что понравилось в ходе занятия? Что нет? Что произвело впечатление? Какие сделали выводы?

Приложение

Тест «Определение уровня сформированности представления воспитанников о ЗОЖ»

I. Если утром вам надо встать пораньше, вы:

1. Заводите будильник?

2. Доверяете внутреннему голосу?

3. Просите разбудить вас ночного воспитателя?

II. Проснувшись утром, вы:

1.      Сразу вскакиваете с постели и принимаетесь за дела?

2.      Встаете не спеша, делаете легкую гимнастику и только потом начинаете собираться в школу?

3.      Увидев, что у вас в запасе еще несколько минут, продолжаете нежиться под одеялом?

III. Из чего состоит ваш обычный завтрак:

1.      Чай с бутербродами?

2.      Каша II блюдо ?

3.      Вы вообще не завтракаете?

IV. Вы предпочли бы, чтобы продолжительность обеден­ного перерыва давала возможность:

1.         Быстро поесть в столовой?

2.         Поесть не торопясь?

3.         Поесть не торопясь и еще немного отдохнуть?

V. Сколь часто в суете в школе у вас выдается возможность немножко пошутить и посмеяться с друзьями:

1.         Каждый день?

2.         Иногда?

3.         Редко?

VI. Если на работе вы оказываетесь вовлеченным в кон­фликтную ситуацию, как вы пытаетесь разрешить ее:

1.         Долгими дискуссиями, в которых упорно отстаиваете свою позицию?

2.         Отстранением от споров?

3.         Ясным изложением своей позиции и отказом от дальнейших споров, сказал свое мнение и ушел.

VII. Надолго ли вы обычно задерживаетесь после окончания занятий:

1.         Вообще не задерживаюсь?

2.        Не много задерживаюсь?

3.         Надолго задерживаюсь?

VIII. Чему вы обычно посвящаете свое свободное время:

1.         Встречам с друзьями?

2.         Кружки?

3.         Домашним делам?

IX. Встреча с друзьями это:

1.          Нравится встречаться

2.          Неохотно

3.          Не люблю.

X. Как быстро вы засыпаете:

1.          Всегда примерно в одно и то же время?

2.          По настроению?

3.          Долго не могу уснуть.

XI. Как вы проводите выходные дни:

1.          Отдыхаю полностью?

2.          Отдыхаю субботу, в воскресенье делаю уроки, отдыхаю?

3.          зависит от количества уроков и других дел?

XII. Какое место занимает спорт в вашей жизни:

1.          Только зарядка?

2.          Делаете зарядку на свежем воздухе + спортивная секция

3.          Все свободное время посвящаю спорту.

XII. За последние 14 дней вы хотя бы раз:

1.          Танцевали?

2.          Занимались физическим трудом или спортом?

3.          Прошли пешком не менее 4 км?

XIII. Как вы проводите летний отпуск:

1.          Пассивно отдыхаете?

2.          Трудитесь?

3.          Гуляете и занимаетесь спортом?

XIV. Вы всегда:

1.      Любой ценой стремитесь достичь своего?

2.      Надеетесь, что ваше усердие принесет свои плоды?

3.      Надеетесь достичь успеха, располагая к себе людей.

Обработка

Теперь найдите в таблице оценки для каждого из ваших ответов и суммируйте их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов | № вопроса и соответствующие баллы | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI | XII | XIII | XIV | XV | XVI |
| 1 | 30 | 10 | 20 | 0 | 0 | 30 | 0 | 30 | 10 | 30 | 30 | 20 | 0 | 30 | 0 | 0 |
| 2 | 20 | 30 | 30 | 30 | 10 | 20 | 0 | 10 | 20 | 0 | 0 | 30 | 30 | 30 | 20 | 30 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 20 | 30 | 0 | 30 | 0 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 80 | 10 |

Интерпретация

400-480 очков: вы набрали почти максимальную сумму очков и можно смело сказать, что вы умеете жить. Вы хорошо организовали режим работы и эффективного отдыха, что, безусловно, положительно скажется на результатах вашей служебной деятельности. Не бойтесь, что регламентирован­ность вашей жизни придает ей монотонность - напротив, сбереженные силы и здоровье сделают ее разнообразной и интересной.

280-400 очков: вы близки к идеалу, хотя и не достигли его. Во всяком случае, вы уже овладели искусством вос­станавливать свои силы и при самой напряженной работе. Важно, чтобы ваша служебная деятельность и семейная жизнь и впредь оставались уравновешенными, без стихий­ных бедствий. Но у вас есть еще резервы для повышения производительности за счет более разумной организации ритма своей работы в соответствии с особенностями ва­шего организма.

160-280 очков: вы «середнячок». Если вы будете и дальше жить в таком же режиме, а точнее сказать в такой запарке, ваши шансы дожить до пенсии в добром здравии невелики. Опомнитесь, пока не поздно, ведь время работает против вас. У вас есть все предпосылки, чтобы изменить свои вредные гигиенические навыки и служебные при­вычки. Примите наш совет как предостережение друга и не откладывайте профилактику на завтра.

Менее 160 очков: по правде говоря, незавидная у вас жизнь. Если вы уже жалуетесь на какие-то недомогания, особенно сердечно-сосудистой системы, то можете смело винить лишь ваш собственный образ жизни. Думаем, что и на работе дела у вас идут не лучшим образом. Вам уже не обойтись благими намерениями, несколькими взмахами рук по утрам. Нужен совет специалиста - врача гигиениста или психолога. Но лучше, если вы сами найдете в себе силы преодолеть нынешний жизненный кризис, пока не поздно вернуть здоровье.

Приложение 4.

***Сравнительный анализ формирования социально позитивных потребностей жизнедеятельности у воспитанников средней возрастной группы (12 – 15 лет).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии оценки** | **2015-2016 уч. год**  **(20 воспитанников)** | | | **2016-2017 уч. год**  **(17 воспитанников)** | | | **2017-2018 уч.год**  **(13 воспитанников)** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| 1 | Наличие собственной жизненной позиции | 50% | 35% | 15% | 29% | 48% | 23% | 53,8% | 30,9% | 15,3% |
| 2 | Культура общения, уважение к окружающим | 55% | 30% | 15% | 58% | 42% | - | 61,5% | 38,5% | - |
| 3 | Умение сопереживать | 55% | 45% | - | 58% | 36,2% | 5,8% | 46,1% | 38,6% | 15,3% |
| 4 | Ответственное поведение | 50% | 35% | 15% | 47% | 35,4% | 17,6% | 53,8% | 30,9% | 15,3% |
| 5 | Законопослушное поведение | 50% | 42,5% | 7,5% | 94,2% | 5,8% | - | 61,7% | 30,7% | 7,6% |
| 6 | Умение противостоять пагубным привычкам | 50% | 35% | 15% | 82,5% | 11,7% | 5,8% | 38% | 23% | 15,3% |

***Сравнительный анализ формирования социально позитивных потребностей жизнедеятельности у воспитанников старшей возрастной группы (16 – 18 лет).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии оценки** | **2015-2016 уч. год**  **(23 воспитанника)** | | | **2016-2017 уч. год**  **(23воспитанника)** | | | **2017-2018 уч.год**  **(15 воспитанников)** | | |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| 1 | Способность к сотрудничеству | 34,7% | 51,9% | 13,4% | 17,3% | 18.6% | 30,4 % | 33,4% | 60% | 6,6% |
| 2 | Моральная регуляция поведения | 39,1% | 39,2% | 21,7% | 27% | 47,8 % | 25,2% | 66,6% | 33,4% | - |
| 3 | Ответственное поведение | 56,5% | 26,2% | 17,3% | 47,8% | 47,8% | 4,4% | 40% | 53,4% | 6,6% |
| 4 | Умение противостоять пагубным привычкам | 56,6% | 21,7% | 21,7% | 43,4% | 52,2% | 4,4 % | 40% | 60% | - |
| 5 | Социальная активность, самостоятельность | 52,1% | 32,6% | 17,3% | 65,2% | 34,8 % | - | 53,3% | 46,7% | - |
| 6 | Наличие устойчивых значимых интересов | 47,2% | 35,5% | 17,3% | 73,9% | 17,3% | 8,8% | 27% | 73% | - |

Содержание

Аннотация …………………………………………………………………………2

Введение …………………………………………………………………………...2

Основная часть. Механизмы реализации программы…………………………5

Раздел 1. Содержание программы………………………………………………5

# Раздел 2. Описание программы…………………………………………………7

2.1.Условия реализации программы………………………………………………7

2.2. Способы достижения результатов……………………………………………8

2.3. Описание форм, методов, техник, технологий применяемых в работе….9

Список литературы ………………………………………………………………12

Приложение 1 Учебно-тематический план занятий с воспитанниками 12-15 лет; 16-18 лет …………………………………………………………………………..13

Приложение 2 Деловой практикум с участием инспектора ПДН, тема «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»………………………………….16

Приложение 3 Кейс-студия, тема «Здоровье – привилегия мудрых»……….20

Приложение 4 Сравнительный анализ формирования социально позитивных потребностей жизнедеятельности у воспитанников…………………………..26