

**Цель:** - закрепить изученный материал

**Задачи:** - повторить и закрепить знания о музыкальных и шумовых звуках;

- развивать умения детей двигаться под музыку непринужденно;
- прививать любовь к музыке.

**Звучит фрагмент “Лунной сонаты” № 14 Бетховена.**

**Муз. рук.:** Исәнмесез, балалар.

**Балалар:** Исәнмесез!

**Муз. рук.:** Кәефегез ничек?

**Балалар:** Жаваплар.

**Дәрес барышы:**

**Муз. рук.** Балалар, буген иртән мин шушы залга килеп кердем дә, идәндә ялтыраган әйберләр курдем. Мин шаккатым. Алар бик күп иде. Ләкин алар югалдылар, мин берсен генә тотып өлгердем. Карагыз әле (балаларга кулындагы чәчәкне күрсәтәм):

- Бу нинди чәчәк икән? (**цветик-семицветик**)
- (**балалар жавабы**)
- Ул төсләр ничәү? (**7**)
- (**балалар жавабы**)

**Муз. рук.** Бу чәчәк, балалар, тылсымлы. Сез аны нинди әкияттән килгәннен беләсезме?

- (**балалар жавабы**)

Сезнең ул чакырган жиргә барасыгыз киләме?

- (**балалар жавабы**)

**Муз. рук.** Әйдәгез әле, күзләрне йомып, тылсымлы сузләрне рус телендә әйтәбез. (**балалар әйтә**)

“Лети, лети, лепесток через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг. Лишь коснешься ты земли, быть по - нашему вели! Вели, чтобы мы оказались там, куда зовет нас этот лепесток” (**бер бала, бер яфрагын өзә**)

**На доске открывается нотный стан.**

**Муз. рук.** Дети, посмотрите, мы попали с вами в страну “Музыки” (**показываю на нотный стан**)

- Ребята, кто из вас помнит, как называется дом, где живут ноты? (**ответы детей**)
- Сколько линеек в нотном стане? (**5**) (**ответы детей**)
- Как зовут короля всех нот? (**скрипичный ключ**) (**ответы**)
- А сколько нот вы знаете? (**7**)

Давайте их споем (**дети поют гамму до мажор**)

**Муз. рук.** Хотите еще путешествовать?

**(ответы детей)**

Тогда отрываем второй лепесток. **(другой ребенок)**

“Лети, лети лепесток...”

**Звучит танцевальная музыка (“Детская полька” Глинка)**

**Муз. рук.** Ребята, слышите, музыка какая-то играет. А какая эта музыка песенная, маршевая или танцевальная? **(танцевальная)**

Правильно, мы попали в город танцев **(на доску вешаю иллюстрацию с изображением танцующих людей)**. Посмотрите, ребята, радуга появилась.

В небе радуга-дуга замыкает берега

Расцветая все ясней

Чудо краски светят в ней.

Пусть ответит тот, кто знает

Или сможет сосчитать,

Сколько красок, в ней играет

Моря озаряя гладь. **(ответы детей)**

Да дети, в радуге, так же как и в музыке 7 цветов. Давайте произнесем волшебные слова и эти краски оживут. **(“К”, “О”, “Ж”, “З”, “Г”, “С”, “Ф”)**

**“Танец красок” (Ритмический танец с разноцветными мячами)**

**Муз. рук.** Какая красивая радуга у нас появилась! А вам понравилось?

Ну ладно, отправляемся дальше?

“Лети, лети, лепесток...” **(третий ребенок срывает)**

**Звучит “игра на бубне”**

**Муз. рук.** Ой как интересно, куда же мы попали? Ребята, давайте послушаем, мы слышим мелодию? (нет)  
Как же ее можно назвать?

А что вы слышите? (Бубен). Но это тоже музыка. Мы попали в город звуков **(вешаю изображение)**

А какие звуки бывают? **(шумовые и музыкальные)**

Все на свете дети знают

Звуки разные бывают

Журавлей прощальный клёкот

Самолета громкий рокот,

Гул машины во дворе.

Лай собаки в конуре  
Стук колес и шум станка  
Тихий шелест ветерка.  
Это звуки – шумовые,  
Только есть еще другие:  
Не шуршащие, не стуки –  
Музыкальные есть звуки.

А какие бывают музыкальные звуки? Давайте вспомним (**тихие-громкие, высокие-низкие**)

Я сейчас вам сыграю, а вы попробуйте угадать, как звучит? (**ответы детей**) (**тихо или громко, высоко или низко**)

Молодцы. А теперь я хочу узнать какие вы музыканты.

**Звучит “Шумовой оркестр” в исполнении детей.**

Какие вы молодцы. Ну что? Отправимся дальше в путь? (**ответы детей**)

Ну тогда закрываем глаза и произносим волшебные слова “ Лети, лети, лепесток...”

**Исполняю мелодию песни “ До свидания осень “ (стихи И. Яворовской, муз. А. Кудряшова).**

**Муз. рук.** Ребята, вам случайно не знакома эта музыка? ( **знакома – ответы детей**)

Что же это? ( **Песня - ответы детей**)

Правильно, ведь мы сейчас в стране песен ( **вешаю изображение с поющими**)

Давайте споем эту песню все вместе.

**Песня “ До свиданья, осень”**

**Муз. рук.** Молодцы. Очень красиво поете, танцуете и про ноты все знаете и на музыкальных инструментах замечательно играете, мне даже кажется, что у нашего цветика-семицветика лепестки стали ярче. Посмотрите, у нас еще остались лепестки на цветке, давайте посчитаем, сколько их (**3 , дети отвечают**).

**Муз. рук.** Только мы из сегодня не будем обрывать, ведь волшебный мир музыки такой огромный и нам еще предстоит много путешествовать по нему, а цветик-семицветик будет нам в этом помогать.

А теперь нам нужно возвращаться. Давайте закроем глаза и попросим цветик  
унести нас обратно.

Цветик унеси ты нас назад

В наш любимый детский сад.

**Звучит музыка “Лунной сонаты”, дети открывают глаза.**

**Муз. рук.** Вот мы и вернулись из нашего замечательного путешествия. А вам понравилось? Скажите пожалуйста, что больше всего вам запомнилось в нашем путешествии? **(ответы детей)** Какие вы молодцы, ребята. Мне очень понрави -

лось путешествовать вместе с вами. И хочу подарить вам сувениры – маленькие нотки на память. **(раздаю ноты)**

Цветик-семицветик и я будем ждать вас на следующее занятие. До свидания!

**Дети:** До свидания.